

# Rapport de projet

## Portrait des résultats sur les transitions vers le préscolaire en Outaouais

*Caroline St-Georges,  
Agente de développement  
Table Éducation Outaouais*



**30 juin 2019**

## Table des matières

Préambule .....	3
Description et mise en place du projet.....	4
Cadre de référence .....	7
Qui sont nos répondants? .....	9
Résultats du projet .....	13
La ligne du temps : qui, quand? .....	19
Résultats du projet par territoire.....	22
Résultats du projet par réseau de services .....	36
Constats des données recueillies .....	44
Conclusion .....	49
Références .....	50

## Préambule

En 2016, les membres partenaires du Chantier 0-5 ans de la Table Éducation Outaouais (TÉO) ont exprimé un besoin de s'intéresser davantage aux pratiques de transition de qualité vers le préscolaire. Une première étape a été amorcée en 2016-2017 par l'instance régionale en petite enfance IMPACTe Outaouais, soit de sonder 142 acteurs œuvrant auprès de la petite enfance de la région de l'Outaouais. L'ensemble du territoire a été représenté et quatre réseaux ont été identifiés : le réseau de l'éducation (52%), le réseau de la santé et services sociaux (5%), le réseau des services de garde à l'enfance (27%) ainsi que le réseau communautaire (16%).

Ce premier sondage a permis de dégager les constats suivants :

- Des 142 répondants, 75 ont fourni une description de leurs pratiques transitionnelles;
- 156 pratiques transitionnelles furent répertoriées, elles sont le fruit de 245 partenariats;
- 66 % des pratiques visent les enfants et leurs parents et 24 % visent les enfants seulement.

L'année 2018 a vu naître un comité conjoint, composé de membres d'IMPACTe Outaouais et du Chantier 0-5 ans de la TÉO. Dans le but d'inspirer les milieux d'intervention, le comité souhaitait faire connaître et valoriser les pratiques de transition de qualité vers le préscolaire en Outaouais. Pour y arriver, un nouveau sondage visait cette fois, non seulement à dresser un portrait, mais également à répertorier les pratiques de transition réalisées dans les différents territoires de l'Outaouais, tout en faisant état des communications d'informations ainsi que des collaborations entre les divers partenaires, et ce, en incluant avec les parents.

## Description et mise en place du projet

Le comité-conjoint composé de membres d'IMPACTe Outaouais et du *Chantier 0-5 ans* de la Table Éducation Outaouais souhaitait faire connaître et valoriser les pratiques de transition de qualité vers le préscolaire afin d'inspirer les milieux. Pour y arriver, une demande de financement afin d'embaucher une chargée de projet a été formulée auprès de la Table Éducation Outaouais.

Le projet consistait en premier lieu à la production d'un questionnaire sondage en se basant sur le cadre de référence *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité* (MELS, 2010). Ce sondage permettait également au comité-conjoint d'approfondir leurs connaissances en matière de pratiques transitionnelles effectuées en Outaouais ainsi que la création d'un répertoire des pratiques transitionnelles vers le préscolaire. La chargée de projet s'est donc penchée sur ce cadre de référence et a proposé un questionnaire sondage s'arrimant aux objectifs prévus.

Les objectifs du projet Portrait des transitions vers le préscolaire étaient les suivants :

- Répertorier les nombreuses pratiques réalisées dans les différents territoires de l'Outaouais;
- Observer si les pratiques visent les enfants ainsi que leurs parents;
- Observer de manière écosystémique le partenariat concernant l'enfant;
- Inspirer les milieux par le partage du répertoire des pratiques colligées.

Le questionnaire sondage visait tous les acteurs œuvrant directement auprès de la clientèle âgée de 0 à 5 ans. Cinq (5) réseaux de professionnels ont été ciblés : le réseau de l'éducation, le réseau des services de garde éducatif à l'enfance, le réseau de santé et de services sociaux, le réseau communautaire/associatif et le réseau municipal. Ces réseaux de professionnels se regroupaient dans sept (7) territoires différents : Aylmer, Hull, Gatineau, Pontiac, Vallée-de-la-Gatineau, Papineau et des Collines. À l'intérieur du questionnaire sondage, en plus d'identifier le réseau professionnel ainsi que le territoire d'intervention, nous pouvions y retrouver le titre de l'activité,

la ligne du temps (à quel moment se produisait l'activité de transition), les intentions de l'activité présentée ainsi que le partenariat établi. Les répondants avaient également la possibilité de laisser volontairement des commentaires en lien avec le questionnaire sondage.

Ce questionnaire sondage a été validé par Mme Stéphanie Leclerc, chargée de projet pour IMPACTe Outaouais, ainsi que par un agent de planification, de programmation et de recherche du CISSS de l'Outaouais, M. Stefan Reyburn. À la suite de cette validation, une présentation au comité-conjoint a été effectuée afin de présenter la démarche du projet ainsi que l'échéancier à venir. Le questionnaire sondage a été mis en ligne du 25 janvier au 15 mars 2019. Grâce à la contribution de chacun des membres du comité-conjoint, nous estimons avoir rejoint plus de 300 acteurs œuvrant après de la petite enfance.

Par la suite, les informations recueillies ont été répertoriées et analysées par la chargée de projet. Cette analyse a permis d'observer si les pratiques transitionnelles vers le préscolaire répondaient adéquatement aux besoins des enfants et de leurs parents, d'observer la ligne du temps et les partenariats, mais également d'identifier les territoires où les pratiques de transitions vers le préscolaire étaient inexistantes.

Après cette analyse préliminaire, la chargée de projet a présenté les résultats au comité-conjoint ainsi que ses recommandations pour la suite du projet, soit une Phase II.

Le projet Portrait des transitions vers le préscolaire s'est étalé sur une période de huit (8) mois, de novembre 2018 à juin 2019. Le tableau suivant illustre l'échéancier établi et les étapes du projet.

**Tableau 1 : Étapes du projet Portrait des transitions vers le préscolaire.**

Étapes du projet Portrait des transitions vers le préscolaire	Échéancier
Chargée de projet - mise en place	Novembre 2018
Prise de connaissance du cadre de référence et élaboration du projet	Novembre et décembre 2018
Présentation du questionnaire sondage et de la démarche du projet au comité-conjoint	Janvier 2019
Mise en place du questionnaire sondage	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancement du sondage</li> </ul>	25 janvier 2019
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relance auprès des membres</li> </ul>	18 mars 2019
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clôture du sondage</li> </ul>	15 mars 2019
Analyse des résultats	Avril et mai 2019
Présentation préliminaire auprès du comité-conjoint et du Chantier 0-5 ans	Mai 2019
Production du rapport du projet	Juin 2019

## Cadre de référence

Le cadre de référence *Guide pour soutenir une transition de qualité vers le préscolaire* (MELS, 2010) est la ligne directrice du projet. Voici les grandes lignes extraites de ce cadre de référence.

### QU'EST-CE QU'UNE TRANSITION SCOLAIRE DE QUALITÉ?

C'est une transition harmonieuse pour l'enfant, sa famille et les adultes qui l'entourent. Elle signifie un ajustement mutuel des différents milieux durant cette période (la première entrée scolaire vers le préscolaire) pour favoriser l'adaptation et la réussite de l'enfant au tout début de sa scolarisation.

### QU'EST-CE QUI REND UNIQUE ET SI IMPORTANTE LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE?

La transition du service de garde ou de la maison vers le préscolaire (maternelle) constitue la première transition d'une longue série pour l'enfant et sa famille. La recherche démontre que si cette première transition est vécue de façon harmonieuse, elle servira d'assise pour les transitions futures. Elle aura un impact réel sur la motivation et l'engagement de l'enfant à l'école. Par extension, elle aura aussi une répercussion sur sa persévérance et sa réussite scolaires. L'enfant et sa famille se sentiront davantage capables de réussir les autres transitions puisqu'ils auront déjà réussi celle-ci. C'est aussi une excellente occasion pour développer, en tout début de parcours, des relations école-famille-communauté harmonieuses.

### QU'EST-CE QU'UNE PRATIQUE DE TRANSITION?

Les pratiques de transition consistent en des activités variées qui facilitent l'engagement des familles, de l'enfant et des services préscolaires et scolaires dans la construction de relations de confiance en vue de l'entrée de l'enfant à la maternelle ainsi que tout au long de son parcours scolaire. Ces activités concernent autant la préparation de la transition, la participation des parents, le partage d'information, que les visites dans les milieux respectifs, autour de la rentrée

scolaire. Bien que ces pratiques puissent être dispensées pour tous les enfants, elles sont parfois individualisées pour répondre aux besoins spécifiques de certains d'entre eux.

### **QUELLES PRATIQUES DE TRANSITION FAUT-IL PRIVILÉGIER?**

Aucune pratique en soi n'est plus importante que les autres pour préparer la transition de l'enfant vers l'école. C'est plutôt le nombre de pratiques de transition mises en place qui font une différence. Plus les pratiques sont nombreuses et plus elles touchent un nombre important de milieux et d'acteurs mobilisés autour de l'enfant, plus facile se fera le passage vers l'école.

### **QUAND FAUT-IL METTRE EN PLACE DES PRATIQUES DE TRANSITION DE QUALITÉ?**

La planification et le déroulement devraient s'étaler sur une période de douze mois. Cinq moments clés sont identifiés :

- Avant l'inscription à l'école (août à décembre – avant la rentrée);
- Lors de l'inscription (janvier- février);
- Après l'inscription, mais avant la rentrée scolaire (mars à juin);
- Autour de la rentrée scolaire (juin, juillet, août et septembre);
- Après la rentrée scolaire (octobre et novembre).

## Qui sont nos répondants?

En bref...

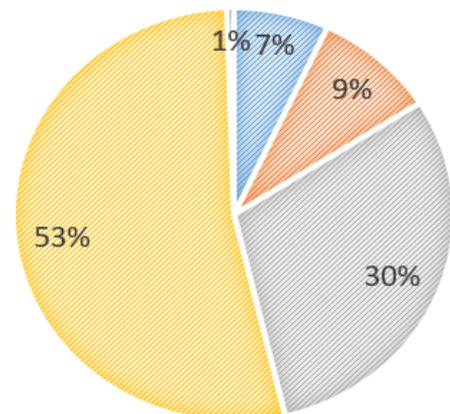
- Création du répertoire « Portrait des transitions vers le préscolaire »
- 201 répondants
- 392 pratiques ont été répertoriées sur 7 territoires
- 5 réseaux participaient à la transition vers le préscolaire
- 227 pratiques visaient l'enfant et son parent
- La transition vers le préscolaire se déroulait sur 12 mois

### Identification des participants : d'où proviennent les résultats?

La section qui suit se divise en deux (2) parties, soit l'identification des répondants par réseau professionnel, et l'identification des répondants par territoire.

#### Présence par réseau professionnel

Les répondants provenant du réseau de l'éducation dominent ce portrait avec un taux de 53% des réponses, suivi du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance (30%). Le réseau de santé et services sociaux (9%) est suivi de très près par le réseau communautaire/associatif (7%). Le réseau municipal est représenté à 1% des répondants. Le graphique ci-joint illustre la proportion de ces résultats.



**Tableau 2 : Identification des participants par réseau professionnel.**

		Participation		Participation réelle
Communautaire / associatif	8%	22	7%	14
Santé et services sociaux	11%	29	9%	18
Services de garde éducatifs à l'enfance	28%	74	30%	61
Éducation	51%	133	53%	107
Municipal	2%	5	1%	1
Autre (veuillez préciser)	0%	0	0%	0
		<b>263</b>		<b>201</b>

Comme observé dans le tableau précédent, nous avons obtenu 201 répondants réels. Ce que nous entendons par réel, ce sont des répondants qui se sont identifiés et qui ont rempli par la suite le questionnaire sondage.

Afin d'avoir un regard plus pointu sur l'identification de nos répondants, des questions de précision concernant les fonctions du répondant ont été ajoutées pour le réseau communautaire/associatif, le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance ainsi que le réseau de l'éducation. Les tableaux qui suivent représentent ces précisions.

**Tableau 3 : Répondants du réseau communautaire/associatif par fonction.**

Organisme communautaire autre que famille	36%	5
Organisme communautaire-famille	50%	7
Regroupement local de partenaires	0%	0
Table de développement social	14%	2
	<b>Participants</b>	<b>14</b>

Le tableau 3 illustre la participation du réseau communautaire/associatif. Nous pouvons observer que les organismes communautaires famille dominent cette catégorie, soit une représentation de 50% des 14 répondants. Les organismes communautaires autres que famille sont présents à 36% et les tables de développement social à 14%.

Pour le réseau des services de garde éducatifs à l'enfance, le taux de participation est de 61 répondants sur 201, soit 30%. Nous observons que 42 centres de la petite enfance ont répondu au questionnaire sondage. Les garderies privées subventionnées (6) et les garderies privées non subventionnées (7) ont participées tout comme les bureaux coordonnateurs (2) et les responsables de services de garde (4).

**Tableau 4 : Répondants du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance par fonction.**

Centre de la petite enfance	69%	42
Garderie privée subventionnée	10%	6
Garderie privée non subventionnée	11%	7
Bureau coordonnateur	3%	2
Responsable de service de garde	7%	4
Autre (veuillez préciser)	0%	0
	<b>Participants</b>	<b>61</b>

**Tableau 5 : Répondants du réseau de l'éducation par fonction.**

	CSPO		CSCV		CSD		CSHBO		Western Québec		Secteur privé		Total	
Membre de la direction d'école	54%	23	14%	6	30%	13	2%	1	0%	0	0%	0	43	
Personnel enseignant de l'école	37%	17	15%	7	41%	19	4%	2	2%	1	0%	0	46	
Personnel professionnel	43%	3	14%	1	43%	3	0%	0	0%	0	0%	0	7	
Personnel du service de garde scolaire	40%	2	20%	1	40%	2	0%	0	0%	0	0%	0	5	
Autre (veuillez préciser)	40%	2	20%	1	0%	0	40%	2	0%	0	0%	0	5	
													<b>Participants</b>	<b>107</b>

Par conséquent, des 107 répondants (53%) provenant du réseau de l'éducation, nous pouvons constater que les commissions scolaires des Portages-de-l'Outaouais (CSPO) et des Draveurs (CSD) ont été actives dans leur participation au questionnaire sondage, suivi de la commission

scolaire au Cœur des Vallées (CSCV). Toutes commissions scolaires confondues, des membres de la direction, des enseignants, du personnel professionnel ainsi que des membres du personnel du service de garde scolaire ont participé. Dans la catégorie autre, nous avons pu identifier par les commentaires laissés qu’il s’agissait d’agents de transition ou bien de conseillers pédagogiques.

