

Portrait de la réussite éducative en Outaouais

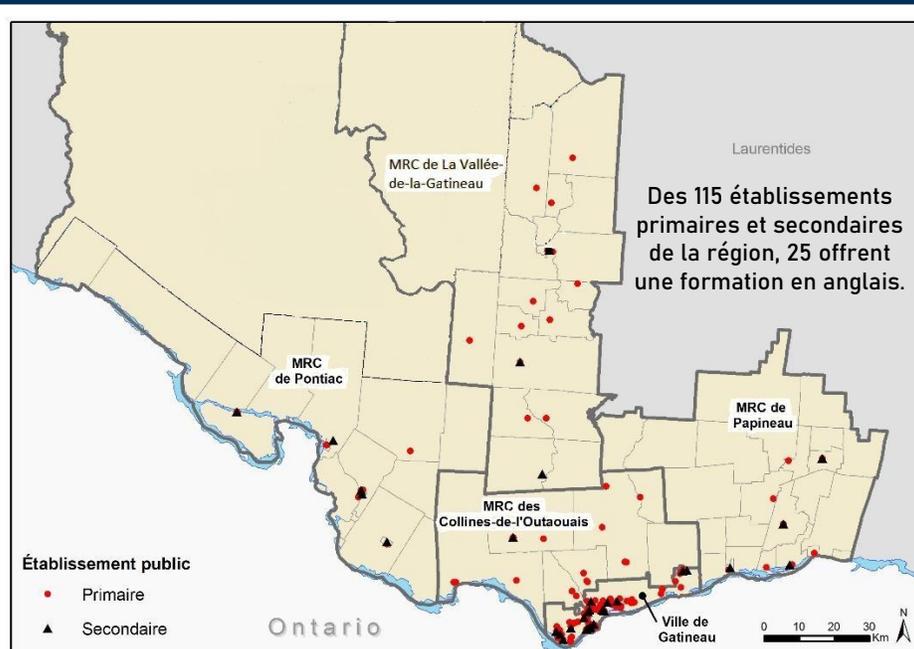
ÉDITION
FÉVRIER 2021

MILIEU SCOLAIRE



En Outaouais, on retrouve¹ :

- 81 écoles primaires;
- 14 écoles primaires-secondaires;
- 20 écoles secondaires;
- 8 centres de formation générale des adultes;
- 11 centres de formation professionnelle offrant plus de 54 programmes de DEP/ASP et 10 AEP;
- 4 institutions collégiales offrant 41 programmes différents menant à un diplôme d'études collégiales;
- 1 université offrant 170 programmes, dont près d'une centaine du 1^{er} cycle.



Des 115 établissements primaires et secondaires de la région, 25 offrent une formation en anglais.

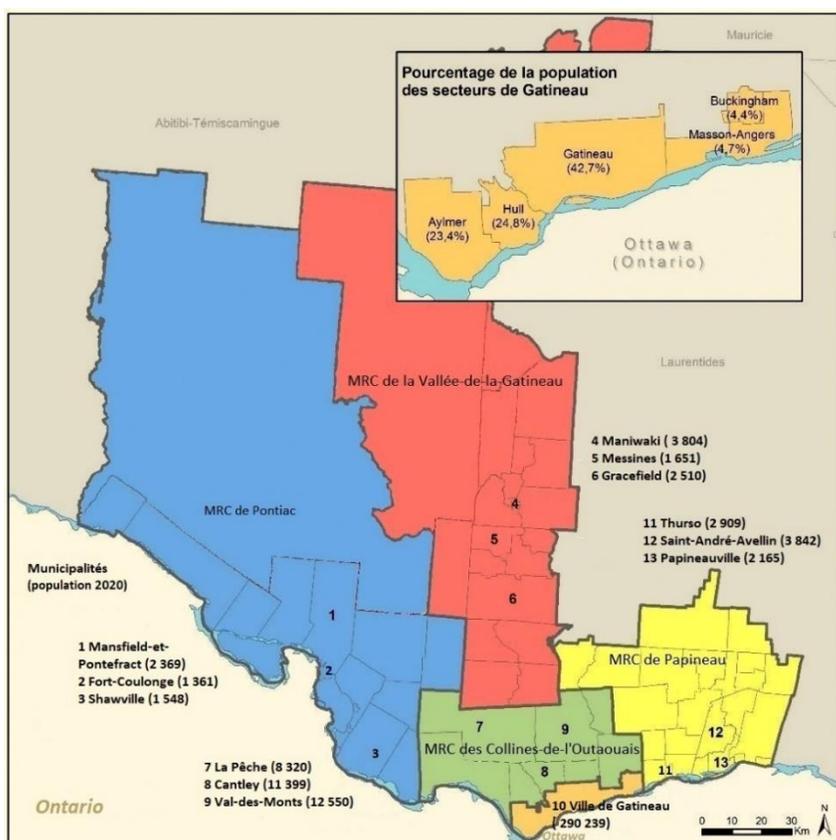
De plus, les jeunes de l'Outaouais ont accès à de nombreux programmes d'études postsecondaires à Ottawa en français et en anglais.

