



# Répertoire des actions ciblant le développement langagier sur le territoire de l'Outaouais - enfant d'âge préscolaire

Présentation 25 février 2021 –

Table de développement social de Basse-Lièvre

(Données combinées de 2 territoires (Buckingham-Masson-Angers et Papineau-Vallée de la Lièvre-Petite-Nation))



# Chantier 0-5 ans

Comité Développement  
langagier

## Mission

Favorise les collaborations régionales en Outaouais afin de soutenir et de diffuser les initiatives en développement du langage

### Projet - Phase 1: 2018-2019

Répertoire des actions ciblant le développement langagier sur le territoire de l'Outaouais - enfant d'âge préscolaire (mai 2019)

### Phase 2: 2019-2020

Mise à jour du répertoire (janvier 2020)

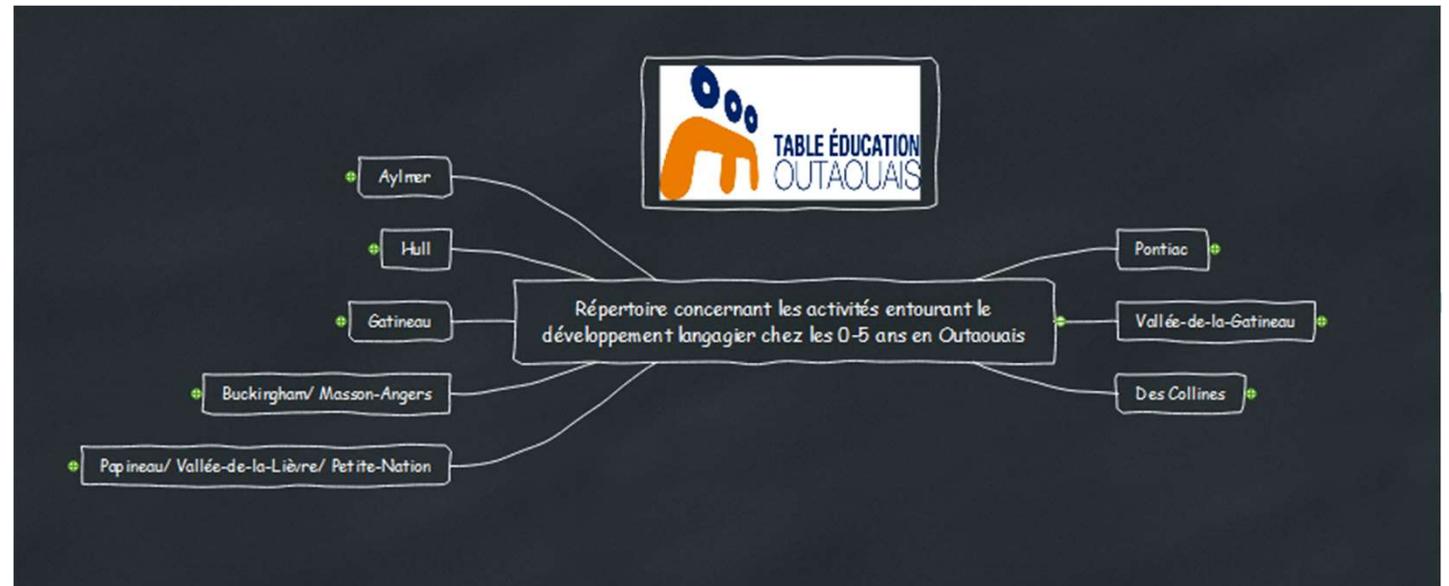
Tournée des partenaires avec les résultats (se continue en 2020-2021)



# Comité développement langagier – en date du 18 février 2021

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| ❖ Christine Malette     | CPE Trois Petits Points   |
| ❖ Annie Scantland       | Communautés Gatineau Ouest  |
| ❖ Karine Plourde        | Orthophoniste CSSCV (en congé de maternité)                         |
| ❖ Annie Lesage          | Table de développement social des Collines-de-l’Outaouais           |
| ❖ Manon Côté            | CSSPO   |
| ❖ Véronique Bélisle     | Orthophoniste CISSS de l’Outaouais                                  |
| ❖ Sarah Plourde         | Centre de ressources Connexions                                     |
| ❖ Chantal Normand       | Orthophoniste privée – Jardin des C.                                |
| ❖ Chahla Rahal Aouadi   | Orthophoniste CSSD  |
|                         |   |
| ❖ Jeanie Pinard-Duhaime | TEO – agente de développement en charge de la Phase II et Phase III |
| ❖ Caroline St-Georges   | TEO - responsable   |