### Présence par territoire

Les répondants au questionnaire sondage proviennent des sept (7) territoires identifiés : Aylmer, Gatineau, Hull, des Collines, Papineau, Vallée-de-la-Gatineau et Pontiac. Par ailleurs, il y a quelques répondants qui opèrent des pratiques transitionnelles sur plus d’un territoire ce qui apportent des interventions multi-territoires. Voici le portrait de la présence territoriale des participants.

**Tableau 6 : Présence des répondants par territoire**

Territoire	Nombre de répondants	Dont... sont multi-territoires
Aylmer	46	16
Gatineau	72	13
Hull	44	22
Des Collines	32	17
Papineau	21	2
Vallée-de-la-Gatineau	9	2
Pontiac	11	3

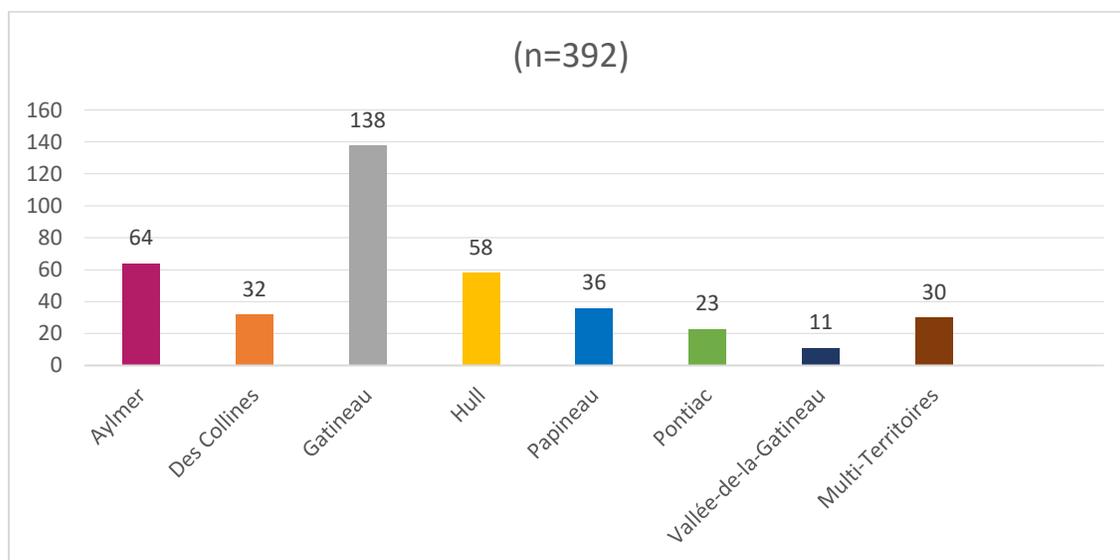
## Résultats du projet

La présente section expose les résultats du projet par territoire, par réseau de professionnels et selon la ligne du temps.

Débutons par les résultats par territoire. Comme vous pouvez l'observer dans le graphique 1 ci-dessous, sept (7) territoires ont répondu au sondage. Le territoire de Gatineau s'est démarqué en inscrivant 138 pratiques. Aylmer, avec 64 pratiques, est suivi de près par le territoire de Hull avec 58 pratiques. Papineau (36) et des Collines (32) se sont inscrits avec plus d'une trentaine de pratiques. Pour le territoire de Pontiac, 23 pratiques ont été répertoriées, tandis que pour la Vallée-de-la-Gatineau, nous dénotons 11 pratiques.

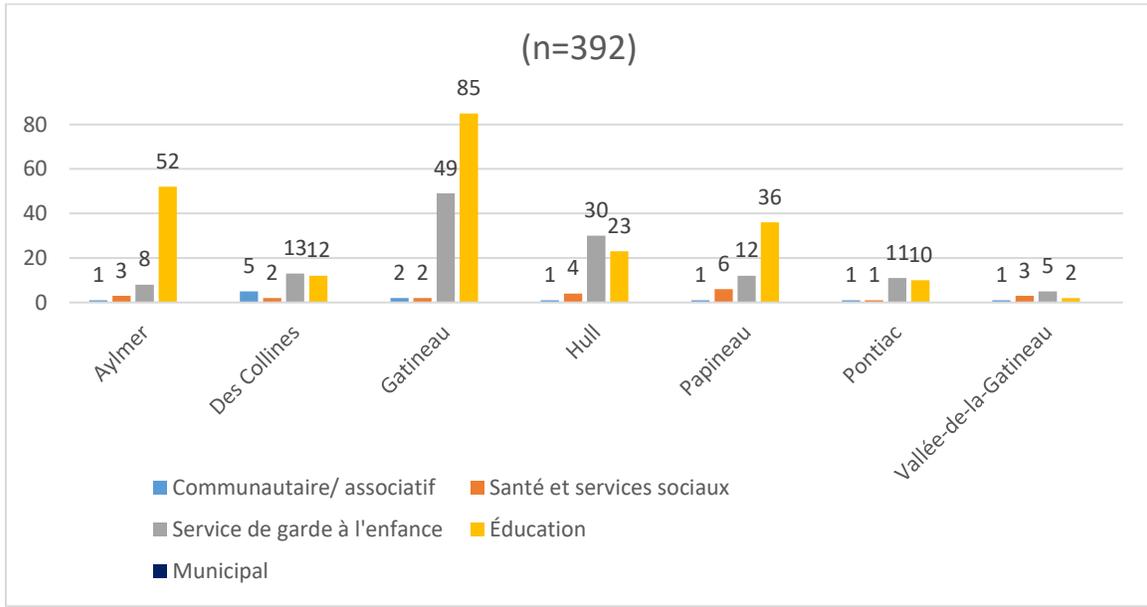
La section multi-territoires, tel que mentionné plus tôt, répertorie les pratiques se déroulant sur plus d'un territoire respectif. De ce fait lors du sondage, nous avons répertorié 30 pratiques transitionnelles vers le préscolaire se passant en multi-territoires.

**Graphique 1 : Nombre de pratiques par territoire.**



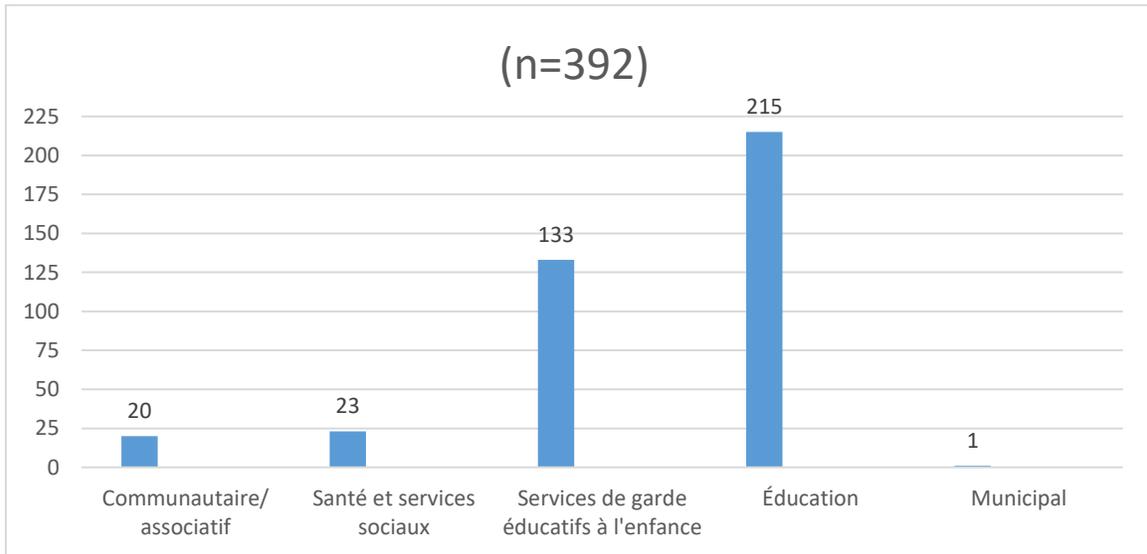
Afin d’avoir un regard d’ensemble, il est intéressant d’attirer notre attention sur le graphique suivant présentant chacun des territoires avec les détails des pratiques recensées par réseau de professionnel.

**Graphique 2 : Détails des réseaux professionnels par territoire.**

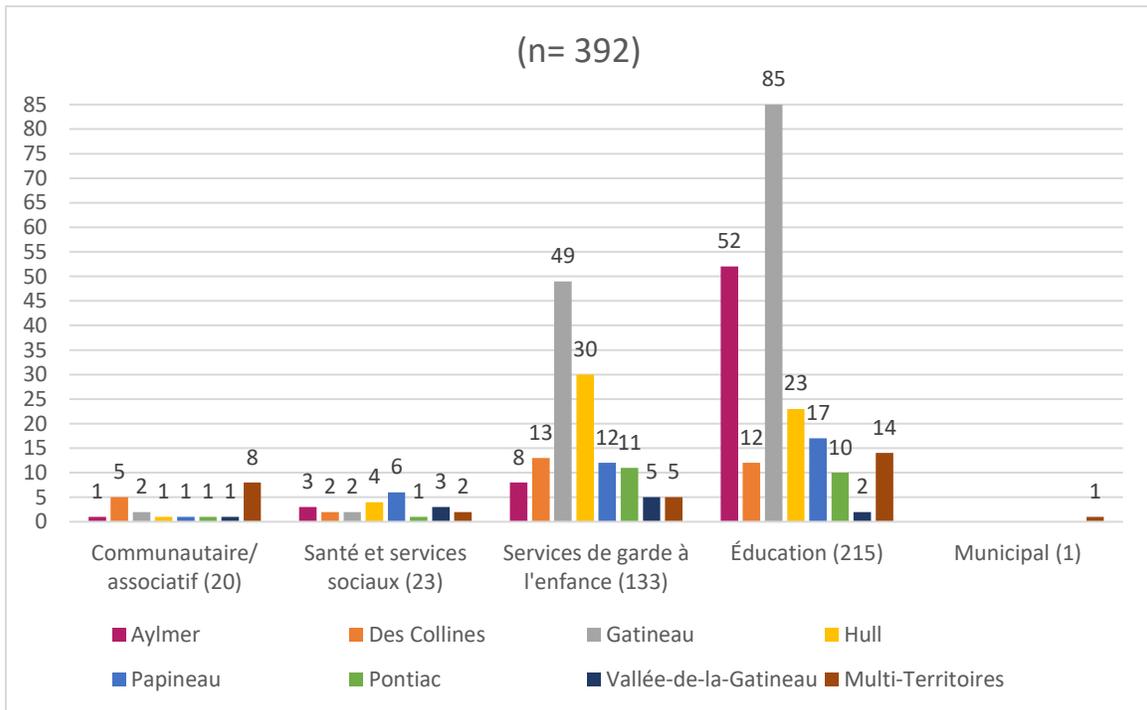


Poursuivons avec les résultats par réseau de professionnel. Les pratiques recensées ont été identifiées dans cinq (5) réseaux de professionnels, soit le réseau communautaire/ associatif, le réseau de santé et services sociaux, le réseau des services de garde à l’enfance, le réseau de l’éducation ainsi que le réseau municipal. Le graphique 3 permet d’identifier les pratiques initiées dans chacun de ces réseaux. Comme vous pouvez l’observer, les pratiques venant du réseau de l’éducation occupent une grande place dans les données, soit 215 données proviennent de ce réseau. Par la suite, le réseau des services de garde à l’enfance recense 133 pratiques. Une vingtaine de données provenant du réseau de santé et services sociaux ainsi que du réseau communautaire/ associatif font partie de ce projet. Veuillez noter qu’une seule pratique a été recensée du réseau municipal. Afin de mieux saisir la provenance territoriale de ces pratiques, le graphique 4 illustre chacune des pratiques initiées par territoires par réseau professionnel. Ces deux visions (graphique 2 et 4) permettent d’apprécier les deux angles du projet, soit par territoire et par réseau professionnel.

**Graphique 3 : Nombre de pratique initiée par réseau.**



**Graphique 4 : Le nombre de pratiques initiées par les réseaux par territoire**



Un des principes examinés par ce sondage était la place que le parent occupait avec son enfant dans les activités de transition vers le préscolaire. Le tableau ci-dessous illustre les résultats recueillis par le sondage. C'est 227 pratiques qui ont été répertoriées visant l'enfant et le/les parents, ce qui représente 58% de nos pratiques. Le tableau 8 illustre les mêmes données, mais par territoire.