Toutes les municipalités des MRC de Papineau, de Pontiac et de la Vallée-de-la-Gatineau sont situées à plus de 40 km d'un cégep⁴.

La proximité d'un cégep facilite non seulement l'accès aux études postsecondaires, mais influence aussi la réussite scolaire des jeunes du secondaire².

Plus de 52% des écoles publiques de la région sont considérées comme défavorisées selon l'Indice de milieu socio-économique (IMSE)³.

L'IMSE est calculé à partir de la sous-scolarisation de la mère et de l'inactivité des parents, deux variables fortement explicatives de la non-réussite scolaire.

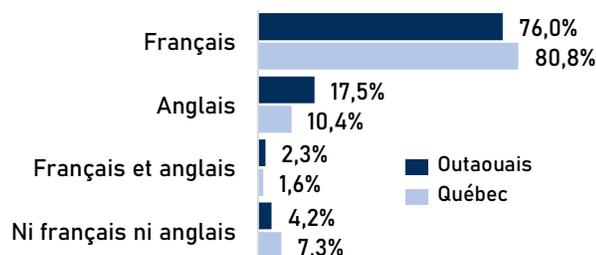


APERÇU DU TERRITOIRE

La région est constituée d'une zone urbaine/périurbaine (Ville de Gatineau et MRC des-Collines-de-l'Outaouais) entourée de trois MRC rurales.

Les populations des zones rurales font souvent face à des inégalités quant à l'accès aux établissements scolaires, ce qui peut amener des enjeux particuliers en matière de diplomation et de conditions socioéconomiques².

PRINCIPALE LANGUE PARLÉE À LA MAISON, 2016⁶



ZOOM SUR LA POPULATION DE LA RÉGION



59,1 % des familles ont au moins un enfant à la maison.



31,6 % de celles-ci ne comptent qu'un seul parent.⁶



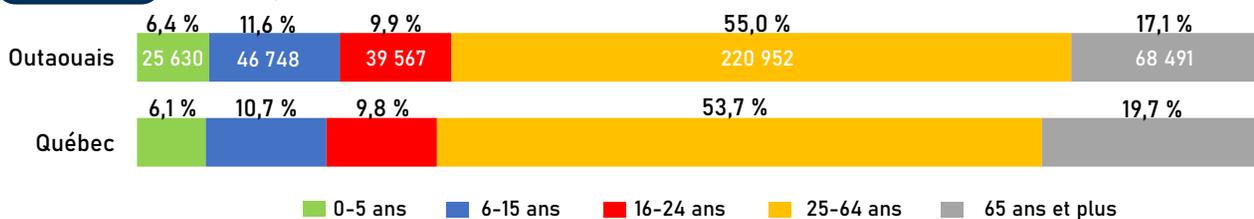
9,8 % de la population est issue de l'immigration⁶ et 5,5 % a une identité autochtone⁷.

Au Québec, c'est 44,5 %⁶.

61,0 % des habitants de l'Outaouais peuvent soutenir une conversation en français et en anglais⁶.

27,9 % ont moins de 25 ans⁵.

POPULATION SELON L'ÂGE, EN NOMBRE ET EN POURCENTAGE, 2020



POPULATION EN 2020 ET VARIATION 2016-2020

Territoire	Population en 2020 ⁵	Variation 2016-2020 ⁶	
		Nombre	%
MRC de Pontiac	14 134	-116	-0,8
MRC de La Vallée-de-la-Gatineau	20 666	+486	+2,4
MRC de Papineau	23 733	+903	+4,0
MRC des Collines-de-l'Outaouais	52 616	+3 521	+7,2
Ville de Gatineau	290 239	+13 994	+5,1
Outaouais	401 388	+18 783	+4,9
Québec	8 574 571	+410 206	+5,0

PETITE ENFANCE



Les garçons, les enfants plus jeunes, ceux ayant des parents plus faiblement scolarisés et ceux vivant dans un ménage à faible revenu sont plus susceptibles d'être vulnérables à la maternelle⁸.