Composition



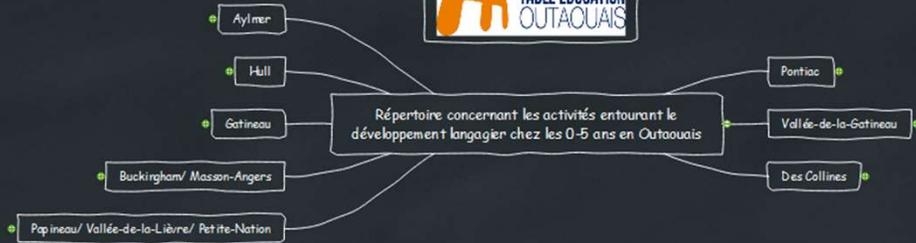
## Répertoire des actions ciblant le développement langagier sur le territoire de l'Outaouais

- Vision
- Découpage du territoire
- Qui sont les répondants?
- Quelles sont les activités ?

# Vision

**≠ un outil de diffusion des activités  
= un outil de travail :**

- 1. pour guider le comité dans ses travaux**
- 2. pour avoir une vue d'ensemble par territoire**
- 3. pour pouvoir dégager les besoins de chacun d'eux**



# Découpage du territoire

Les réponses des répondants ont été regroupées en 8 territoires différents.

## Limites du répertoire:

- La couverture des activités des organismes répondants;
- Le nombre d'activités (exemple)

1. Aylmer
2. Hull
3. Gatineau
4. Buckingham / Masson-Angers
5. Papineau / Vallée-de-la-Lièvre / Petite-Nation
6. Pontiac
7. Vallée-de-la-Gatineau
8. Des Collines

# Quelles étaient les questions posées aux répondants du sondage ?

## Section 1: Identification du répondant:

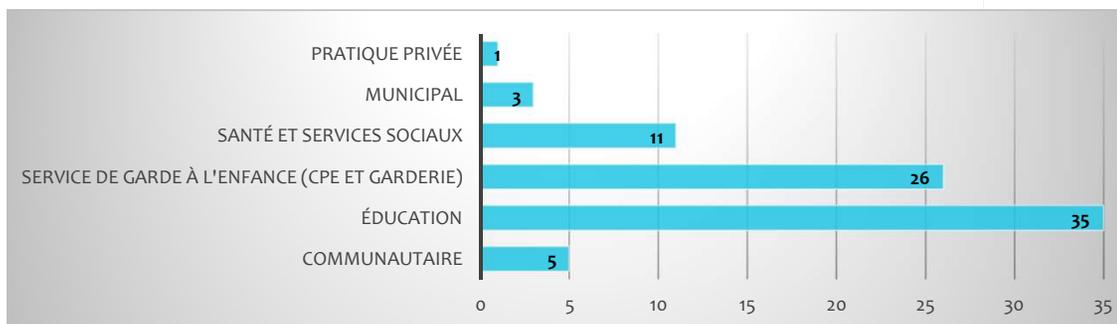
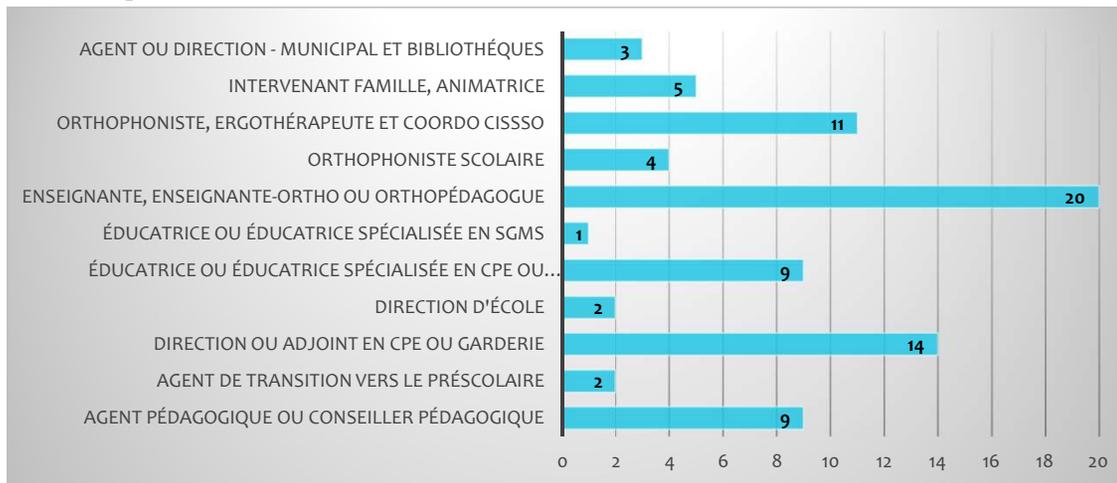
- Nom de votre organisme?
- Quel poste occupez-vous dans cet organisme?
- Dans quel réseau travaillez-vous ?
- Sur quel territoire de l'Outaouais travaillez-vous?