**Tableau 7 : Implication de l'enfant et/ ou du parent lors des pratiques de transition vers le préscolaire par réseau professionnel.**

	Pratiques visant que l'enfant.	Pratiques visant que le/les parents.	Pratique visant l'enfant et le/les parents.	Aucune réponse	Pratiques de transition vers le préscolaire
Communautaire/ associatif	3	1	16		20
Santé et services sociaux	2	6	13	2	23
Service de garde à l'enfance	60	25	47	1	133
Éducation	25	37	150	3	215
Municipal			1		1
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>69</b>	<b>227</b>	<b>6</b>	<b>392</b>

**Tableau 8 : Implication de l'enfant et/ou du parent lors des pratiques de transition vers le préscolaire par territoire.**

	Pratiques visant que l'enfant.	Pratiques visant que le/les parents.	Pratique visant l'enfant et le/les parents.	Aucune réponse	Pratiques de transition vers le préscolaire
Aylmer	10	14	40		64
Des Collines	9	8	15		32
Gatineau	30	22	84	2	138
Hull	20	6	30	2	58
Papineau	8	7	21		36
Pontiac	4	6	13		23
Vallée-de-la-Gatineau	5	0	6		11
Multi-territoire	4	6	18	2	30
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>69</b>	<b>227</b>	<b>6</b>	<b>392</b>

Un second volet observé était la collaboration entre partenaires pour la mise en place d'une pratique transitionnelle. Dans ce volet, deux (2) types de partenariat ont été observés, soit le partenariat interne (fait à l'intérieur du même réseau professionnel) ou le partenariat externe (fait entre deux (2) réseaux de professionnels différents). Le regard posé, selon le cadre de référence du MEES, le partenariat se propose d'être externe.

Dans le cadre de notre projet, nous notons l'absence de partenariat dans les différents réseaux. Voici l'état de nos résultats dans chacun des réseaux professionnels :

- Communautaire/ associatif : 5 pratiques sur 20 se font sans partenaire (20%)
- Santé et services sociaux : 8 pratiques sur 23 se font sans partenaire (35%)
- Services de garde à l'enfance : 76 pratiques sur 133 se font sans partenaire (57%)
- Éducation : 136 pratiques sur 215 se font sans partenaire (63%)
- Municipal : l'unique pratique répertoriée se fait sans partenaire.

**Tableau 9 : Pratiques de partenariat interne et externe lors de pratiques de transition vers le préscolaire.**

	Communa- taire/ associatif	Santé et services sociaux	Service de garde à l'enfance	Éducation	Municipal	Aucun partenaire/ # de pratiques
Communautaire / associatif	14	7	5	11	3	5/20 (20%)
Santé et services sociaux	5	7	6	13	1	8/23 (35%)
Service de garde à l'enfance	18	8	9	43	4	76/133 (57%)
Éducation	29	14	25	65	0	136/215 (63%)
Municipal	0	0	0	0	0	1/1 (100%)
Total						226/392 (58%)

Par ailleurs, malgré la nature du partenariat prescrit par le cadre de référence, nous avons pu ressortir les données également du partenariat interne. Le précédent tableau présente donc le

partenariat interne et externe que les pratiques répertoriées nous ont permis d'observer. Comme illustré, nous constatons que la majeure partie du partenariat se fait de façon interne au niveau du réseau de l'éducation. Cette pratique est également observée au sein des organismes communautaires/ associatifs.

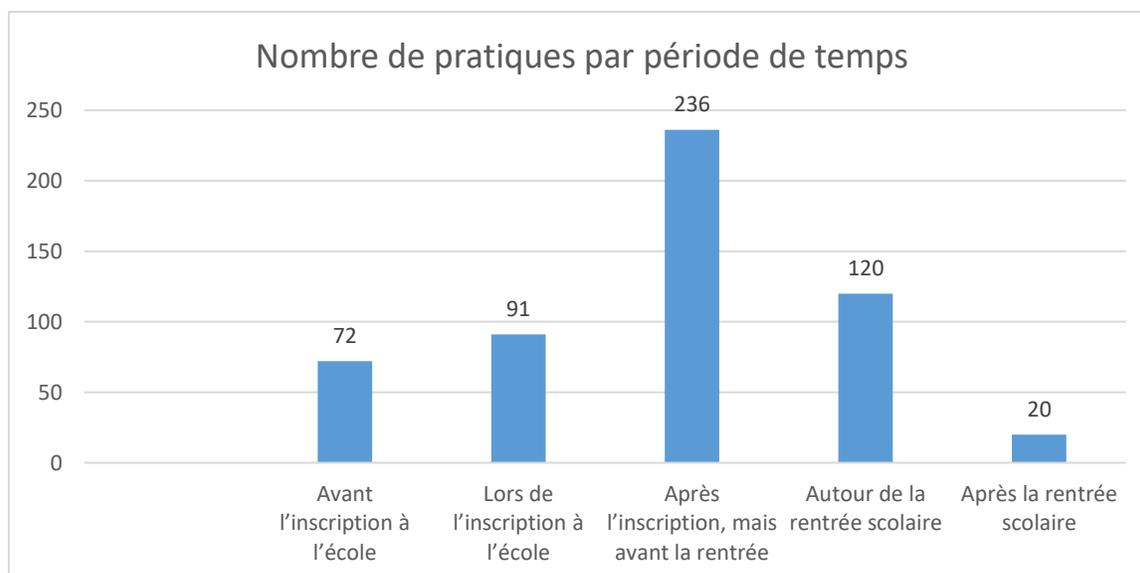
## La ligne du temps : qui, quand?

Le cadre de référence mentionne que la planification de pratiques transitionnelles vers le préscolaire et le déroulement de celle-ci devraient s'étaler sur une période de douze mois, soit :

- Avant l'inscription à l'école (août à décembre – avant la rentrée);
- Lors de l'inscription (janvier- février);
- Après l'inscription, mais avant la rentrée scolaire (mars à juin);
- Autour de la rentrée scolaire (juin, juillet, août et septembre);
- Après la rentrée scolaire (octobre et novembre).

Les données répertoriées nous ont permis d'observer que chacune de ces périodes avait été explorée. De ce fait, nous observons que la majeure partie des pratiques transitionnelles, soit 60%, sont effectuées entre mars et juin, soit après l'inscription, mais avant la rentrée au préscolaire. De plus, près du tiers des pratiques (120) sont également effectuées autour de la rentrée scolaire, soit durant la période de juin à septembre.

**Graphique 5 : Nombre de pratiques transitionnelles vers le préscolaire selon la période de l'année.**



**Tableau 11 : Nombre de pratiques transitionnelles vers le préscolaire par réseau de professionnel.**

Réseau	Avant l'inscription	Lors de l'inscription	Après l'inscription, mais avant la rentrée	Autour de la rentrée scolaire	Après la rentrée scolaire	Total par réseau
Communautaire	12	10	15	9	4	<b>50</b>
Santé et services sociaux	8	5	14	13	0	<b>40</b>
Services de garde éducatifs à l'enfance	37	38	87	28	4	<b>194</b>
Éducation	15	38	120	69	12	<b>253</b>
Municipal	0	0	0	1	0	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>91</b>	<b>236</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>539</b>

Lors de l'inscription, il est intéressant de constater que parmi les 91 pratiques transitionnelles recensées, des équivalences en nombre se font remarquées en provenance du réseau des services de garde éducatifs à l'enfance (38) et du réseau de l'éducation (38). Dans le tableau suivant, vous constaterez que le nombre de pratiques transitionnelles vers le préscolaire excède le n=392. En fait, une pratique transitionnelle pouvait s'effectuer sur plus d'une période de temps. Par exemple, une même pratique pouvait s'effectuer lors de l'inscription, après l'inscription et autour de la rentrée scolaire.

Le même constat est appliqué au Tableau 12 illustrant le nombre de pratiques transitionnelles vers le préscolaire par territoire. Par conséquent, chacune des données par territoire est bonifiée par le nombre de périodes où cette pratique a lieu dans le temps.

**Tableau 12 : Nombre de pratiques transitionnelles vers le préscolaire par territoire.**

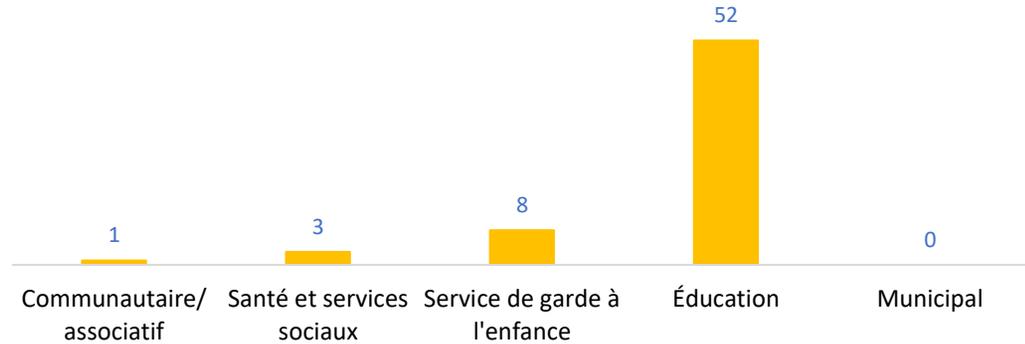
<b>Territoire</b>	<b>Avant l'inscription</b>	<b>Lors de l'inscription</b>	<b>Après l'inscription, mais avant la rentrée</b>	<b>Autour de la rentrée scolaire</b>	<b>Après la rentrée scolaire</b>	<b>Total par territoire</b>
Aylmer	8	10	43	26	4	<b>91</b>
Des Collines	8	7	22	9	1	<b>47</b>
Gatineau	15	29	76	34	3	<b>157</b>
Hull	15	14	32	21	1	<b>83</b>
Papineau	7	8	22	7	3	<b>47</b>
Pontiac	4	9	12	4	1	<b>30</b>
Vallée-de-la-Gatineau	2	1	8	3	1	<b>15</b>
Multi-territoires	13	13	21	16	6	<b>69</b>
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>91</b>	<b>236</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>539</b>

## Résultats du projet – territoire d'Aylmer

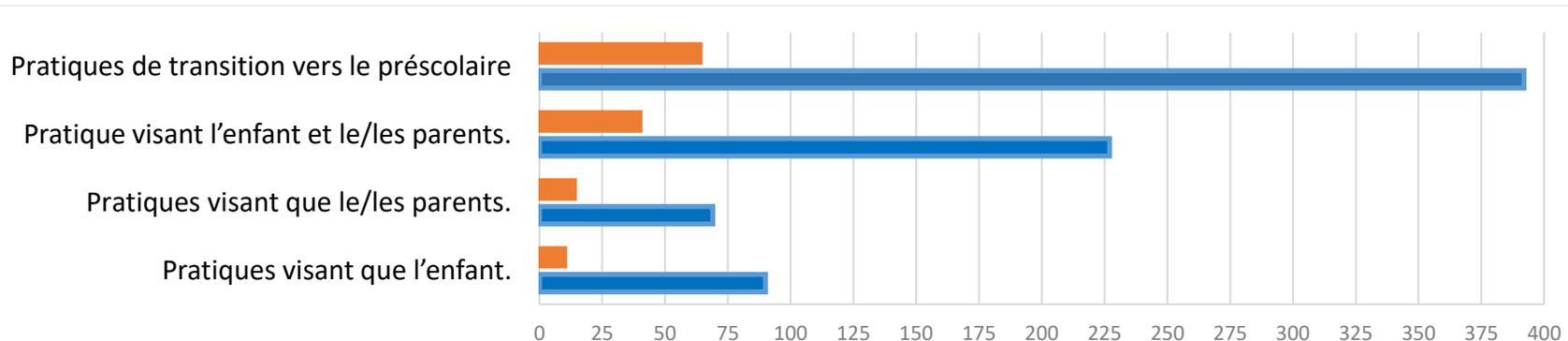
### En bref...

- 64 pratiques visant la transition vers le préscolaire a été répertoriées (n=392)
- 40 pratiques visent la participation de l'enfant avec son/ ses parents.
- 72% est le nombre pratique n'ayant aucun partenariat externe.

### Zoom sur les pratiques de transition vers le préscolaire du secteur Aylmer

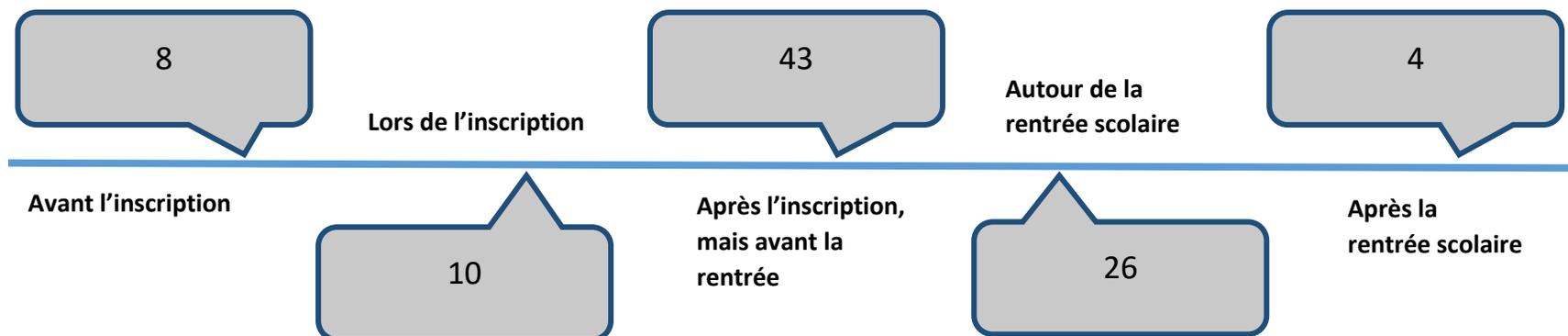


### Nombre de pratiques de transition respectant le principe de la reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant.