Au Québec, c'est 41,2 %⁹.

42,4 % des parents de l'Outaouais ont lu ou raconté des histoires à leurs enfants de 0 à 5 ans chaque jour au cours des deux semaines ayant précédé l'enquête⁹.

Le fait de lire ou de montrer fréquemment des images à l'enfant en discutant avec lui contribuerait à diminuer la probabilité qu'il soit vulnérable à la maternelle, notamment dans le domaine des habiletés de communication et de connaissances générales¹⁰.

Il est estimé que la MRC de La Vallée-de-la-Gatineau et le secteur Aylmer de Gatineau seront en équilibre pour les places en services de garde en 2022. Les autres MRC et secteurs de Gatineau seront en déficit faible et moyen, sauf pour la MRC des Collines-de-l'Outaouais qui sera en fort déficit¹¹.

ENFANTS DE MATERNELLE VULNÉRABLES DANS CHACUN DES DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT, 2016-2017⁸

Domaines du développement de l'enfant	Outaouais (%)	Québec (%)
Santé physique et bien-être : motricité, propreté, habillement, état d'éveil, alimentation, etc.	14,5 (+)	10,6
Compétences sociales : collaboration avec les autres, respect des règles et des pairs, autonomie, etc.	12,4 (+)	10,2
Maturité affective : entraide, gestion et expression des émotions, etc.	13,3 (+)	11,5
Développement cognitif et langagier : habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, etc.	13,3 (+)	11,1
Habiletés de communication et connaissances générales : capacité à comprendre et à être compris	14,7 (+)	11,1
Vulnérabilité dans au moins l'un des cinq domaines de développement de l'enfant	33,5 (+)	27,7

(+) Proportion significativement supérieure, au seuil de 0,05, entre la région et le reste du Québec.

En 2020, il y avait 11 997 places en services de garde à contribution réduite dans la région de l'Outaouais¹².

La fréquentation d'un service de garde peut avoir une influence positive sur plusieurs aspects du développement des enfants. Certains effets bénéfiques peuvent persister dans le temps et s'observer tout au long du parcours scolaire et jusqu'à la vie adulte¹³.

CERTAINES CARACTÉRISTIQUES DES JEUNES DU SECONDAIRE, 2016-2017

L'indice de risque de décrochage scolaire est construit à partir de trois prédicteurs, soit le rendement, le retard et l'engagement scolaires¹⁴.

Bon nombre de difficultés observées à 12 ans chez les élèves à risque de décrochage scolaire étaient déjà présentes à 7 ans. Les difficultés en lecture à l'âge de 7 ans sont les principaux signes de la présence d'un risque, à la fin du primaire, de décrocher de l'école au secondaire¹⁶.

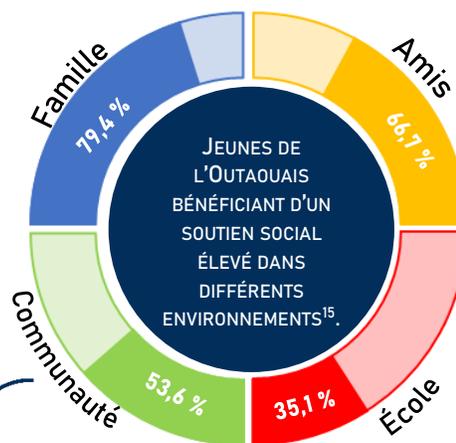
Il est généralement reconnu que le fait pour un jeune du secondaire de travailler plus de 15 heures par semaine peut nuire à ses performances scolaires et à son état de santé en général, en plus d'augmenter son risque de décrochage scolaire¹⁴.