## Section 2: Activité

- Quel est le nom de l'activité? + brève description;
- Parlez-nous de sa fréquence;
- Dans quelle langue est offerte cette activité?
- Cette activité pourrait être offerte dans une autre langue?
- Quelle(s) intention (s) ciblez-vous par cette activité ?
- Quel(s) mode(s) prend cette activité?
- Lors de cette activité, travaillez-vous en partenariat avec un autre organisme, si oui, de quel réseau?
- Est-ce que cette activité sera répétée l'an prochain?

# Qui sont les répondants ?

80 répondants



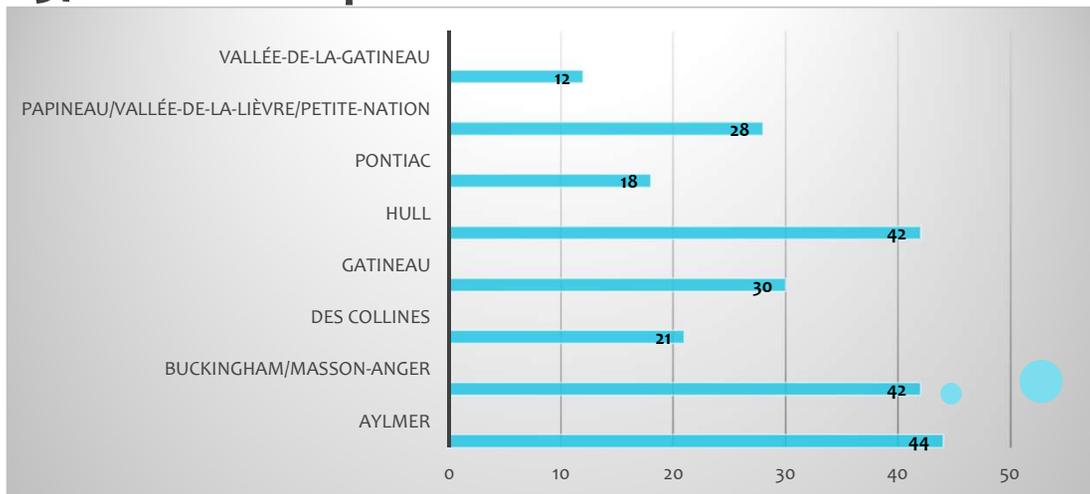
## Regroupement des professions

Majorité des répondants sont des enseignantes ou des directions de CPE

## Regroupement par réseau de professionnels

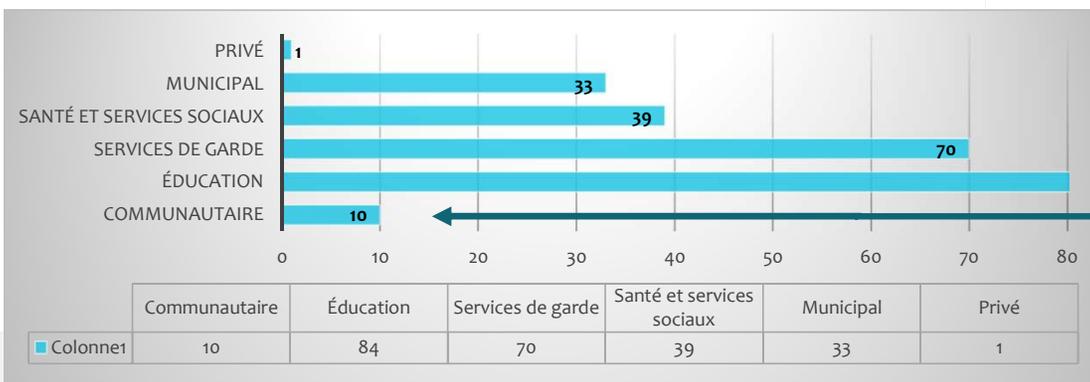
# Quelles sont les activités ?