	Pratiques visant que l'enfant.	Pratiques visant que le/les parents.	Pratique visant l'enfant et le/les parents.	Pratiques de transition vers le préscolaire
■ Aylmer	10	14	40	64
■ Outaouais	90	69	227	392

## À quel moment? Voici le nombre de pratiques par période temps.



**Nombre de pratiques de transition respectant l'importance de la collaboration de tous les acteurs qui connaissent l'enfant.**

Aylmer						
	Communautaire/associatif	Santé et services sociaux	Service de garde à l'enfance	Éducation	Municipal	Aucun partenaire/# de pratiques
Communautaire/associatif	1	0	0	0	1	0/1
Santé et services sociaux	1	1	1	1	0	0/3
Service de garde à l'enfance	0	0	2	1	0	6/8 (7,5%)
Éducation	2	4	5	10	0	40/52 (77%)
Municipal	0	0	0	0	0	0/0
<b>Total</b>						<b>46/64 (72%)</b>

## Résultats du projet – territoire Des Collines

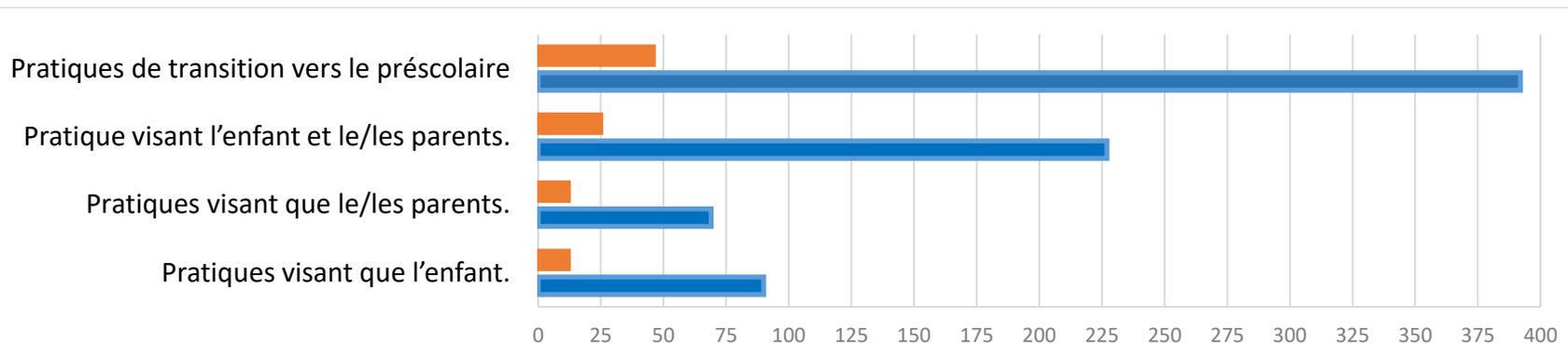
### Zoom sur les pratiques de transition vers le préscolaire du secteur Des Collines



#### En bref...

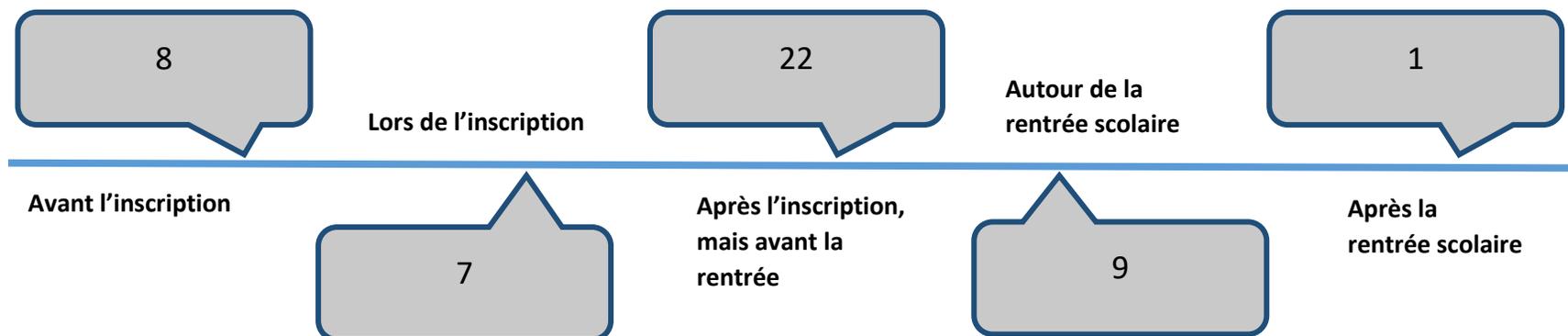
- 46 pratiques visant la transition vers le préscolaire a été répertoriées (n=392)
- 15 pratiques visant la participation de l'enfant avec son/ ses parents.
- 56% est le nombre pratique n'ayant aucun partenariat

### Nombre de pratiques de transition respectant le principe de la reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant

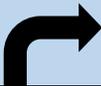


	Pratiques visant que l'enfant.	Pratiques visant que le/les parents.	Pratique visant l'enfant et le/les parents.	Pratiques de transition vers le préscolaire
Des Collines	12	12	25	46
Outaouais	90	69	227	392

## À quel moment? Voici le nombre de pratiques par période temps.



**Nombre de pratique de transition respectant l'importance de la collaboration de tous les acteurs qui connaissent l'enfant.**

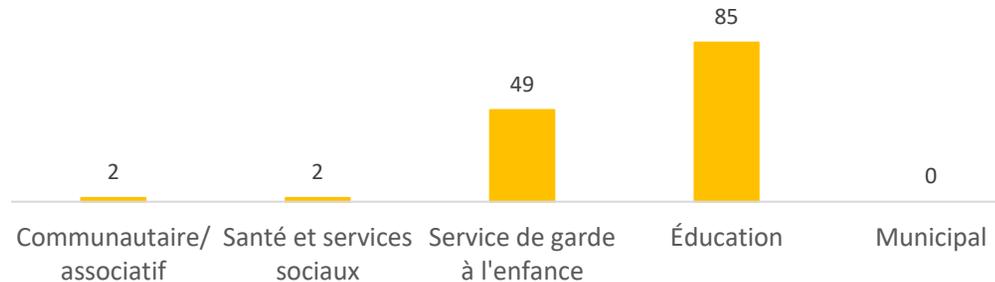
Des Collines						
	Communautaire / associatif	Santé et services sociaux	Service de garde à l'enfance	Éducation	Municipal	Aucun partenaire/# de pratiques
Communautaire / associatif	2	2	1	2	0	2/5 (40%)
Santé et services sociaux	2	1	0	2	0	0/2
Service de garde à l'enfance	2	1	0	1	1	10/13 (77%)
Éducation	3	1	5	4	0	6/12 (50%)
Municipal	0	0	0	0	0	0/0
<b>Total</b>						<b>18/32 (56%)</b>

## Résultats du projet – territoire Gatineau

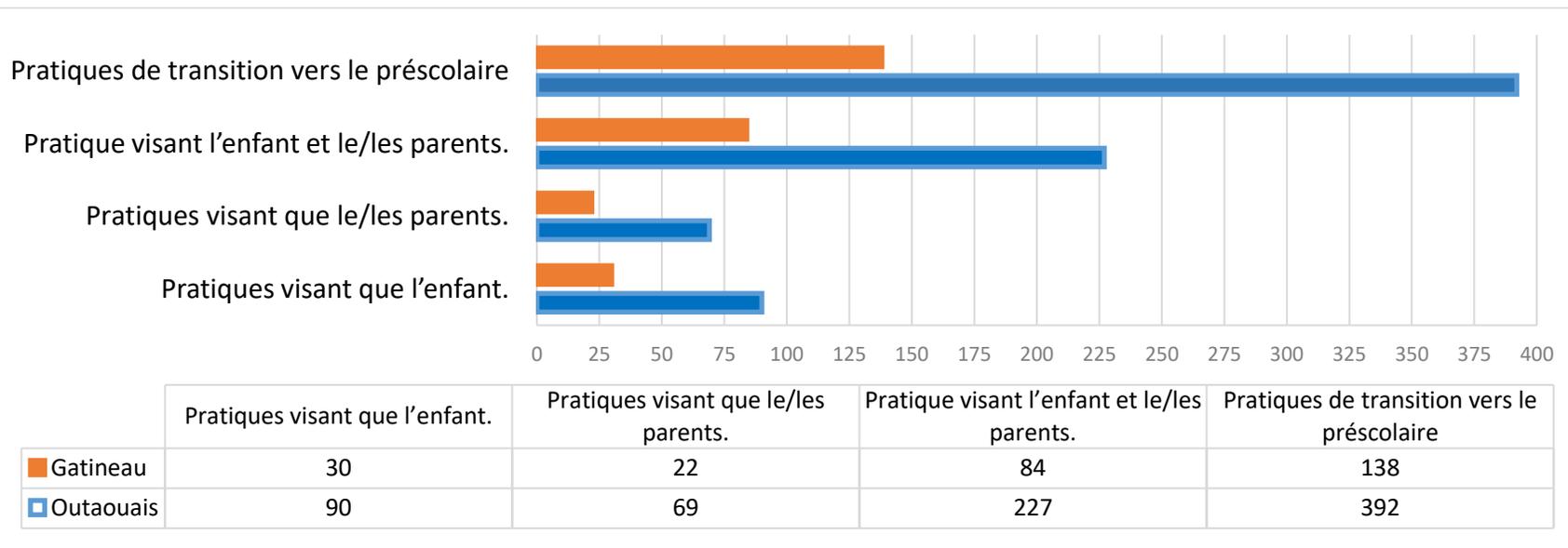
En bref...

- 138 pratiques visant la transition vers le préscolaire a été répertoriées (n=392)
- 84 pratiques visent la participation de l'enfant avec son/ ses parents.
- 60% est le nombre pratique n'ayant aucun partenariat externe.

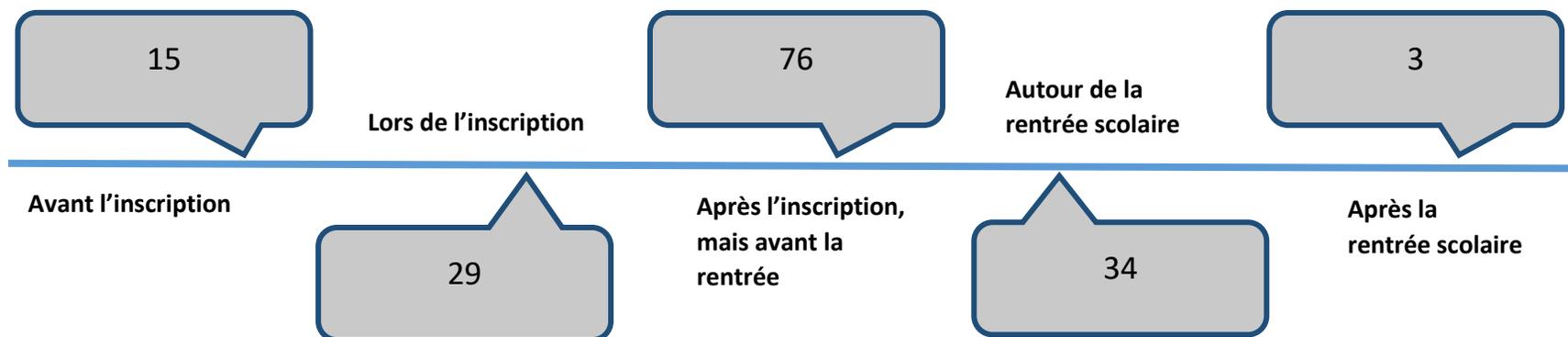
### Zoom sur les pratiques de transition vers le préscolaire du secteur de Gatineau



### Nombre de pratiques de transition respectant le principe de la reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant



À quel moment? Voici le nombre de pratiques par période temps.

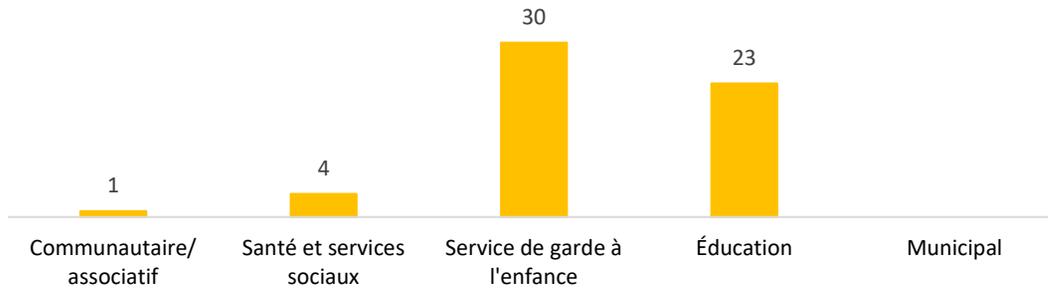


**Nombre de pratiques de transition respectant l'importance de la collaboration de tous les acteurs qui connaissent l'enfant.**

Gatineau						
	Communautaire/ associatif	Santé et services sociaux	Service de garde à l'enfance	Éducation	Municipal	Aucun partenaire/# de pratiques
Communautaire / associatif	1	0	0	0	0	1/2 (50%)
Santé et services sociaux	0	1	1	1	0	1/2 (50%)
Service de garde à l'enfance	8	2	5	20	2	23/49 (47%)
Éducation	12	2	4	21	0	58/85 (68%)
Municipal	0	0	0	0		0/0
<b>Total</b>						<b>83/138 (60%)</b>

## Résultats du projet – territoire de Hull

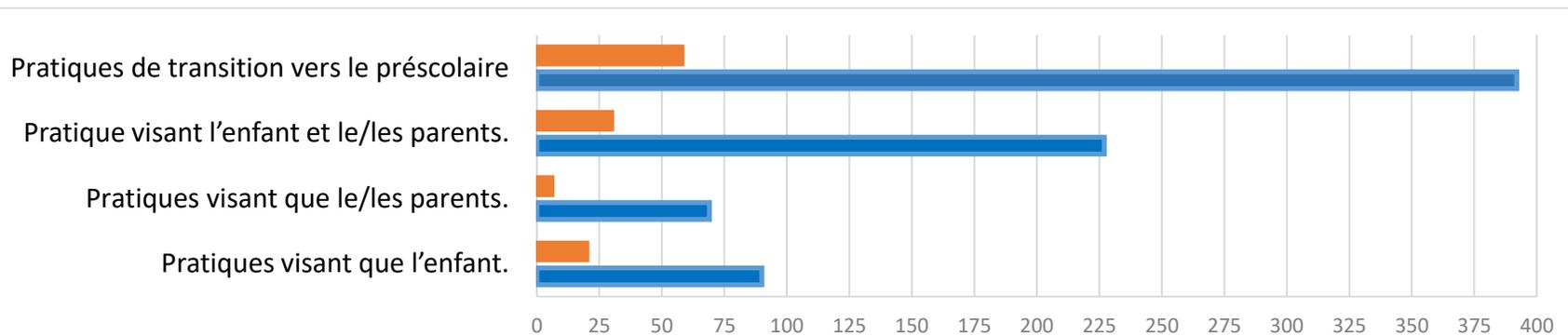
### Zoom sur les pratiques de transition vers le préscolaire du secteur de Hull



En bref...