Caractéristiques ^{14,15}	Outaouais (%)			Québec (%)		
	Filles	Garçons	Tous	Filles	Garçons	Tous
Emploi rémunéré durant l'année scolaire (incluant les petits travaux de gardiennage ou de camelot)	55,4	50,0	52,7	56,2	49,0	52,6
Santé mentale : avoir un diagnostic médical de trouble anxieux, de dépression ou de trouble alimentaire	28,4 (+)	15,8 (+)	21,9 (+)	25,4	13,8	19,5
Risque de décrochage scolaire	16,3	23,2	19,9	13,6	21,3	17,5
Durée recommandée de sommeil pendant la semaine d'école	60,3 (-)	56,6 (-)	58,4 (-)	63,3	62,0	62,6
Niveau élevé de confiance en soi	23,2	32,6	28,0	22,9	30,7	26,9

(+) (-) Proportion significativement supérieure (+) ou inférieure (-), au seuil de 0,05, entre la région et le reste du Québec.

En Outaouais, 10,8 % des jeunes du secondaire travaillent plus de 15 heures par semaine pendant l'année scolaire¹⁴.

Au Québec, c'est 12 %¹⁴.



Au Québec, chez les nouveaux inscrits du réseau public en 1^{re} secondaire, la part des élèves HDAA est passée de 17,5 % pour la cohorte de 2004 à 26,4 % pour la cohorte de 2012¹⁷.

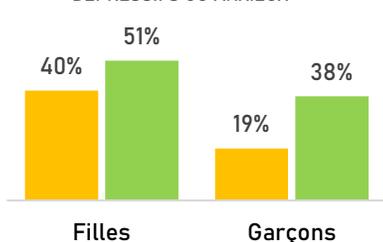
En Outaouais, on trouve 170 organismes communautaires, dont une cinquantaine ont un mandat « famille, jeunesse ou éducation », et 4 carrefours jeunesse emploi¹⁸.

Les garçons, les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA), les élèves vivant en famille reconstituée ou monoparentale et ceux dont les parents sont sans diplôme sont plus à risque de décrochage scolaire¹⁴.

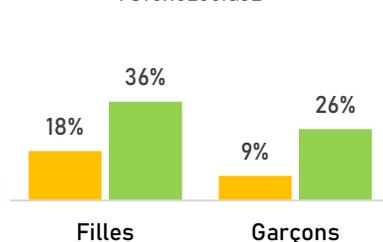


On ne connaît pas encore quels seront les impacts de la pandémie de COVID-19 sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes. Toutefois, des études menées au printemps 2020 au cours de la première vague ont permis de démontrer que des enjeux de santé mentale et de motivation sont déjà bien présents.

JEUNES DE 12 À 17 ANS PRÉSENTANT UN NIVEAU SIGNIFICATIF DE SYMPTÔMES DÉPRESSIFS OU ANXIEUX¹⁹



ÉTUDIANTS DU COLLÉGIAL DISANT RESSENTIR BEAUCOUP DE DÉTRESSE PSYCHOLOGIQUE²⁰



ÉTUDIANTS DE 14 À 30 ANS SE DISANT MOINS MOTIVÉS AU POINT DE VUE SCOLAIRE DEPUIS QUE LES ÉCOLES SONT FERMÉES²¹



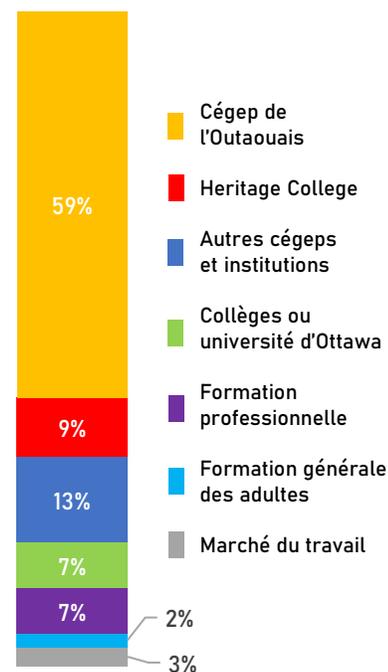
Selon un récent sondage mené au Québec, 75 % des parents d'enfants âgés de 0 à 5 ans mentionnent que la pandémie a un effet positif sur leur capacité à accorder du temps à leurs enfants²².