## 237 activités répertoriées



## Nombre d'activités par territoires

**42 activités** pour le territoire de Buckingham-Masson-Angers et **28 activités** pour le territoire Papineau/Vallée-de-la-Lièvre et Petite-Nation



## Nombre d'activités par réseau de professionnels

Peu d'activités pour les répondants issus du communautaire

	Communautaire	Éducation	Services de garde	Santé et services sociaux	Municipal	Privé
Colonne1	10	84	70	39	33	1

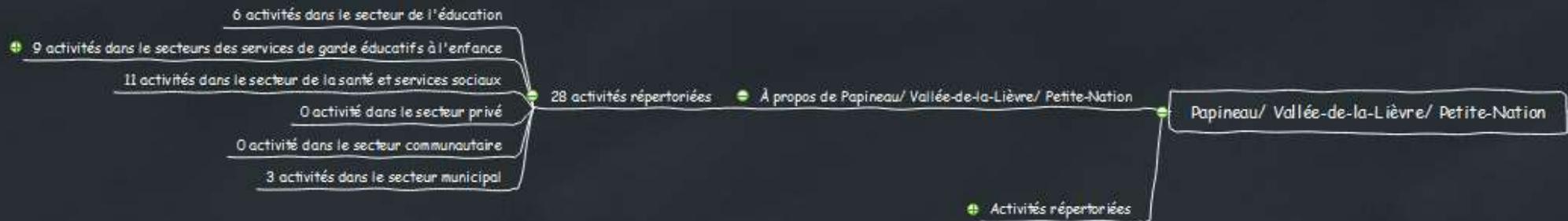
# Résultats pour Buckingham-Masson-Angers et Papineau/Vallée-de-la-Lièvre et Papineau

Présentation aux membres de:



# Activités répertoriées par réseau de professionnel

Secteurs de Buckingham/Masson-Angers et Papineau/Vallée-de-la-Lièvre/Petite-Nation



# Activités répertoriées par réseau de professionnel du répondant

Secteur de Buckingham/Masson-Angers

## **CPE/ Garderie (10)**

- Projet d'éveil à la lecture (projet pilote)
- Clé de sol
- Brindami
- Raconte-moi une histoire
- Créer des environnements riche en lecture
- Aider les enfants qui ont des besoins particuliers à s'intégrer dans leur milieu de garde.
- Trousse sur le développement langagier
- Trousse Jouons avec Cornemuse et ses amis! (2)
- Jouons avec les sons

## **Pratique privée (0)**

## **Communautaire (0)**

## **Municipal (5)**

- Heure du conte
- Heure du conte spéciale
- Les animaux et moi
- ABC de la lecture et Jardins des mots
- Biblio-jeux

## **Santé et services sociaux (5)**

- Parlons langage
- Formation de Parents Parlons-Langage
- Guidance orthophonique pour les moins de 3 ans et leur parents
- Dépistage pré-maternelle 4 ans
- Formation en langage pour les éducatrices

# Activités répertoriées par réseau de professionnel du répondant

Secteur de Buckingham/Masson-Angers

## Éducation (22)

- Service orthophonie
- Raconte-moi l'alphabet
- 18 apprentissages en conscience phonologique
- Animation d'albums jeunesse (2)
- Dépistage des habiletés langagières au préscolaire (maternelle 5 ans)
- Projet de d'albums jeunesse (R.A.I)
- Les bonjours et ses activités de conscience phonologique
- Évaluation des habiletés langagières en modalités orale et écrite
- Test «Dépist'Écrit
- Les orthographes approchées
- Interventions/suivis de thérapie
- Dépistage en orthophonie
- "Raconte-moi l'alphabet" Josée Laplante, orthophoniste (ATOOTS Plus)
- Guidance parentale et des intervenants
- Lire et comprendre dans toutes les disciplines
- "Mon coffre à outils en conscience phonologique" des Éditions Passe-Temps
- Développement de la culture littéraire chez les élèves du préscolaire
- "Le message du matin"
- "Projet Albums jeunesse
- Éveil à la lecture
- Projet Albums numératie"

# Activités répertoriées par réseau de professionnel du répondant

Secteur de la Papineau-Vallée-de-la-Lièvre-Petite-Nation

## Éducation (6)

- Thérapie orthophonique
- Projet Albums jeunesse
- Éveil à la lecture
- Projet Albums numératie
- Dépistage
- Évaluation orthophonique

## CPE/ Garderie (8)

- Éveil à la lecture
- Activité sac à dos
- Lecture de livres
- Cartable sur la stimulation langagière
- Pseudo-Intro
- Le journal aux Mille Couleurs
- Trousse GED
- Atelier individuel

Pratique privée (0)

Communautaire (0)

## Santé et services sociaux (11)

- Parlons langage
- Évaluation du langage/parole et communication et interventions
- Info-bégaïement
- Formation "Parlons langage"
- Dépistage en maternelle 4 ans
- Groupe des Préalables scolaires en orthophonie
- Formation de Parents Parlons-Langage
- Dépistage du langage maternelle 4 ans
- Guidance orthophonique pour les moins de 3 ans et leur parents
- Clinique Bout de Choux
- Formation en langage pour les éducatrices

## Municipal (3)

- Apprends et joue
- Heure du conte (Baluchon)
- Heure du conte (Coffret)

# Nombre d'activités répertoriées par intention ciblée

Secteurs de Buckingham/Masson-Angers et Papineau/Vallée-de-la-Lièvre/Petite-Nation

Quelle(s) intention (s) ciblez-vous par cette activité ?