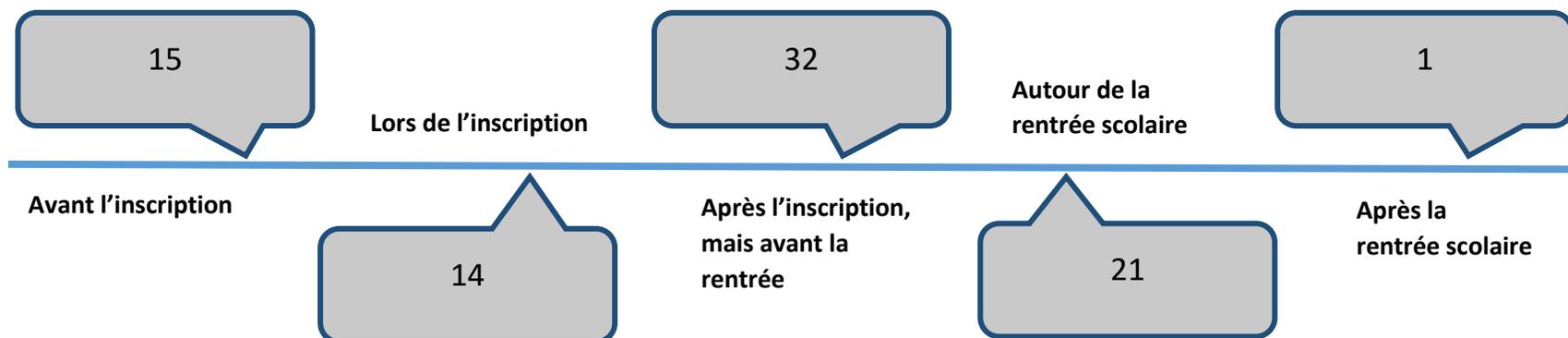
- 58 pratiques visant la transition vers le préscolaire a été répertoriées (n=392)
- 30 pratiques visent la participation de l'enfant avec son/ ses parents.
- 79% est le nombre pratique n'ayant aucun partenariat externe.

### Nombre de pratiques de transition respectant le principe de la reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant



	Pratiques visant que l'enfant.	Pratiques visant que le/les parents.	Pratique visant l'enfant et le/les parents.	Pratiques de transition vers le préscolaire
Hull	20	6	30	58
Outaouais	90	69	227	392

## À quel moment? Voici le nombre de pratiques par période temps.



**Nombre de pratiques de transition respectant l'importance de la collaboration de tous les acteurs qui connaissent l'enfant.**

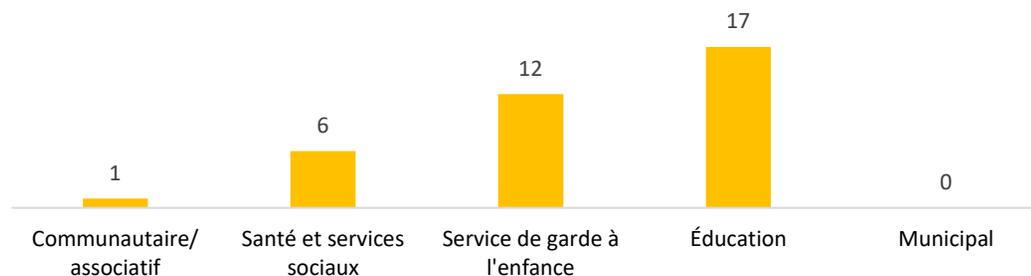
Hull						
	Communautaire / associatif	Santé et services sociaux	Service de garde à l'enfance	Éducation	Municipal	Aucun partenaire/# de pratiques
Communautaire / associatif	1	0	0	1	0	0/1
Santé et services sociaux	0	1	1	2	0	2/4 (50%)
Service de garde à l'enfance	0	2	0	3	0	26/30 (87%)
Éducation	1	0	1	3	0	18/23 (78%)
Municipal	0	0	0	0	0	0
Total						46/58 (79%)

## Résultats du projet – territoire de Papineau

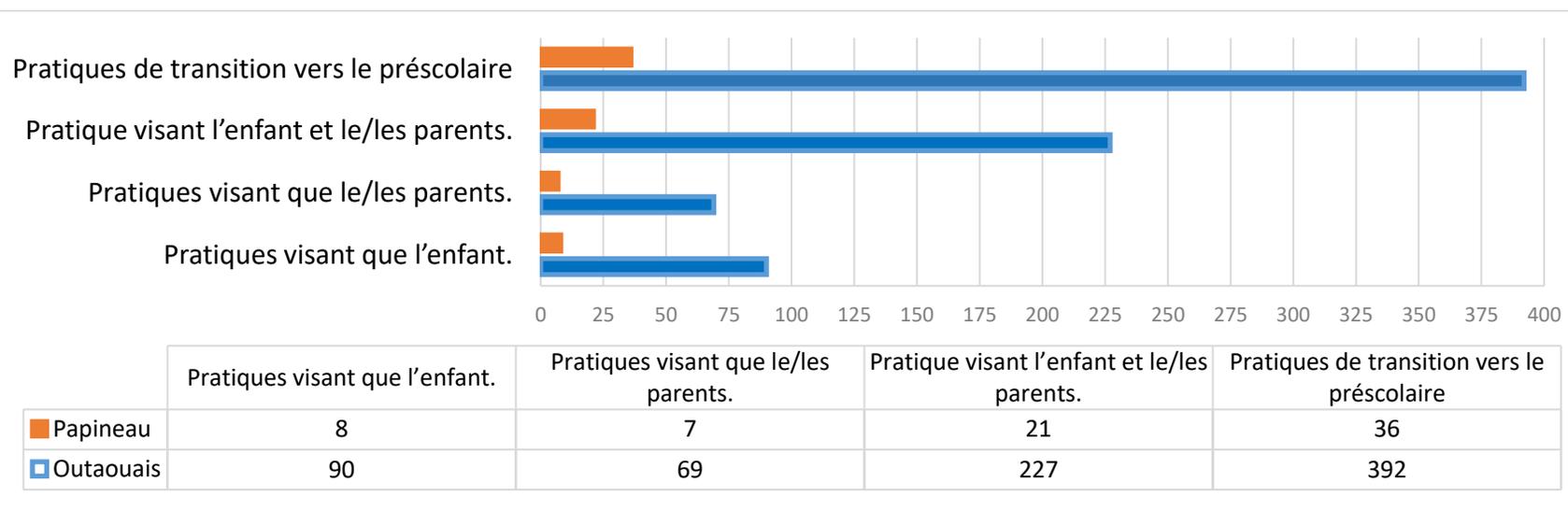
En bref...

- 36 pratiques visant la transition vers le préscolaire a été répertoriées (n=392)
- 21 pratiques visant la participation de l'enfant avec son/ ses parents.
- 25% est le nombre pratique n'ayant aucun partenariat externe.

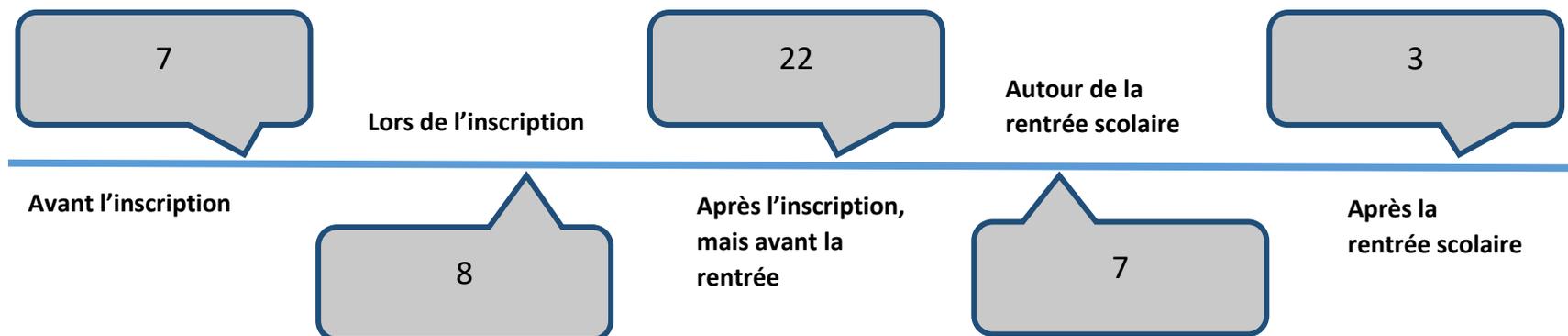
### Zoom sur les pratiques de transition vers le préscolaire du secteur de Papineau



### Nombre de pratiques de transition respectant le principe de la reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant



## À quel moment? Voici le nombre de pratiques par période temps.

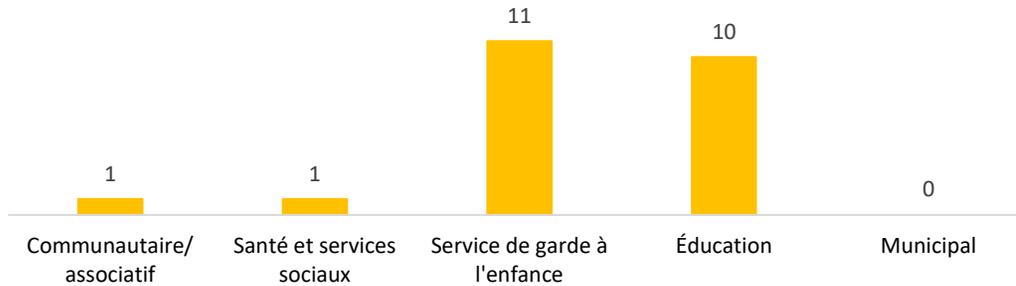


**Nombre de pratiques de transition respectant l'importance de la collaboration de tous les acteurs qui connaissent l'enfant.**

Papineau						
	Communautaire/ associatif	Santé et services sociaux	Service de garde à l'enfance	Éducation	Municipal	Aucun partenaire/# de pratiques
Communautaire/ associatif	1	0	0	0	1	0/1
Santé et services sociaux	2	3	2	6	1	0/6
Service de garde à l'enfance	5	2	1	5	0	3/12 (25%)
Éducation	1	2	3	9	0	6/17 (35%)
Municipal	0	0	0	0	0	0/0
Total						9/36 (25%)

## Résultats du projet – territoire de Pontiac

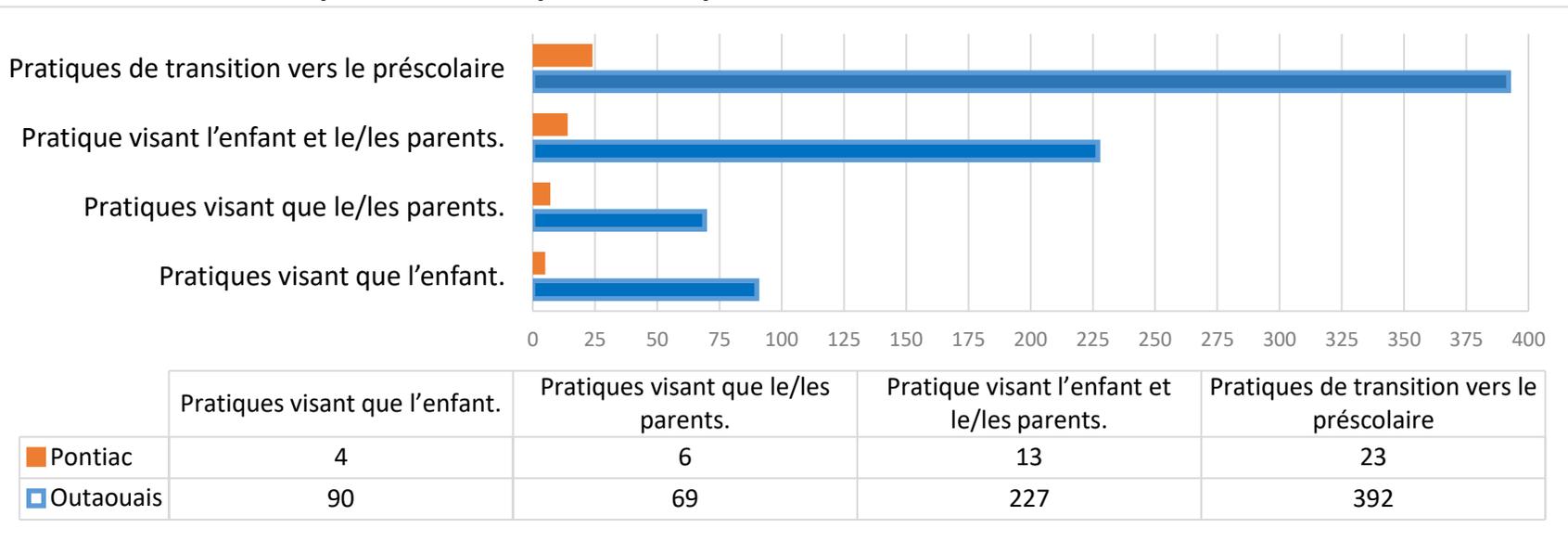
### Zoom sur les pratiques de transition vers le préscolaire du secteur de Pontiac



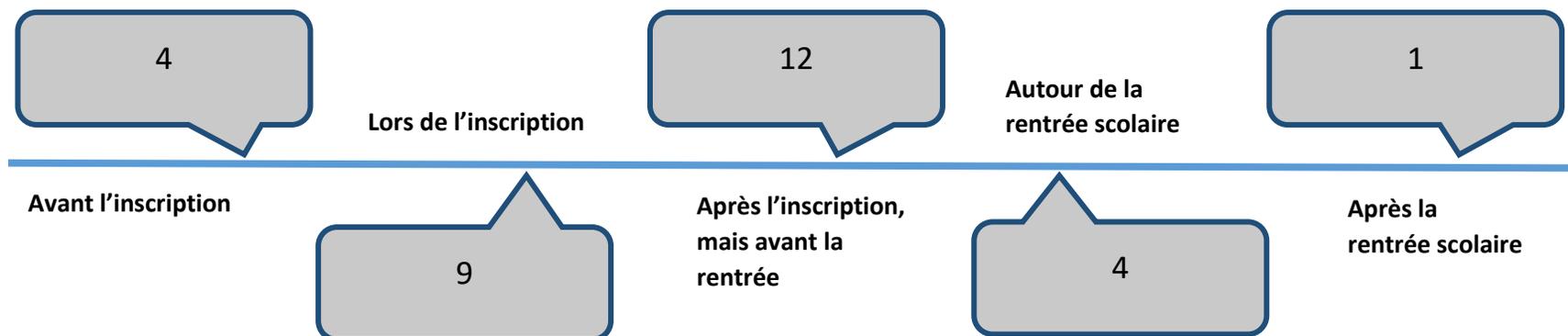
#### En bref...