PARCOURS DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE, RÉSEAUX PUBLIC ET PRIVÉ, COHORTE DE 2012 SUIVIE JUSQU'EN 2019²³

	Outaouais (%)			Québec (%)
	Filles	Garçons	Tous	Tous
Obtention d'un diplôme ou d'une qualification, au plus 7 ans après l'entrée en 1 ^{re} secondaire	79,7	68,2	73,8	79,7
Accès à la FP, au plus 7 ans après l'entrée en 1 ^{re} secondaire	6,2	11,9	9,2	12,4
Accès à la FGA, au plus 7 ans après l'entrée en 1 ^{re} secondaire	25,5	31,4	28,5	22,4
Accès aux études collégiales, au plus 7 ans après l'entrée en 1 ^{re} secondaire	62,6	47,2	54,7	66,4
Sorties sans diplôme ni qualification de la formation générale des jeunes (2017-2018)	14,7	24,1	19,5	13,6

PARCOURS ENVISAGÉS PAR LES ÉLÈVES DU RÉSEAU PUBLIC FRANCOPHONE DE L'OUTAOUAIS APRÈS LA 5^E SECONDAIRE²⁴

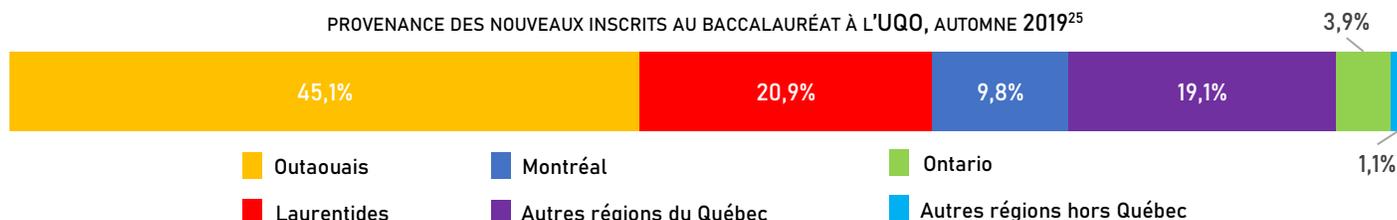


DIPLOMATION DES ÉTUDIANTS DU COLLÉGIAL, RÉSEAUX PUBLIC ET PRIVÉ, COHORTE DE 2012²³

	Outaouais (%)			Québec (%)
	Filles	Garçons	Tous	Tous
Obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue du programme initial	56,4	45,8	51,8	63,6

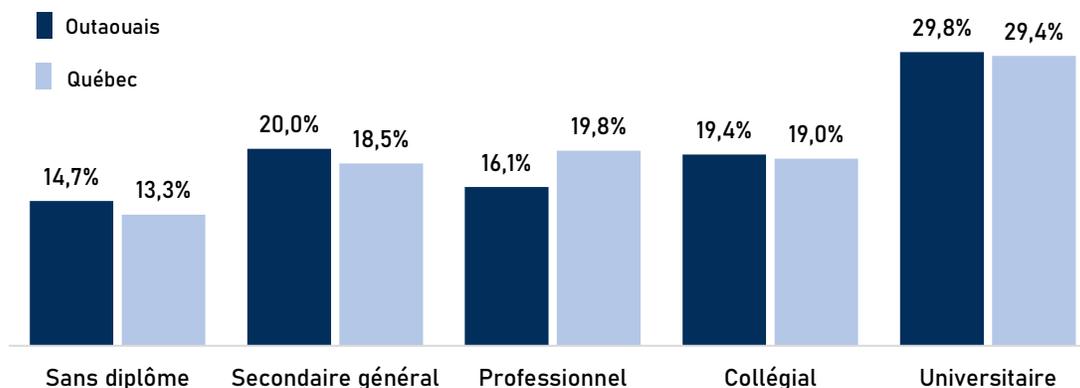
Données provenant de l'ensemble de la population étudiante. Aucun test statistique n'est alors requis pour témoigner d'une différence.

PROVENANCE DES NOUVEAUX INSCRITS AU BACCALAURÉAT À L'UQO, AUTOMNE 2019²⁵



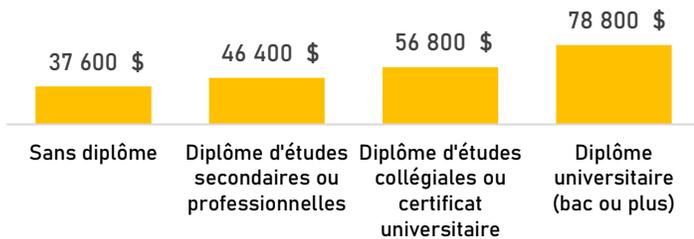
À l'automne 2019, parmi les jeunes de l'Outaouais s'étant inscrits pour la première fois au baccalauréat dans une université québécoise, 53 % étaient inscrits à l'UQO²⁵.