Intention	Nombre d'activité
Informé sur le développement normal de la communication et du langage	15 (21%)
<b>Informé sur les stratégies générales pour favoriser un développement optimal de la communication et du langage</b>	28 (40%)
Sensibiliser sur les impacts des difficultés langagières et les interventions appropriées	11 (16%)
<b>Stimuler le développement de la communication et du langage</b>	39 (55%)
Former des intervenants/parents pour stimuler le langage	14 (20%)
Dépister les enfants à risque de trouble de langage	20 (29%)
Intervenir auprès des enfants ayant des difficultés langagières connues à une évaluation orthophonie	17 (24%)
Autre (ex: développer des stratégie de lecture, habiletés de base de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, moment de lecture parents-enfants, etc.)	6 (8%)

# Nombre d'activités répertoriées par mode

Secteurs de Buckingham/Masson-Angers et Papineau/Vallée-de-la-Lièvre/Petite-Nation

Quel(s) mode(s) prend cette activité?

Mode	Nombre d'activités
Activité individuelle	17 (24%)
<b>Activité de groupe</b>	<b>45 (65%)</b>
Activité parent-enfant	12 (17%)
Activité parent seulement	6 (8%)

# Nombre d'activités répertoriées par langue

Secteurs de Buckingham/Masson-Angers et Papineau/Vallée-de-la-Lièvre/Petite-Nation

- Dans quelle langue est offerte cette activité?
- Cette activité pourrait être offerte dans une autre langue?

Langues	Nombres d'activités
Français exclusif	53 (75%)
Anglais exclusif	1 (1%)
Bilingue	6 (8%)
Possibilité d'offrir dans une autre langue (oui)	34 (48%)

# Nombre d'activités répertoriées qui travaille en partenariat

Secteurs de Buckingham/Masson-Angers et Papineau/Vallée-de-la-Lièvre/Petite-Nation

Lors de cette activité, travaillez-vous en partenariat avec un autre organisme?

Partenariat avec un autre organisme	Nombre d'activité
Oui	20
Non	37

- Réseau communautaire (8)
- Réseau de santé et des services sociaux (2)
- Réseau de l'éducation (8)
- Réseau des services de garde à l'enfance (5)
- Réseau municipal (2)
  
- Partenaires externes (3)
- Non précisé (1)

# Autres portraits

## PORTRAIT DES TOUT-PETITS DE LANGUE ANGLAISE EN OUTAOUAIS

*Produit par le Centre de ressources CONNEXION en 2019*

### Points à souligner:

- 1. Les données concernant les enfants du territoire de Basse-Lièvre se trouvent dans le rapport de Gatineau et dans le rapport de Papineau;**
- 2. Le plus grand nombre d'enfants de langue anglaise âgés de moins de 5 ans dans tout l'Outaouais se trouve à Gatineau. Ils représentent 65,5% des enfants de langue anglaise de l'Outaouais.**
- 3. Dans Papineau, 1,2% des enfants sont de langue anglaise. Ils sont souvent dans des familles vulnérables et vivent dans des logements nécessitant des rénovations.**
- 4. Les enfants de langues anglaises sont en situation de minorités.**

Dans les rapports détaillés par territoire vous trouverez plus de détails quant au rapport de l'EQDEM.

Le [rapport complet](#) et les [rapports détaillés par territoire](#) sont disponibles sur le site du Centre de ressources CONNEXION.



# Merci de votre attention

Jeanie Pinard-Duhaime



[jpduhaime@tableeducationoutaouais.org](mailto:jpduhaime@tableeducationoutaouais.org)



[Tableeducationoutaouais.org](http://Tableeducationoutaouais.org)





- 1 Est-ce que le portrait présenté représente la réalité ?
- 2 Quel est le besoin principal du territoire en matière de développement langagier?
- 3 Que fait présentement votre organisme pour répondre aux besoins de la population de son territoire en matière de développement langagier?
- 4 Comment faire mieux?