

Peu de gros travaux qui impliquent beaucoup de recherche.	Travaux longs basés sur de la recherche de qualité, avec une mise en page rigoureuse et des points pour la qualité du français.
⇒ Il faut développer une bonne <b>méthodologie</b> , savoir utiliser les services de la bibliothèque, maîtriser les outils de traitement de texte et éviter absolument le plagiat. ⇒ Lorsque les productions écrites et orales s’y prêtent, <b>10 % de la note est réservée à la qualité du français</b> , et ce, pour tous les cours ! Il est donc essentiel de développer et maintenir ses compétences en français.	
On ne connaît pas d’avance tous les devoirs et les dates d’examens.	Le plan de cours, donné en début de session, indique tous les travaux et les dates d’examen de la session, ainsi que leur valeur respective.
⇒ On peut planifier tous les travaux, devoirs et examens pour les 15 semaines de la session. L’utilisation <b>d’une bonne technique de planification</b> est essentielle. Comprendre la pondération des évaluations (la valeur de chaque examen et de chaque travail) est crucial.	
Quelques matières « plus importantes » que d’autres pour l’obtention du DES.	Chaque cours du programme est essentiel à l’obtention du DEC.
⇒ On ne se « repose pas » pendant un cours qui serait « moins » important. <b>Il faut réussir tous les cours du programme pour obtenir son diplôme.</b>	
On peut reprendre un cours échoué pour faire effacer l’échec au dossier scolaire.	Chaque cours échoué est noté au dossier. On ne peut pas l’effacer, même si on reprend le cours à une autre session.
⇒ Il y a des conséquences en cas d’échecs répétés ou multiples, et <b>les échecs comptent</b> dans le calcul de la cote R qui est importante si on prévoit poursuivre des études universitaires dans un programme contingenté.	
Examens du ministère pour l’obtention du DES.	Épreuve uniforme de français (EUF) et épreuve synthèse de programme (ESP).
⇒ Pour <b>obtenir son DEC</b> , il faut réussir l’EUF, les cours de son programme et l’ESP.	

Au secondaire, **l’élève** se trouve dans un environnement structurant et réglementé où la prise en charge est en grande partie assumée par l’école. **Au collégial, l’étudiante ou étudiant doit se prendre en charge, faire preuve d’initiative, développer son autonomie. Derrière l’apparence de grande liberté, il y a de nouvelles responsabilités qui viennent avec le « métier d’étudiant »** : gérer son agenda, comprendre le plan de cours, rencontrer les enseignantes et enseignants en dehors des cours, décider de recourir aux ressources, etc. C’est en s’investissant sérieusement dès le 1<sup>er</sup> jour de chaque session que chaque étudiante ou étudiant se donne les moyens de réussir son expérience collégiale ! **Bon succès !**