PLUS HAUT DIPLÔME OBTENU, POPULATION DE 25 À 64 ANS, 2016⁶

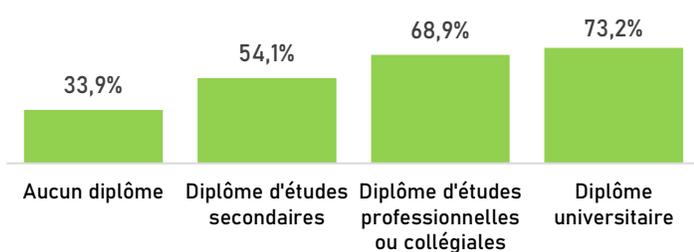


BÉNÉFICES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

REVENU D'EMPLOI ANNUEL DES TRAVAILLEURS QUÉBÉCOIS DE 25 À 64 ANS AYANT TRAVAILLÉ À TEMPS PLEIN EN 2015, SELON LE PLUS HAUT DIPLÔME OBTENU²⁶



TAUX D'EMPLOI SELON LE PLUS HAUT DIPLÔME OBTENU, ENSEMBLE DU QUÉBEC, 2019²⁸



Une année de scolarisation supplémentaire permettrait d'augmenter le revenu de 10 % pour tous les individus, et de 20 % spécifiquement pour les femmes²⁷.

La diplomation n'a pas seulement des effets positifs sur l'économie. Elle favorise aussi l'expression des opinions, la connaissance de sa propre culture et de celle des autres ainsi que l'engagement communautaire. Elle a aussi des impacts positifs sur la santé et sur les conditions de vie des individus.

43 % des diplômés universitaires font du bénévolat, contre 9 % pour les personnes sans diplôme²⁹.

On considère aussi que les gens plus instruits ont plus tendance à se soucier de l'environnement que ceux n'ayant pas complété leurs études secondaires²⁷.

Les personnes dont le niveau de scolarité est plus élevé vivent plus longtemps et peuvent s'attendre à être en bonne santé pendant une plus grande partie de ces années, comparativement aux personnes dont le niveau de scolarité est plus faible³⁰.

VITALITÉ ÉCONOMIQUE DU TERRITOIRE

Indicateurs de vitalité économique	Outaouais	Québec
Taux d'emploi : nombre de personnes en emploi, exprimé en pourcentage de la population de 15 ans et plus, 2019 ³¹ (%)	63,6 (+)	61,5
Emplois dans le secteur primaire : proportion des emplois dont la finalité consiste en une exploitation des ressources naturelles, 2016 ⁶ (%)	1,4	2,5
Revenu des familles : revenu moyen avant impôt des familles économiques, 2016 ⁶ (\$)	99 839	96 863
Familles à faible revenu : proportion des ménages privés dont le revenu après impôt est inférieur à la moitié du revenu médian de la population canadienne, 2016 ⁶ (%)	13,4	14,6
Insécurité alimentaire : proportion de jeunes de 12 à 17 ans vivant dans un ménage craignant de manquer de nourriture pour des raisons financières, 2016 ³² (%)	7,4	11,5
Indice de remplacement de la main-d'œuvre : nombre de personnes de 20-29 ans qui intègrent le marché du travail par rapport au nombre de personnes de 55-64 ans qui le quittent, 2020 ⁵ (sur 100)	80	85

La région se classe au 3^e rang, après la Capitale-Nationale et l'Abitibi-Témiscamingue³¹.

L'économie de l'Outaouais est moyennement diversifiée, présentant en 2018 un indice de diversité industrielle de 57,5, ce qui place la région au 8^e rang sur les 17 régions du Québec³³.

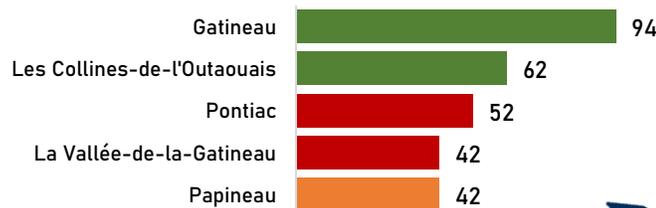
L'indice de diversité industrielle du Québec est établi à 100³³.

Il est possible de freiner, voire de renverser, le processus de dévitalisation, et de stimuler la vitalité du territoire par une plus forte diplomation des jeunes.