- 23 pratiques visant la transition vers le préscolaire a été répertoriées (n=392)
- 13 pratiques visent la participation de l'enfant avec son/ ses parents.
- 18% est le nombre pratique n'ayant aucun partenariat externe.

### Nombre de pratiques de transition respectant le principe de la reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant



## À quel moment? Voici le nombre de pratiques par période temps.



**Nombre de pratiques de transition respectant l'importance de la collaboration de tous les acteurs qui connaissent l'enfant.**

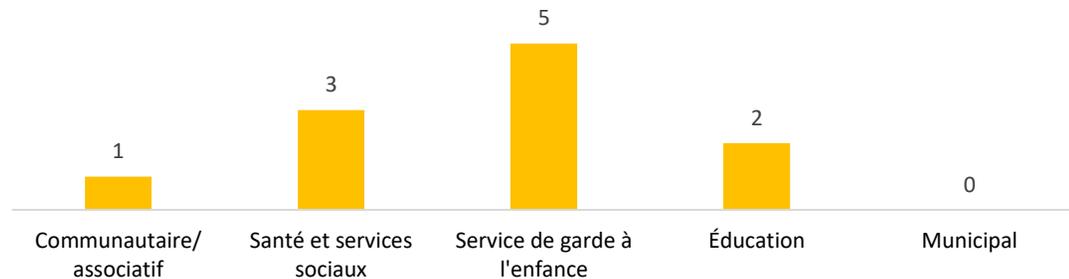
Pontiac						
	Communautaire / associatif	Santé et services sociaux	Service de garde à l'enfance	Éducation	Municipal	Aucun partenaire/# de pratiques
Communautaire / associatif	1	0	0	1	0	0/1
Santé et services sociaux		0	1	1	0	0/1
Service de garde à l'enfance	3	1	1	7	0	4/11 (36%)
Éducation	5	1	2	10	0	0/10
Municipal	0	0	0	0	0	0/2
Total						4/23 (18%)

## Résultats du projet – territoire de la Vallée-de-la-Gatineau

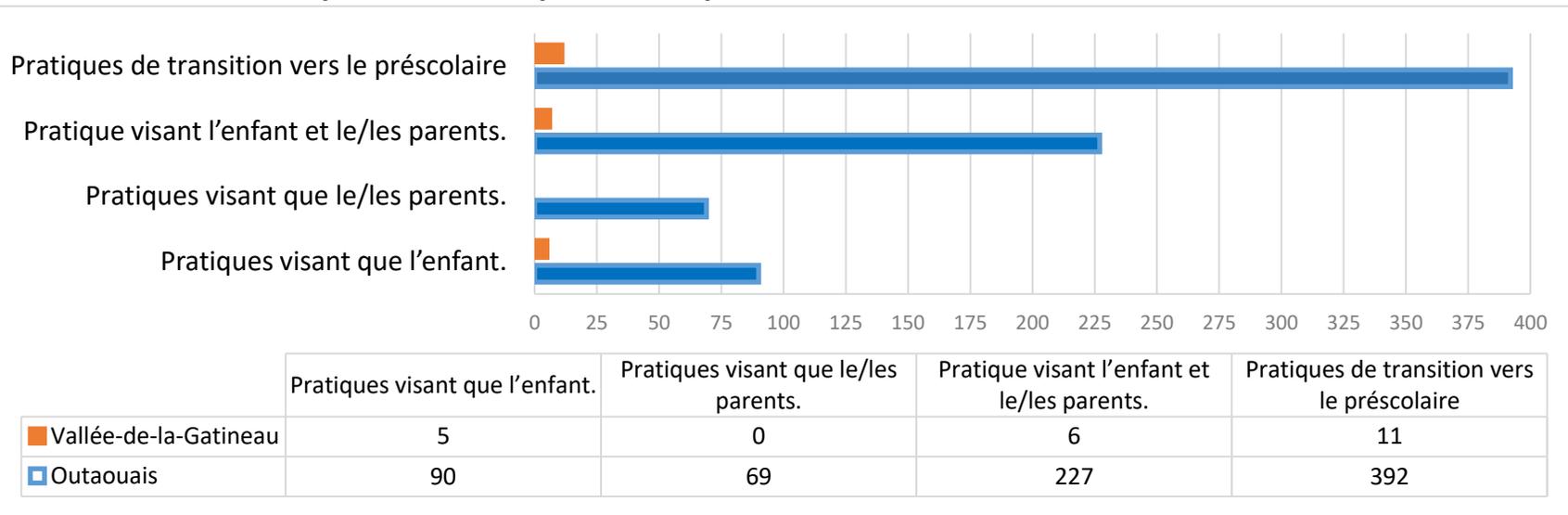
En bref...

- 11 pratiques visant la transition vers le préscolaire a été répertoriées (n=392)
- 6 pratiques visent la participation de l'enfant avec son/ ses parents.
- 6% est le nombre pratique n'ayant aucun partenariat externe.

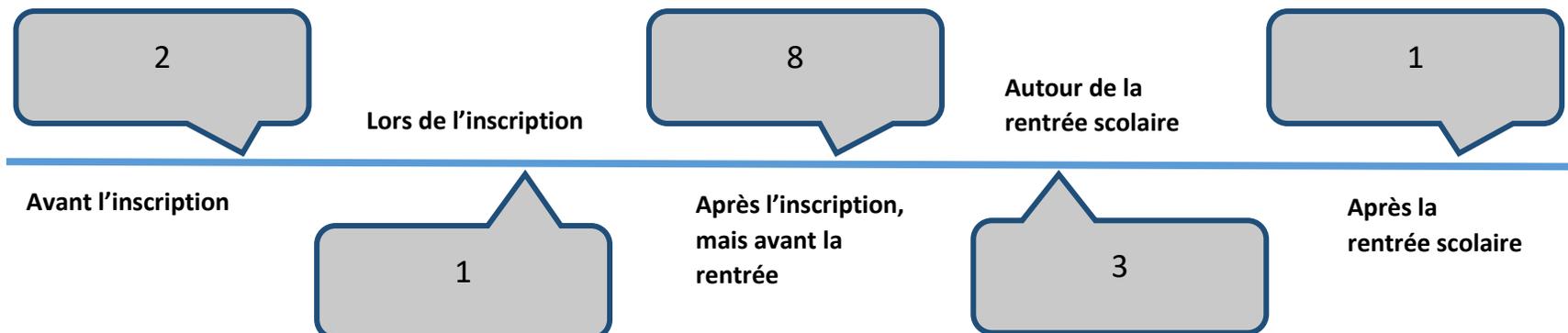
Zoom sur les pratiques de transition vers le préscolaire du secteur Vallée-de-la-Gatineau



**Nombre de pratiques de transition respectant le principe de la reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant**



À quel moment? Voici le nombre de pratiques par période temps.



**Nombre de pratiques de transition respectant l'importance de la collaboration de tous les acteurs qui connaissent l'enfant.**

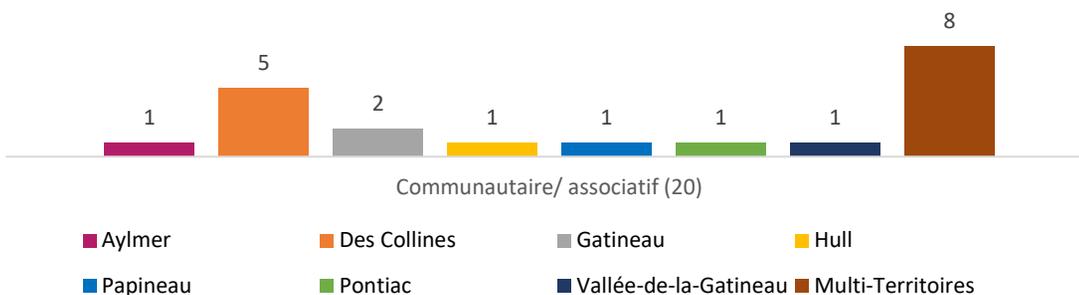
Vallée-de-la-Gatineau						
	Communautaire/ associatif	Santé et services sociaux	Service de garde à l'enfance	Éducation	Municipal	Aucun
Communautaire/ associatif	1	1	1	1	1	0/1
Santé et services sociaux	0	0	0	0	0	3/3 (100%)
Service de garde à l'enfance	0	0	0	4	0	1/5 (20%)
Éducation	0	0	0	0	0	2/2 (100%)
Municipal	0	0	0	0	0	0/0
Total						6/11 (55%)

## Résultats de projet par réseau communautaire/ associatif

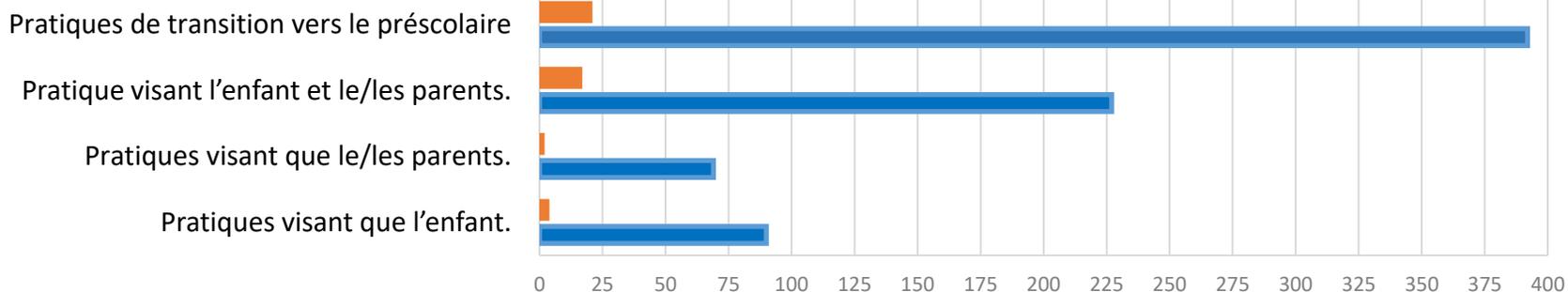
En bref...

- 20 pratiques visant la transition vers le préscolaire a été répertoriées (n=392)
- 16 pratiques visent la participation de l'enfant avec son/ ses parents.
- 20% est le nombre pratique n'ayant aucun partenariat

### Zoom sur les pratiques de transitions vers le préscolaire dans le réseau communautaire/ associatif

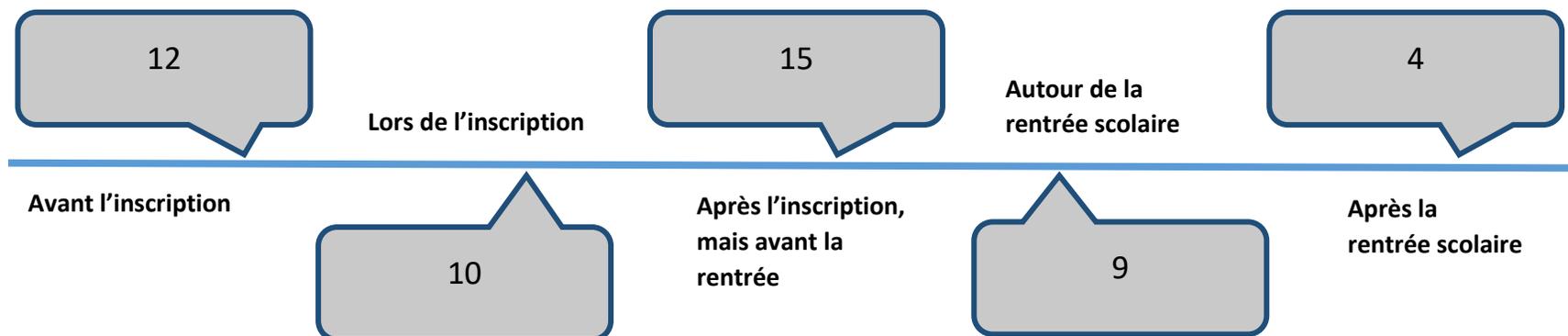


### Nombre de pratiques de transition respectant le principe de la reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant



	Pratiques visant que l'enfant.	Pratiques visant que le/les parents.	Pratique visant l'enfant et le/les parents.	Pratiques de transition vers le préscolaire
Communautaire/associatif	3	1	16	20
Outaouais	90	69	227	392