## Différences importantes entre le Secondaire et le Collégial

5 <sup>e</sup> secondaire	Collégial
On parle d’un ou d’une élève.	On parle d’un <b>étudiant</b> ou d’une <b>étudiante</b> .
⇒ C’est un changement de statut. <b>L’élève devient étudiante ou étudiant</b> . C’est comme changer de métier, et ça implique de plus grandes responsabilités avec des méthodes de travail appropriées.	
Obligatoire jusqu’à 16 ans.	Décision personnelle d’étudier.
⇒ Il faut se doter de bons objectifs pour <b>garder sa motivation</b> et il faut choisir le programme qui répond à ses intérêts. Dans le doute, on consulte et on peut changer de programme.	
Prise en charge par l’école et les parents.	Autonomie, initiative et utilisation judicieuse de l’aide disponible.
⇒ Le cégep offre beaucoup de <b>services</b> d’aide (pédagogique, cheminement, adaptation, orientation, psychosociale, financière, etc.), mais c’est au jeune de prendre l’initiative d’aller la chercher, dès que le besoin s’en fait sentir.	
Cheminement dirigé.	L’étudiante ou étudiant est responsable de son cheminement, avec de l’aide.
⇒ L’API (aide pédagogique individuelle) est LA personne ressource qui offre de l’aide et des conseils personnalisés pour <b>s’adapter</b> et <b>cheminer au cégep</b> .	
Présence en classe obligatoire, sinon : retenue.	Présence en classe essentielle à la réussite.
⇒ Si l’étudiante ou étudiant ne va pas à ses cours, il ou elle n’a pas besoin de présenter une absence motivée et n’aura pas de retenue. <b>Par contre</b> , chaque cours manqué augmente sérieusement les risques d’échec! ⇒ En sus, une absence non motivée à une <b>évaluation</b> entraînera une note de 0%.	
Vie quotidienne réglementée.	Beaucoup de liberté.
⇒ Le cégep considère le jeune comme un <b>adulte responsable</b> ; on ne lui « court pas après ». Il ou elle doit gérer ses études et son cheminement scolaire, mais il y a de l’aide à sa disposition.	
Accès au portail de type Mozaïk pour l’élève et le parent.	Utilisation, uniquement par l’étudiante ou étudiant, d’Omnivox, de MIO et de LEA.
⇒ L’étudiante ou étudiant doit consulter régulièrement <b>Omnivox</b> , MIO et LEA, dans l’intranet du cégep (ICO), pour consulter son dossier, son horaire, ses résultats et ses messages, et cela dès son admission. <b>Ses parents n’y ont pas accès.</b>	

Les parents doivent signer divers documents et autoriser certaines activités. Ils sont invités à rencontrer les enseignantes et enseignants.	Les parents ne signent plus et ne sont plus invités à rencontrer les enseignantes et enseignants; c'est l'étudiante ou l'étudiant qui est responsable de tout ce qui la ou le concerne.
⇒ Indépendance, liberté et autonomie sont les nouvelles règles d'un jeu exigeant où trouver un <b>bon équilibre</b> de vie peut s'avérer difficile si on s'isole.	
En général, l'élève vit à la maison.	L'étudiante ou étudiant vit peut-être en appartement.
⇒ Si l'étudiante ou étudiant ne vit plus à la maison et qu'elle ou il doit <b>s'adapter à la vie en appartement</b> , cela représente un grand changement, avec ses joies et ses nombreux défis.	
Transport scolaire organisé (le cas échéant).	L'étudiante ou étudiant s'organise pour se rendre au cégep.
⇒ <b>Planification du temps de transport</b> et achat d'une carte d'autobus ou d'un permis de stationnement (attention, le nombre de permis et les espaces de stationnement peuvent être limités).	
1 année scolaire = 3 étapes = 180 jours.	1 année scolaire = 2 sessions de 15 semaines de cours + 1 semaine d'examens. ⇒ Une session = 82 jours.
⇒ C'est <b>intense, rapide</b> et <b>exigeant</b> . C'est pourquoi on appelle ça des études supérieures.	
2 semaines de vacances dans le temps des Fêtes ; l'école jusqu'à la fin juin.	4 semaines de vacances d'hiver après la 1 <sup>re</sup> session ; la 2 <sup>e</sup> session termine fin mai.
⇒ L'intersession est la seule partie <b>plus relaxe</b> du cégep... sauf que c'est compensé par l'intensité de chaque session. ⇒ Attention ! Au cégep, on ne peut pas motiver ses <b>absences</b> (à un examen, par exemple) en invoquant du travail rémunéré ou des vacances à l'extérieur.	
8-10 matières sur un horaire de 9 jours ; choisies en grande partie par l'école.	5 à 9 cours, sur un horaire hebdomadaire de 5 jours, déterminés en fonction du programme choisi par l'étudiante ou étudiant.
⇒ Chaque lundi, mardi, etc., ce sont les <b>mêmes cours</b> . Comme ce sont les cours du programme choisi par l'étudiante ou étudiant, ils sont tous en lien avec son profil de sortie. ⇒ Au cégep, l'étudiante ou étudiant <b>choisit</b> ses cours complémentaires, ses cours d'éducation physique et, parfois, des cours optionnels prévus dans son programme.	
Quelques journées pédagogiques et jours fériés répartis pendant l'année.	Il y a quelques jours sans cours au calendrier scolaire.
⇒ Chaque semaine compte <b>toujours 5 jours de cours</b> , sauf quand il y a un jour férié. Ceci dit, il y a toujours un <b>bloc de 3 heures sans cours</b> , normalement le mercredi, pour faciliter les travaux d'équipes et d'autres activités parascolaires.	