L'Outaouais se classe au 4^e rang, soit parmi les régions où le moins de jeunes vivent dans un ménage craignant de manquer de nourriture pour des raisons financières³².

L'indice de remplacement de la main-d'œuvre sert à mesurer le renouvellement du bassin de main-d'œuvre. Un indice de 100 signifie que chaque personne qui se prépare à quitter le marché du travail sera remplacée par une personne plus jeune.

INDICE DE REMPLACEMENT DE LA MAIN-D'ŒUVRE (2020)⁵ ET QUINTILE DE VITALITÉ ÉCONOMIQUE (2016)³⁴, MRC DE L'OUTAOUAIS



L'indice de vitalité économique est calculé sur la base du revenu médian, du taux d'emploi et de l'accroissement de la population.



Pour chaque MRC, la couleur du rectangle représente la vitalité du territoire, et la longueur du rectangle et le nombre qui lui est associé représentent l'indice de remplacement de la main-d'œuvre.

FACTEURS LIÉS À LA RÉUSSITE



À découvrir : Certains facteurs propres au territoire et à ses habitants ont une incidence sur les parcours scolaires des jeunes².

De nombreux facteurs externes au jeune ont un impact sur sa réussite³⁵.

Facteurs scolaires déjà bien connus³⁶ :

- Relation maître-élèves
- Pratiques pédagogiques et éducatives
- Pratiques de gestion
- Soutien aux élèves en difficulté
- Climat scolaire

Facteurs familiaux déjà bien connus³⁶ :

- Scolarité des parents
- Conditions économiques
- Encadrement parental et suivi scolaire
- Valeur, culture et langue

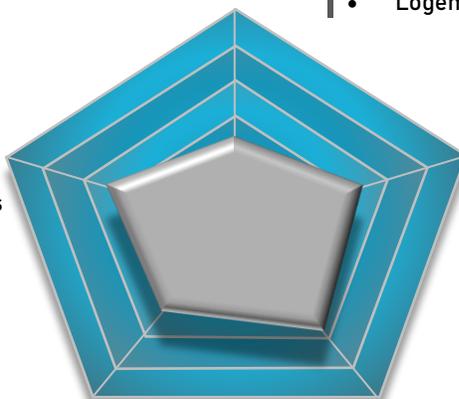
Il existe une représentation, pour chaque MRC de la région, de certaines caractéristiques associées à une plus faible diplomation des jeunes au secondaire à l'aide de diagrammes radar.

Occupation de l'espace

- Éloignement des cégeps
- Brève historicité

Condition de vie et scolarité

- Faible scolarisation de la population adulte
- Logements de taille insuffisante
- Logements ayant besoin de réparations majeures



Marché de l'emploi

- Composition du marché de l'emploi
- Faible diversité industrielle

- Faible présence d'immigrants
- Importante population autochtone
- Non-connaissance du français

Diversité ethnoculturelle

Démographie et famille

- Faible densité de population
- Nombreuses familles monoparentales
- Grande mobilité de la population

De nombreux acteurs de l'Outaouais sont concernés par la réflexion entourant des composantes territoriales et par la nécessité de concertation avec le milieu scolaire pour favoriser la réussite éducative des jeunes.