## À quel moment? Voici le nombre de pratiques par période temps.



**Nombre de pratiques de transition respectant l'importance de la collaboration de tous les acteurs qui connaissent l'enfant.**

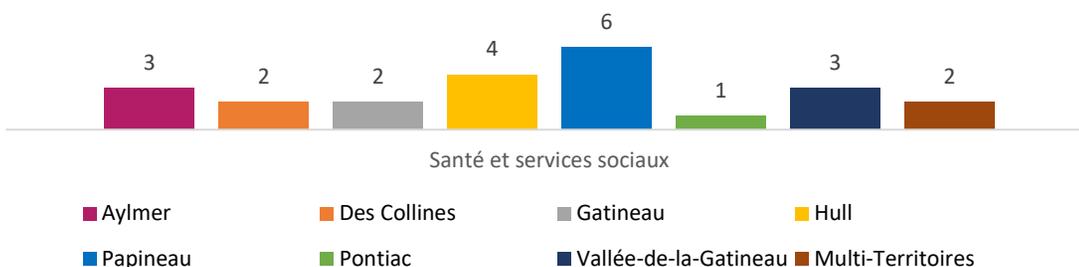
	Communautaire/ associatif	Santé et services sociaux	Service de garde à l'enfance	Éducation	Municipal	Aucun partenaire/# de pratiques
Communautaire / associatif	14	7	5	11	3	5/20 (20%)
Santé et services sociaux	5	7	6	13	1	8/23 (35%)
Service de garde à l'enfance	18	8	9	43	4	76/133 (57%)
Éducation	29	14	25	65	0	136/215 (63%)
Municipal	0	0	0	0	0	1/1 (100%)
<b>Total</b>						<b>226/392 (58%)</b>

## Résultats de projet par réseau santé et services sociaux

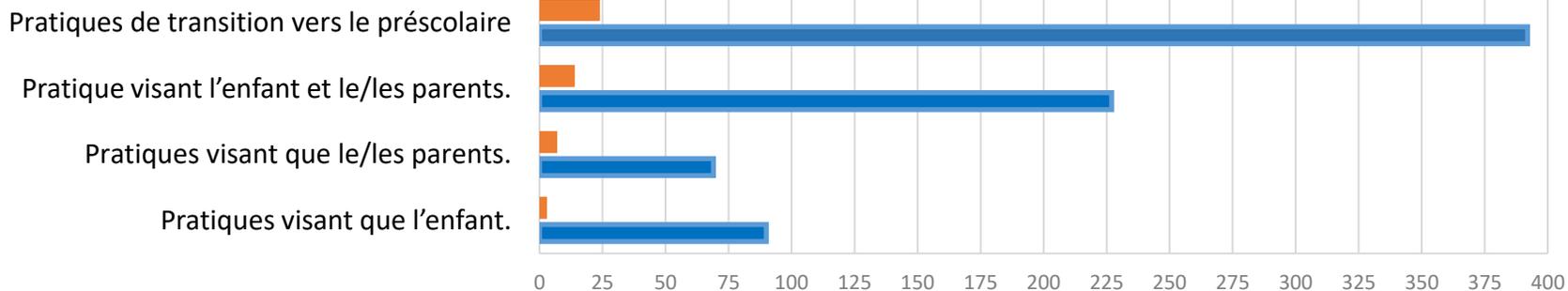
En bref...

- 23 pratiques visant la transition vers le préscolaire a été répertoriées (n=392)
- 13 pratiques visant la participation de l'enfant avec son/ ses parents.
- 35% est le nombre pratique n'ayant aucun partenariat externe.

Zoom sur les pratiques de transitions vers le préscolaire dans le réseau santé et services sociaux

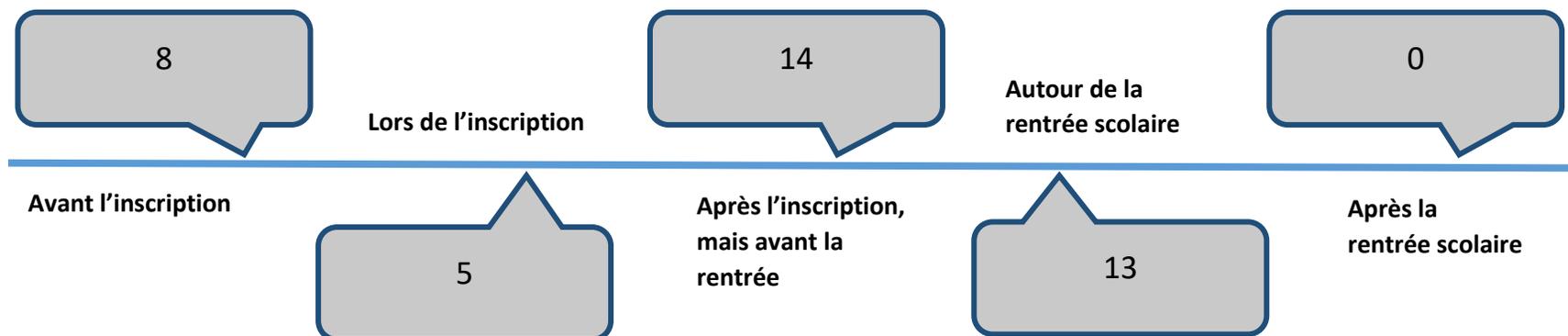


### Nombre de pratiques de transition respectant le principe de la reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant



	Pratiques visant que l'enfant.	Pratiques visant que le/les parents.	Pratique visant l'enfant et le/les parents.	Pratiques de transition vers le préscolaire
■ Santé et services sociaux	2	6	13	23
■ Outaouais	90	69	227	392

## À quel moment? Voici le nombre de pratiques par période temps.



**Nombre de pratiques de transition respectant l'importance de la collaboration de tous les acteurs qui connaissent l'enfant.**

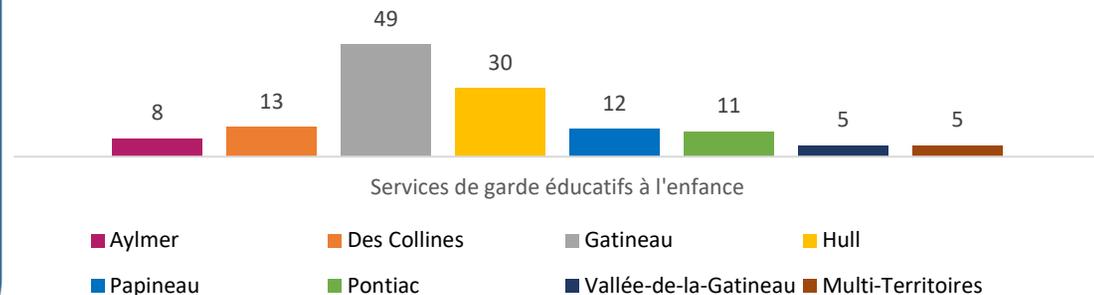
	Communautaire/ associatif	Santé et services sociaux	Service de garde à l'enfance	Éducation	Municipal	Aucun partenaire/# de pratiques
Communautaire / associatif	14	7	5	11	3	5/20 (20%)
Santé et services sociaux	5	7	6	13	1	8/23 (35%)
Service de garde à l'enfance	18	8	9	43	4	76/133 (57%)
Éducation	29	14	25	65	0	136/215 (63%)
Municipal	0	0	0	0	0	1/1 (100%)
<b>Total</b>						<b>226/392 (58%)</b>

## Résultats de projet par réseau des services de garde éducatifs à l'enfance

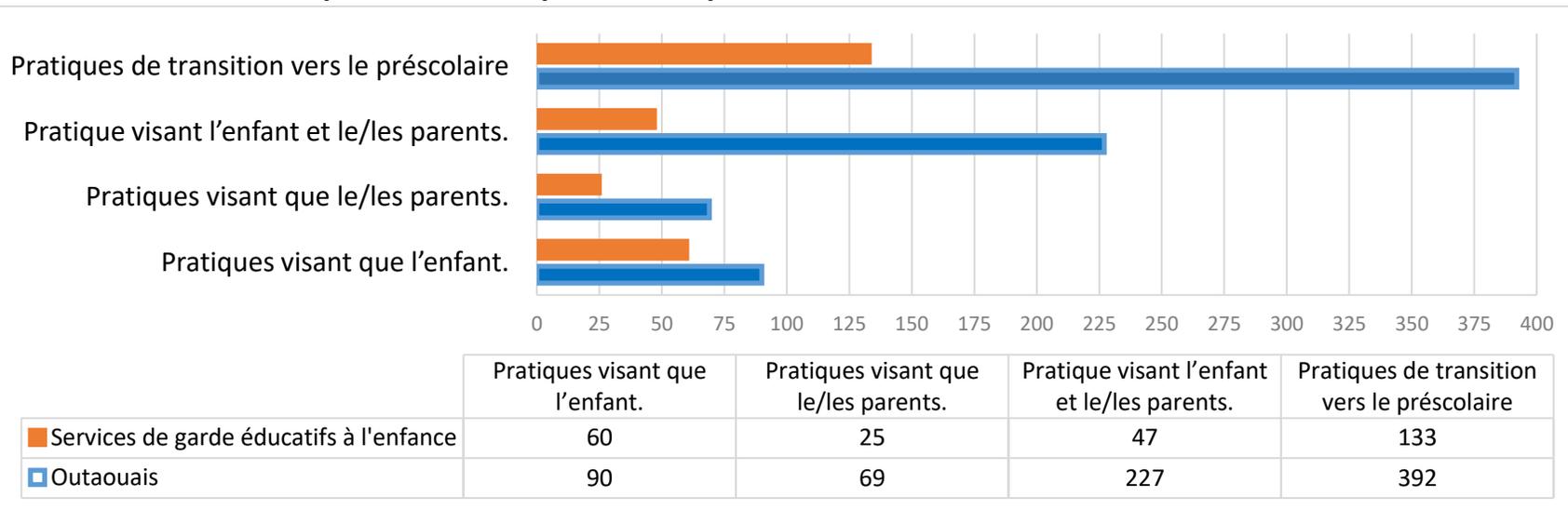
En bref...

- 133 pratiques visant la transition vers le préscolaire a été répertoriées (n=392)
- 47 pratiques visent la participation de l'enfant avec son/ ses parents.
- 57% est le nombre pratique n'ayant aucun partenariat externe.

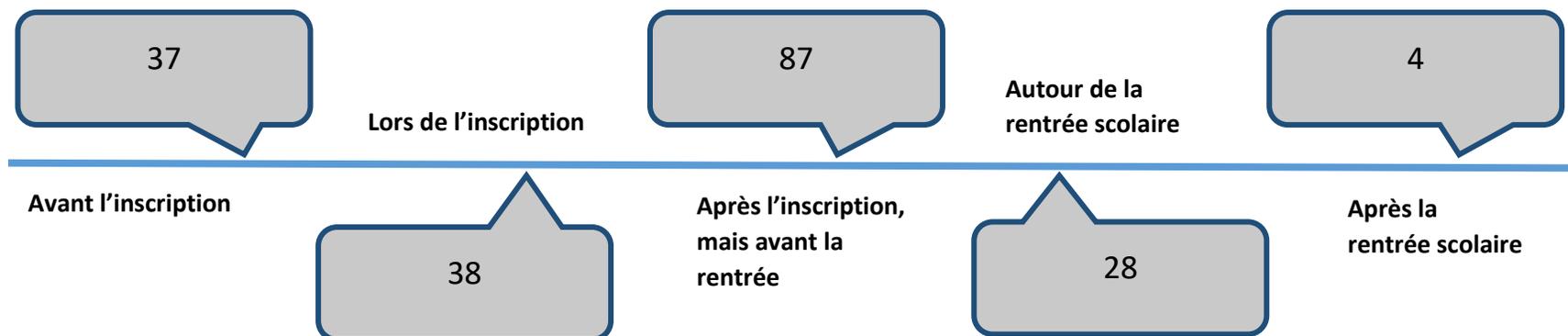
### Zoom sur les pratiques de transitions vers le préscolaire dans le réseau des services de garde à l'enfance



### Nombre de pratiques de transition respectant le principe de la reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant



## À quel moment? Voici le nombre de pratiques par période temps.



**Nombre de pratiques de transition respectant l'importance de la collaboration de tous les acteurs qui connaissent l'enfant.**

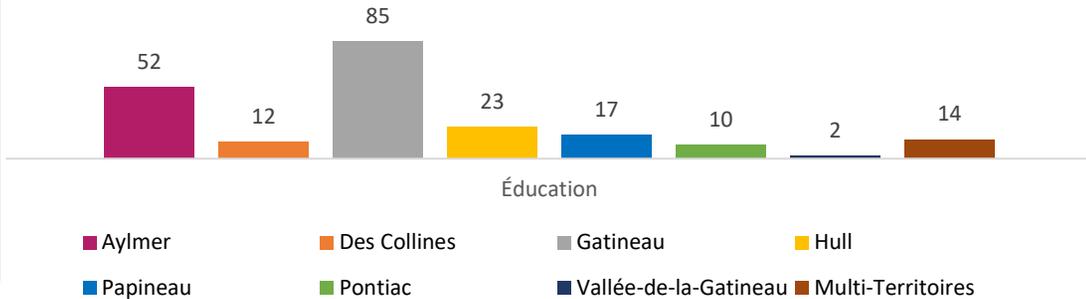
	Communautaire/ associatif	Santé et services sociaux	Service de garde à l'enfance	Éducation	Municipal	Aucun partenaire/# de pratiques
Communautaire / associatif	14	7	5	11	3	5/20 (20%)
Santé et services sociaux	5	7	6	13	1	8/23 (35%)
Service de garde à l'enfance	18	8	9	43	4	76/133 (57%)
Éducation	29	14	25	65	0	136/215 (63%)
Municipal	0	0	0	0	0	1/1 (100%)
<b>Total</b>						<b>226/392 (58%)</b>

## Résultats de projet par réseau de l'éducation

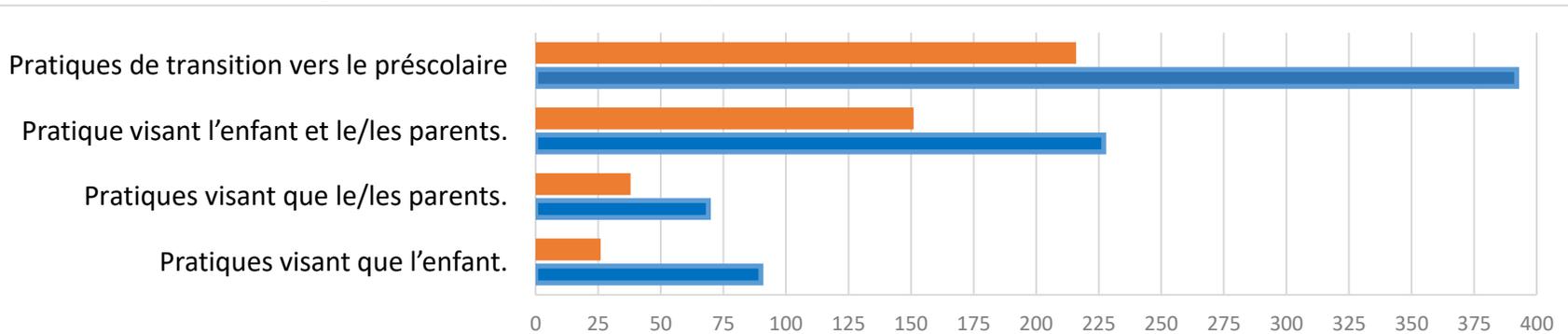
En bref...