La cloche dicte le rythme de l'école.	Il n'y a pas de cloche ni de rappel.
⇒ Premier test <b>d'autonomie</b> pour chaque nouveau cégépien ou cégépienne : être à l'heure, dans le bon local !	
4 cours de 75 minutes ou 5 cours de 60 minutes par jour.	De 0 à 4 cours par jour ; un cours a une durée de 1 h à 4 h, avec de petites pauses.
⇒ <b>Horaire très variable</b> et personnalisé avec des cours qui peuvent durer 3 heures, voire 4 heures dans le cas de certains laboratoires : il faut se préparer et savoir prendre de <b>bonnes notes</b> , car mémoriser 3 heures d'enseignement, c'est impossible.	
Selon l'école, les cours débutent entre 8 h-9 h et se terminent entre 14 h 35-16 h, avec des pauses et du temps pour le repas du midi.	Les cours se donnent entre 8 h et 18 h, avec parfois des pauses de quelques heures entre les cours.
⇒ Beaucoup <b>d'autodiscipline</b> est requise pour bien gérer son temps et ses pauses. Celles-ci constituent un moment idéal pour consulter un enseignant ou une enseignante, fréquenter un centre d'aide ou faire des travaux d'équipe.	
De quelques dizaines à plusieurs centaines d'élèves, selon la grosseur de l'école.	Quelques milliers d'étudiantes et étudiants, répartis selon leur programme respectif.
⇒ L'étudiante ou étudiant peut se sentir petit et perdu au début. Il faut donc <b>trouver ses repères</b> rapidement !	
Manuels scolaires fournis par l'école.	Il faut se procurer soi-même ses manuels et certains équipements techniques.
⇒ Obligation de bien se renseigner sur ce qu'il faut apporter pour chaque cours. Prévoir <b>dépenser quelques centaines de dollars</b> (ou plus dans certains programmes techniques) en début de session.	
Peu de temps pour rencontrer les enseignants et enseignantes hors des cours; quelques périodes de récupération.	Chaque enseignant et enseignante a une plage de disponibilité dédiée aux étudiants et étudiantes qui veulent le ou la rencontrer.
⇒ Il faut profiter de la <b>disponibilité des enseignants et enseignantes</b> pour se tenir à jour dans les cours et pour leur demander de l'aide et des conseils. Ils et elles sont là pour ça.	
On peut faire certains devoirs en classe.	Les devoirs ne se font pas en classe.
⇒ La totalité du temps en classe ou en laboratoire sert à apprendre ou mettre en pratique de nouveaux apprentissages. Les <b>devoirs se font après les classes</b> , à la maison ou au cégep.	
Devoirs, leçons et travaux : selon les élèves, de quelques minutes à quelques heures par jour.	Devoirs, leçons et travaux : plusieurs heures par jour, par fin de semaine et pendant la semaine de lecture.
⇒ Les enseignants et enseignantes s'attendent à ce que les étudiants et étudiantes travaillent fort, <b>prennent de bonnes notes et lisent beaucoup</b> à la maison. C'est la clé de la réussite. On parle d'environ une heure d'étude hors classe pour chaque heure en classe. <b>La procrastination n'est pas une option</b> !	