SOURCES DE DONNÉES



1. ÉCOBES. (2021). Compilation maison à partir du site Web du ministère de l'Éducation, de Pygma, d'Inforoute FTP, d'AdmissionFP et des sites des établissements concernés.
2. Gaudreault, M., Morin, I., Simard, J. G., Perron, M., et Veillette, S. (2018). Les facteurs territoriaux de persévérance et de réussite scolaires au Québec. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, 51(3), 37-60
3. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2019). Indices de défavorisation des écoles publiques – Édition 2019-2020.
4. ÉCOBES. (2021). Calculs maison réalisés à partir de Google Maps.
5. Institut de la statistique du Québec. (2021). *La population des régions administratives, des MRC et des municipalités du Québec en 2020*, Calculs réalisés par ÉCOBES – Recherche et transfert.
6. Statistique Canada. (2021) *Recensement de 2016*. Sur le site www.cartojeunes.ca
7. Statistique Canada. (2016). Profil du recensement, Recensement de 2016.
8. Simard, M., Lavoie, A., et Audet, N. (2018). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017 : Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Institut de la statistique du Québec.
9. Lavoie, A. et Fontaine, C. (2016). *Mieux connaître la parentalité au Québec : Un portrait à partir de l'Enquête québécoise sur l'expérience de parents d'enfants de 0 à 5 ans 2015*. Institut de la statistique du Québec.
10. Observatoire des tout-petits. (2019). *Dans quels environnements grandissent les tout-petits du Québec? Portrait 2019*. Fondation Lucie et André Chagnon.
11. Ministère de la Famille. (2021). *Taux de couverture anticipé 2022*.
12. Ministère de la Famille. (2020). *Localisateur de services de garde*.
13. Observatoire des tout-petits. (2018). *Petite enfance : la qualité des services éducatifs au Québec*.
14. Traoré, I., Street, M.-C., Camirand, H., Julien, D., Joubert, K. et Berthelot, M. (2018). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. La santé physique et les habitudes de vie des jeunes* (tome 3). Institut de la statistique du Québec.
15. Traoré, I., Julien, D., Camirand, H., Street, M. C. et Flores, J. (2018). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. L'adaptation sociale et la santé mentale des jeunes* (tome 2). Institut de la statistique du Québec.
16. Desrosiers, H., Tremblay, M. et coll. (2014, mise à jour en 2020). *La trousse SYNEL sur la réussite éducative*. Institut de la statistique du Québec.
17. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2020). *Rapport – Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire. Édition 2020*.
18. Table Éducation Outaouais. (2021). Compilation maison à partir des sites Internet du Centre intégré de santé et des services sociaux de l'Outaouais, de la Table régionale des organismes communautaires autonomes de l'Outaouais et des différents carrefours jeunesse emploi (CJE).
19. Tardif-Grenier, K., Archambault, I et Dupéré, V. (2020). *Ados en confinement : entre détresse et soulagement*.
20. Gallais B., Blackburn, M.-E. et Roy, A. (2020). *Adaptation psychologique et adaptation aux études des étudiants collégiaux face à la crise de la COVID-19*. Infographie des résultats préliminaires de la phase 1.
21. Academos (2020). *80 % des jeunes québécois démotivés à l'école depuis le début de la pandémie de COVID-19*. Rapport d'un sondage Web auprès de jeunes de 14 à 30 ans vivant au Québec réalisé entre le 19 et le 26 mai 2020.
22. Léger Marketing. (2020). *COVID-19 : Comment se portent les tout-petits et leurs parents*. Rapport d'un sondage Web réalisé pour le compte de l'Observatoire des tout-petits réalisé entre le 29 octobre et le 2 novembre 2020.
23. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2021). Sur le site www.cartojeunes.ca
24. Table Éducation Outaouais. (2020). *Parcours envisagés par les finissants du secondaire en Outaouais*. Rapport interne à partir de données recueillies pour les années 2016-2017, 2017-2018 et 2018-2019.
25. Université du Québec. (2021). *Statistiques sur les nouveaux inscrits au baccalauréat à l'UQO*. Cube des admissions, BCI, traitement spécial par la Direction de la recherche institutionnelle.
26. Fortin, P. (2019, 7 mars). *D'où vient le plein emploi au Québec, et où va-t-il?* L'Actualité – Affaires et économie.
27. Partenariat mondial pour l'éducation. (2015). *Éducation et objectifs mondiaux*. Infographie.
28. Statistique Canada. (2019). *Enquête sur la population active, 2019*. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec.
29. Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec. (2009). *Savoir pour pouvoir : Entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*.
30. Bushnik, T., Tjepkema, M. et Martel, L. (2020). *Disparités socioéconomiques en matière d'espérance de vie et d'espérance de vie en santé au sein de la population à domicile au Canada* (publication n°82-003-X). Rapports sur la santé, 31(1), 3-15. Statistique Canada.
31. Institut de la Statistique du Québec. (2020). *Panorama des régions du Québec, édition 2020*.
32. Gallant, N., Vachon, N. Cozic-Fournier, Y., Labrecque K. et Alix Bukkfalvi-Cadotte, A. (2019). *Portrait du bien-être des jeunes au Québec : Région de l'Outaouais*. Édition 2019, INRS et Fondation Jeunes en Tête.
33. Hamelin, F. (2019). *Portrait économique des régions du Québec, édition 2019*. Ministère de l'Économie et de l'Innovation.
34. Institut de la statistique du Québec. (2018). *Indice de vitalité économique des territoires. Répartition des MRC par quintile selon les résultats de l'indice de vitalité économique*.
35. Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
36. Réunir Réussir. (2013). *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*.