- 215 pratiques visant la transition vers le préscolaire a été répertoriées (n=392)
- 150 pratiques visent la participation de l'enfant avec son/ ses parents.
- 63% est le nombre pratique n'ayant aucun partenariat externe.

Zoom sur les pratiques de transitions vers le préscolaire dans le réseau santé et services sociaux



### Nombre de pratiques de transition respectant le principe de la reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant

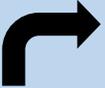


	Pratiques visant que l'enfant.	Pratiques visant que le/les parents.	Pratique visant l'enfant et le/les parents.	Pratiques de transition vers le préscolaire
Éducation	25	37	150	215
Outaouais	90	69	227	392

## À quel moment? Voici le nombre de pratiques par période temps.



**Nombre de pratiques de transition respectant l'importance de la collaboration de tous les acteurs qui connaissent l'enfant.**

	Communautaire/ associatif	Santé et services sociaux	Service de garde à l'enfance	Éducation	Municipal	Aucun partenaire/# de pratiques
Communautaire / associatif	14	7	5	11	3	5/20 (20%)
Santé et services sociaux	5	7	6	13	1	8/23 (35%)
Service de garde à l'enfance	18	8	9	43	4	76/133 (57%)
Éducation	29	14	25	65	0	136/215 (63%)
Municipal	0	0	0	0	0	1/1 (100%)
<b>Total</b>						<b>226/392 (58%)</b>

## Constats des données recueillies

Ce volet constat comportera une appréciation des résultats ainsi que certaines recommandations pour les années à venir. Pour y arriver, rappelons-nous les trois (3) lignes conductrices sur lesquelles ce présent sondage s'est penché:

- la reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant;
- le partage de responsabilité en lien avec la qualité de la transition entre les acteurs concernés par des pratiques collaboratives;
- une transition efficace se planifie et se déroule sur une période d'au moins douze mois.

*Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité (MELS, 2010)*

### **La reconnaissance de la place prépondérante du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant.**

Lors du sondage, nous avons pu observer que l'enfant et son parent étaient présents dans 227 pratiques transitionnelles (n=392), soit dans 58% des pratiques. Plusieurs pratiques se faisaient seulement avec l'enfant (23%) ou bien seulement avec le parent (18%).

En nous référant au cadre de référence, nous convenons que la collaboration de la famille représente un facteur de protection important, c'est pourquoi il est important de poursuivre les efforts afin d'augmenter ce pourcentage. Pour y arriver, Ruel et coll. (2015) avaient ciblé plusieurs recommandations très pertinentes. En voici quelques-unes :

- Augmenter les occasions d'inviter les parents et leur enfant à des activités variées formelles et informelles, dès l'admission, pour que l'école devienne un milieu signifiant et chaleureux.
- Planifier, avec les parents, des activités transitionnelles dédiées au développement de la relation de confiance école-famille.

- Mettre à profit les relations existantes entre les familles et les intervenants des services à la petite enfance pour appuyer le développement d'une relation école-famille positive.
- Profiter du virage des communications numériques pour informer tous les parents de ce qui se déroule à l'école.

Poursuivre les actions transitionnelles mettant de l'avant l'enfant et son parent pourrait avoir une incidence importante dans l'équation du parcours scolaire de l'enfant. D'ailleurs par l'augmentation de cette pratique de qualité, nous pourrions par le fait même augmenter le sentiment d'appartenance et de confiance que le parent a envers l'école de son enfant, ce qui pourrait mener à une diminution du désengagement parental au courant des années scolaires subséquentes. Rappelons-nous des résultats de Collerette et Pelletier (2013) : *entre 46 et 56 % des parents des commissions scolaires francophones de la région ont un profil critique ou désengagé à l'endroit de l'école.*

En s'assurant de mettre en place des mesures de qualité pour une transition vers le préscolaire, par ricochet, nous mettons en place des facteurs de protection vers la persévérance éducative et la réussite scolaire.

### **Le partage de la responsabilité de la qualité de la transition entre les acteurs concernés par des pratiques collaboratives.**

Avant de débiter les conclusions sur cette ligne conductrice, il va de soi qu'il faut soulever l'enjeu important que représente les deux instances ministérielles lors d'une transition vers le préscolaire, soit nos deux principaux répondants. Le ministère de la Famille (MFA) et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) adoptent deux (2) approches différentes ce qui peut mener à une certaine influence sur les actions posées envers et avec l'enfant. L'absence d'un langage commun sur les pratiques de transition ou bien le manque de concertation peut mener à un déséquilibre pour les autres acteurs concernés.

Par ailleurs, cette problématique a déjà été soulevée et a fait état d'une mesure politique afin de rallier ces deux instances. Le MEES (2018), à travers la Politique de la réussite éducative, a adopté et prévoit que d'ici 2022, la *Stratégie 0-8 ans* qui permettra, entre autres, d'assurer chez les 0-8 ans une transition harmonieuse entre les milieux éducatifs. De ce fait, le MEES soutient que :

- les parents disposeront d'un dossier éducatif pour suivre le développement de leur enfant, mieux détecter ses difficultés et favoriser des transitions harmonieuses;
- tous les enfants de 4 ans en service de garde feront des activités pour se familiariser avec leur future école, ce qui représente un facteur de succès pour une intégration réussie;
- les enfants et leurs parents bénéficieront du soutien nécessaire pour des transitions qui assurent la continuité des interventions et le bien-être des enfants.

Cette stratégie permettra de mettre concrètement en place des partenariats explicites et formels et de s'assurer d'une transition vers le préscolaire de qualité.

D'ici 2022, nous pouvons tout de même mettre certaines actions/modifications en place. Portons le regard sur certains constats, tout en se rappelant que le présent sondage s'est effectué sur une base volontaire et que les données recueillies ne sont pas exhaustives.

En observant le Tableau 9, présenté précédemment, les services de garde éducatifs à l'enfance entretiennent des relations de partenariat avec le réseau de l'éducation, mais l'inverse répertorié n'est pas équivalent. Dans le réseau de l'éducation, les partenariats internes dominent les résultats recueillis, soit 48% des pratiques collaboratives. Un questionnement s'impose : Est-ce que la notion de partenariat est la même pour tous les réseaux de services œuvrant auprès de l'enfant? Est-ce que chacun des réseaux œuvrant auprès de l'enfant collabore ensemble avec le parent pour une transition vers le préscolaire de qualité ou bien les informations sont transmises qu'au parent dans le but que lui le transmette au réseau de l'éducation? La mobilisation, la concertation et le réseautage de tous les acteurs sont des éléments clés pour la transition vers le préscolaire (PRÉE, 2017).

**Tableau 9 : Pratiques de partenariat interne et externe lors de pratiques de transition vers le préscolaire.**

	Communa- taire/ associatif	Santé et services sociaux	Service de garde à l'enfance	Éducation	Municipal	Aucun partenaire/ # de pratiques
Communautaire / associatif	14	7	5	11	3	5/20 (20%)
Santé et services sociaux	5	7	6	13	1	8/23 (35%)
Service de garde à l'enfance	18	8	9	43	4	76/133 (57%)
Éducation	29	14	25	65	0	136/215 (63%)
Municipal	0	0	0	0	0	1/1 (100%)
Total						226/392 (58%)

À titre de recommandation, il serait intéressant de mieux définir les types de partenariat et leur méthodologie. Par ailleurs, inspirer chacun des réseaux à créer et établir de nouveaux partenariats serait également une action profitable. De ce fait, nous pourrions nous assurer que l'ensemble des réseaux qui gravite autour de l'enfant soit présent et collabore vers une transition de qualité vers le préscolaire.

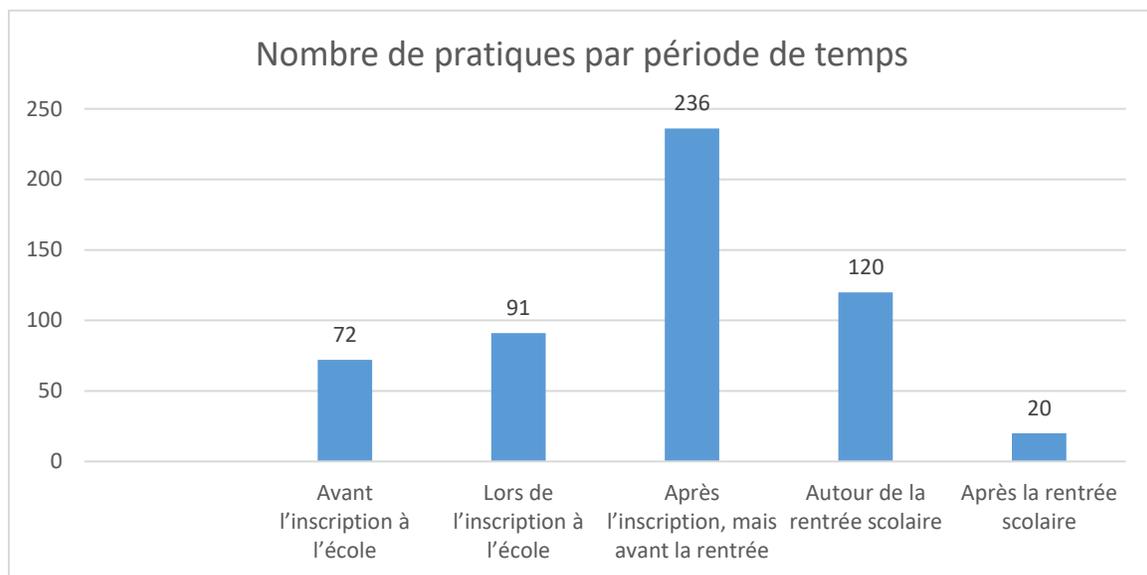
Plusieurs possibilités s'offrent à nous afin d'améliorer la collaboration intersectorielle (PRÉE, 2019). Tout d'abord, développer une vision commune et travailler à la reconnaissance de l'expertise de chacun permettraient d'augmenter la dynamique partenariale. Par ce fait, le partage des responsabilités serait établi et valorisé en fonction du rôle de chacun. Dans l'optique du partage des responsabilités, il faut également encourager et soutenir l'approche participative des parents en tout temps.

**Une transition efficace se planifie et se déroule sur une période d’au moins douze mois.**

Tel que mentionné plus tôt, aucune pratique en soi n’est plus importante que les autres pour préparer la transition de l’enfant vers l’école. C’est plutôt le nombre de pratiques de transition mises en place qui font une différence. Plus les pratiques sont nombreuses et plus elles touchent un nombre important de milieux et d’acteurs mobilisés autour de l’enfant, plus facile se fera le passage vers l’école. « Des activités transitionnelles nombreuses et fréquentes sont un gage de qualité de la transition pour chaque enfant. » (Ruel et coll., 2008; cité par MELS, 2010)

Le tableau 5 nous rappelle les pratiques sondées en Outaouais. Comme nous pouvons le constater, chacun des cinq (5) temps est représenté dans le sondage.

**Graphique 5 : Nombre de pratiques transitionnelles vers le préscolaire selon la période de l’année.**



Pour la suite, il serait considérable de maintenir l’étendue des pratiques sur douze (12) mois. Par ailleurs, chacun des réseaux pourrait augmenter le nombre de pratiques dans les moments où ils sont les moins présents ou absent. Par exemple, nous n’avons répertorié aucune pratique transitionnelle pour le réseau de la santé et des services sociaux au temps « Après la rentrée de l’école » ou bien le réseau municipal pourrait être inspiré et créer/répertorier des activités visant la transition vers le préscolaire dans l’espace-temps des douze (12) mois recommandés.

## Références

Collerette, P., & Pelletier, D. (2013). *Étude comparative des dispositions des parents de huit commissions scolaires et du lien avec la persévérance scolaire des élèves*. Rapport de recherche. Gatineau, Québec : Université du Québec en Outaouais.

MEES (2018). *Tout pour nos enfants. Stratégie 0-8 ans*. Gouvernement du Québec : Québec.

MELS (2010). *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité*. Gouvernement du Québec : Québec.

PRÉE. (2017). *Document synthèse : État de situation sur les actions de transition scolaire en Estrie*. Projet PRÉE.

PRÉE. (2019). *Guide d'accompagnement à la première transition scolaire*. Projet PRÉE.

Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A., & April, J. (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité »*. Rapport final de recherche. Gatineau, Québec : Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc.