

PLAN STRATÉGIQUE

2018 - 2023



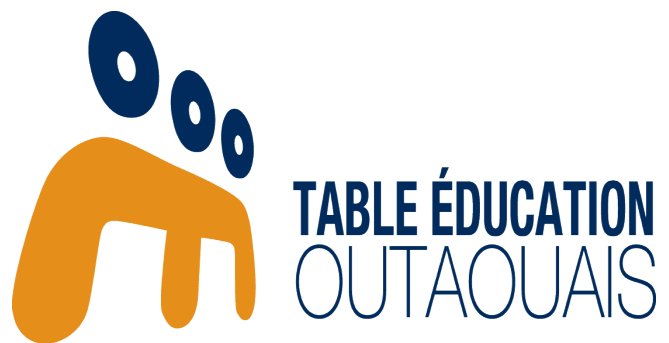


TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	1
L'organisation.....	2
Membre d'un Réseau national	3
Mission	3
Vision	3
Valeurs	3
Gouvernance	3
De nombreux partenaires	3
Des chantiers en action	4
La région en bref	5
Une approche d'intervention multifactorielle	7
Des actions reconnues efficaces	7
Des déterminants prioritaires	8
Une approche écosystémique.....	9
Des projets ancrés dans les données probantes	9
Analyse de l'environnement.....	12
Environnement externe	12
Forces	12
Défis	12
Opportunités	12
Menaces	12
Grands enjeux et objectifs stratégiques	13
RÉFÉRENCES	14

INTRODUCTION

Chers partenaires,

Dans les pages qui suivent, vous trouverez le fruit d'une démarche amorcée en janvier 2016 par une réflexion intensive sur la restructuration de la TEO. Pilotée par le Comité exécutif (considérée également comme la Table interordre de la région), la réflexion a mené à l'adoption d'un nouveau modèle de gouvernance qui accorde maintenant une place privilégiée aux acteurs intersectoriels, qui travaillent en étroite collaboration avec les acteurs interordres de la région.

Depuis septembre 2016, la TEO et ses partenaires ont retenu de s'attarder et de travailler en priorité sur quatre déterminants prioritaires de la persévérance scolaire et de la réussite éducative. Ils se sont aussi intéressés aux principes suivants pour guider la TEO dans l'identification des actions à réaliser et des projets à soutenir dans les divers milieux de la région, soit : de soutenir des actions reconnues efficaces et des pratiques probantes, documentées par la recherche, ceci, en agissant tôt, prioritairement et avec plus d'intensité dans les communautés dévitalisées et par une approche intégrée, concertée et appuyée par les partenaires scolaires de chaque territoire.

Par ailleurs, les travaux des chantiers de la TEO, qui regroupent près de 80 partenaires, ont grandement inspiré le contenu et le modèle de plan stratégique 2018-2023 qui vous sera présenté ici. Ce modèle a par ailleurs été fortement inspiré du travail des autres Instances régionales de concertation (IRC) du Québec, notamment celui des Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE), que nous remercions grandement pour leur contribution.

Le travail de la TEO se fait en complément et en appui aux missions et mandats de chacune des organisations partenaires, non seulement aux niveaux primaire, secondaire, collégial et universitaire, mais aussi aux niveaux francophones, anglophones, publics et privés. Notre travail se fait en complément et en appui aux missions et mandats de chacune de ces organisations. Ce plan s'inscrit donc en complément à celui des divers réseaux gravitant autour de la réussite éducative.

Nous vous invitons à prendre acte de la forte concertation interordre et intersectorielle qui caractérise notre IRC en matière de réussite éducative. Cette concertation est d'autant plus forte qu'elle repose sur près de 20 ans de collaborations fructueuses, qui seront soulignées par le lancement de ce plan stratégique pour souligner les 20 ans de la TEO en 2018-2019! Nous espérons que ce plan saura inspirer vos réflexions et vos travaux lors des cinq prochaines années.

Bonne lecture!



L'ORGANISATION

La Table Éducation Outaouais (TÉO) est l'instance régionale de concertation (IRC) en persévérance scolaire et réussite éducative légalement reconnue pour la région de l'Outaouais par le Ministère l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Elle est membre du Réseau des IRC du Québec.

MEMBRE D'UN RÉSEAU NATIONAL

Les IRC du Québec sont des partenaires reconnus de la politique nationale de la réussite éducative du Québec. L'intervention des IRC commence là où celle des institutions scolaires se termine et est définie comme étant périscolaire (en dehors des heures d'enseignement régulier) tout en travaillant sur le Continuum, l'objectif étant d'entourer l'enfant d'un filet de protection constitué d'actions portées par des organisations qui sont cohérentes entre elles. Par la mobilisation des acteurs, les IRC visent à améliorer les capacités d'agir des acteurs de la communauté et à organiser l'environnement autour du jeune dans un tout cohérent pour assurer une exposition maximale et répétée à des messages et interventions coordonnés.



MISSION

La Table Éducation Outaouais a pour mission « d'agir ensemble pour favoriser la réussite éducative des jeunes et des adultes de l'Outaouais ».



VISION

Ensemble pour la réussite éducative, l'avenir de l'Outaouais !



VALEURS

Les valeurs de l'organisme sont l'ouverture, la coopération et l'efficacité.



GOUVERNANCE

Le conseil d'administration de la TABLE ÉDUCATION OUTAOUAIS compte 21 membres administrateurs et arbore une composition interordre et intersectorielle. La composition¹ du conseil d'administration est la suivante :

- 9 représentants administratifs scolaires
- 4 représentants politiques scolaires
- 2 représentants politiques municipaux
- 4 représentants des ministères
- 2 représentants socioéconomiques

La liste des membres est disponible en ligne au www.tableeducationoutaouais.org



DE NOMBREUX PARTENAIRES

Le conseil d'administration peut compter sur l'apport de plus de 80 membres partenaires provenant de tous les secteurs de développement associés à la réussite éducative. Ceux-ci sont conviés à s'impliquer dans les divers chantiers, activités et événements de la Table Éducation Outaouais.

La liste des partenaires est disponible en ligne au www.tableeducationoutaouais.org

DES CHANTIERS EN ACTION

À la suite d'une démarche de réflexion stratégique en 2015-2016, la TÉO a adopté une nouvelle structure organisationnelle qui s'appuie sur une approche par chantiers, à partir des groupes d'âge 0-5 ans, 6-15 ans, 16 ans et plus, afin de travailler sur les priorités de la persévérance scolaire et de la réussite éducative.



0-5 ans



6-15 ans



16 ans et +

MANDAT DES CHANTIERS

Le mandat des chantiers de la TÉO, en lien avec le groupe d'âge de chacun et en s'appuyant sur des données probantes ainsi que les déterminants prioritaires en matière de persévérance scolaire, est :

- Alimenter la TÉO sur les enjeux actuels en matière de réussite éducative ;
- Formuler des recommandations et promouvoir les pratiques gagnantes (actions reconnues efficaces) ;
- Proposer des stratégies d'intervention et des pistes d'action en lien avec ces enjeux ;
- Exercer un leadership dans la mise en œuvre des interventions retenues et en faire l'évaluation.



LA RÉGION EN BREF

Dans une région de 382 600 habitants (données de recensement 2016), 67 905 ont entre 0 et 14 ans et 21 170 ont entre 15 et 19 ans, les jeunes de moins de 20 ans représentent donc 23,3% de la population de l'Outaouais. On recense 43 625 familles formées d'un couple vivant avec des enfants et 20 535 familles en situation monoparentale vivant dans des ménages privés. 91,4 % de la population parle l'une des deux langues officielles indiquant donc que 8,5% de la population parle une langue autre que le français ou l'anglais.

Malgré des avancées dans les dernières années au niveau du taux de diplomation, l'Outaouais demeure en dessous de la moyenne québécoise, soit 73,3% de jeunes diplômés parmi les 20 ans et moins comparativement à 80,1% pour l'ensemble du Québec (cohorte 2009- diplomation sur 7 ans) (MEES, 2017a). Ce pourcentage chute à 58,7% dans les milieux plus défavorisés de la région.

La région se mobilise autour de la persévérance scolaire de façon plus intensive depuis 2010-2011, alors que le phénomène est de plus en plus documenté. Les acteurs scolaires et leurs partenaires ont ajusté leurs stratégies d'intervention et ils voient leurs efforts porter fruit. Toutefois, selon les dernières données accessibles, le taux de décrochage, bien qu'ayant connu une baisse considérable ces dernières années, en passant de 34,2% en 2006-2007 à 22,2% en 2014-2015, demeure plus élevé que celui de l'ensemble du Québec. Il reste donc beaucoup de travail à faire pour soutenir les

382 600 habitants

67 905 ont entre 0 et 14 ans

21 170 ont entre 15 et 19 ans

23,3% de la population est âgée de moins de 20 ans

91,4 % de la population parle l'une des deux langues officielles

73,3% de jeunes sont diplômés

jeunes de moins de 20 ans et les adultes en formation dans leur réussite scolaire.

En 2015, on retrouvait 7232 jeunes inscrits à la formation générale des adultes comparativement à 8269 et 8501 en 2008-2009 et 2009-2010 respectivement. Dans ces mêmes années, on a accordé 678 et 772 diplômes d'études secondaires (DES) en formation générale aux adultes. En 2015, ce chiffre était de 495 DES (MEES, 2017b).

Pour ce qui est de la formation professionnelle, en 2007-2008, on retrouvait 3 493 étudiants et en 2014-2015, le chiffre est demeuré relativement stable à 3 429 étudiants. La réussite est aussi en légère augmentation dans les DEP, le nombre de DEP obtenus en Outaouais passant de 948 en 2007-2008 à 1054 en 2014-2015. (MEES, 2017b).

Le Cégep de l'Outaouais est l'un des plus peuplés du Québec. Selon l'Institut de la statistique du Québec, le Cégep octroyait 1 088 diplômes en 2005 et 1 237 en 2015, une hausse notable. Selon le rapport du MEES (2017c), on prévoit une augmentation des effectifs de 20% de 2 016 à 2 026, ce qui place le réseau collégial ~~réseau collégial~~ public de l'Outaouais en tête de file en termes de croissance des effectifs pour l'ensemble du Québec. Le Cégep est en expansion de son offre de programmes, notamment avec l'arrivée récente de la technique en inhalothérapie ainsi que l'arrivée prochaine de la technique en diététique.

Le **Heritage College** a également connu une augmentation de sa population étudiante depuis dix ans. Pour ses programmes DEC, le Collège octroyait 181 diplômes en 2004-2005 comparativement à 232 diplômes en 2014-2015, une augmentation de 28%.

En effet, la population étudiante à la formation régulière du **Heritage College** a augmenté de 63% entre l'automne 2005 et l'automne 2015. L'autorisation ministérielle a été accordée pour deux nouveaux programmes DEC pendant cette même période: Gestion hôtelière et restauration et Techniques de l'éducation spécialisée. En lien avec les autres établissements d'éducation de la région, le nombre d'étudiants desservis par le Collège va continuer à croître durant les prochaines années.

Au niveau universitaire, l'Université du Québec en Outaouais (UQO) est également en augmentation d'effectifs et est en constante croissance avec plusieurs nouveaux programmes qui débiteront dans les prochaines années. Selon l'Institut de la statistique du Québec, en 2008, l'UQO a octroyé 1481 diplômes. En 2015, le nombre de diplômes a augmenté à 1816, une hausse importante. C'est dans le secteur disciplinaire des sciences de la santé que l'UQO observe son meilleur taux de diplomation au baccalauréat, avec 85,5 % en 2016, une nette croissance par rapport à 2015, où le taux était de 79,7 %. C'est par ailleurs en sciences ~~en sciences~~ de l'administration qu'il y a le plus grand nombre de diplômés. À la maîtrise, c'est dans le secteur disciplinaire des sciences appliquées que l'UQO observe son meilleur taux de diplomation, avec 88,9 %, suivi par les secteurs des sciences de la santé et des sciences humaines, avec 75 % (UQO, 2017).





UNE APPROCHE D'INTERVENTION MULTIFACTORIELLE

DES ACTIONS RECONNUES EFFICACES

La TÉO a par ailleurs retenu de soutenir des interventions étant basées sur des ~~données probantes, selon ce que~~ ~~dit la recherche~~, et mettre en œuvre des actions inspirées des pratiques reconnues efficaces. Selon ~~la recherche~~, les interventions reconnues efficaces ont toutes les caractéristiques suivantes :

**DES DÉTERMINANTS
PRIS EN COMPTE**

**DES ACTIONS
DE PROXIMITÉ**

**DES SERVICES EN
CONTINUITÉ**

**DES ACTIONS
FRÉQUENTES ET INTENSES**

**DES ACTIONS
PRÉCOCES**

**DES MILIEUX DE VIE
ASSOCIÉS**

**DES OBJECTIFS PRÉCIS, PERTINENTS
ET DES LIENS LOGIQUES**

**DES PRATIQUES EFFICACES FONDÉES
SUR DES DONNÉES PROBANTES**

DES DÉTERMINANTS PRIORITAIRES

Toujours dans l'esprit de mettre en œuvre des interventions reconnues efficaces, la TÉO a choisi de dégager des déterminants prioritaires à aborder collectivement, établis à partir des 18 déterminants de la persévérance scolaire (Réunir Réussir, 2013) sur lesquels, selon les chercheurs du Québec, nous devrions concentrer nos efforts.

Suite à une consultation à l'été 2016 auprès de 181 répondants en Outaouais, voici les 4 déterminants retenus pour 2018-2023 :

DÉTERMINANTS PRIORITAIRES	DÉTERMINANTS COMPLÉMENTAIRES
Valorisation de l'éducation et soutien parental	• Motivation et engagement • Autocontrôle et conduites sociales • Aspirations scolaires et professionnelles • Alimentation et activité physique
Développer une culture de l'apprentissage par l'ensemble de la communauté. Soutenir le sentiment d'efficacité des parents et le développement des compétences incluant une attitude positive face à l'école et le suivi scolaire. Cibler les parents plus vulnérables et guider leur soutien à l'enfant, améliorer leur lien avec l'école et s'assurer qu'ils valorisent l'éducation.	
Rendement scolaire notamment en lecture, écriture et mathématiques	• Pratiques pédagogiques et éducatives • Relation maître-élèves • Motivation et engagement
Développer l'intérêt pour la lecture chez les jeunes, les étudiants et leurs parents, incluant l'éveil chez les 0-5 ans. Dépister de manière précoce les difficultés rencontrées dans les apprentissages en lecture, écriture et mathématiques et mettre en place des activités de soutien incluant un rôle défini pour les parents. Soutenir les habiletés parentales en lecture et les compétences en lecture et en écriture pour les parents peu scolarisés.	
Soutien aux élèves et étudiants en difficulté	• Climat scolaire • Ressources du milieu
Aider les jeunes ayant des difficultés d'ordre scolaire, familial ou social avec un amalgame d'interventions personnalisées (soutenues), ciblées (modérées), universelles (faibles). Faire graviter les services scolaires et périscolaires autour des jeunes de manière concertée et coordonnée incluant la collaboration des parents. Travailler à faire de l'école un milieu accueillant, inspirant et apte à donner le goût de la réussite pour tous les élèves.	
Estime de soi	• Motivation et engagement • Pratiques pédagogiques et éducatives • Relation maître-élèves • Aspirations scolaires et professionnelles • Autocontrôle et conduite sociale et comportementale • Alimentation et activité physique
Travailler sur le sentiment d'efficacité personnelle, faire découvrir les forces, les difficultés et les limites dans les différentes sphères de vie du jeune (école, amis, famille, travail). Offrir des occasions pour vivre des réussites scolaires, soutenir le développement de compétences sociales et affectives pour accroître l'engagement et la motivation. Aider les parents et favoriser les projets avec la communauté.	

***Pour plus d'information sur les déterminants, consultez le document de réflexion disponible au : www.tableeducationoutaouais.org

Au cours de la même consultation, la TÉO et ses partenaires ont reconnu également l'importance de travailler en priorité dans les communautés défavorisées et de concentrer les efforts afin d'agir tôt (pour une entrée scolaire réussie) et en prévention du décrochage scolaire.



UNE APPROCHE ÉCOSYSTÉMIQUE

Dans la mise en œuvre de ses interventions, nous utiliserons l'approche écosystémique, proposée par le ministère de la Famille et des Aînés (2014). Cette approche consiste à agir à plusieurs niveaux soit l'enfant, sa famille et la communauté (comprenant le système d'éducation) en considérant l'interrelation entre tous les niveaux. C'est en ciblant cette relation réciproque entre tous les environnements influençant le développement de l'enfant que l'on pourra maximiser les bienfaits de nos actions. (Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec, ministère de la Famille et des Aînés, 2014).

.....

La réussite éducative est beaucoup plus vaste et inclusive que la réussite scolaire. Ce concept concerne à la fois l'instruction (intégration de savoirs), la socialisation (acquisition de savoirs, valeurs, attitudes et comportements utiles au fonctionnement en société) et la qualification (préparation à l'insertion professionnelle). La réalisation de son plein potentiel et l'atteinte de buts personnels fixés par l'étudiant sont aussi des dimensions importantes de ce concept. (Source: crepas.qc.ca)

DES PROJETS ANCRÉS DANS LES DONNÉES PROBANTES

Les facteurs de persévérance scolaire se développent dès un jeune âge. La valorisation parentale, l'éveil à la lecture et le développement de l'estime de soi ne sont que quelques facteurs pouvant contribuer ultimement à la réussite éducative de nos enfants.

33,5 % des enfants à la maternelle en Outaouais sont vulnérables dans au moins un des cinq domaines de leur développement

En 2012, 28 % des enfants à la maternelle en Outaouais étaient vulnérables dans au moins un des cinq domaines de son développement selon l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) (EQDEM, 2012). En 2017, selon les données de l'EQDEM actuellement en analyse, la situation se serait détériorée et ce pourcentage se retrouverait à 33,5%. Toujours selon cette étude, l'Outaouais est la région où l'on retrouve le plus grand nombre d'enfants vulnérables dans chacun des cinq domaines de développement en comparaison avec toutes les autres régions du Québec (EQDEM, 2017). Ces enfants commenceraient donc leur parcours scolaire avec des déficits liés à leur santé physique et bien-être, leurs compétences sociales, leur maturité affective, leur développement cognitif et langagier ainsi que leurs habiletés de communication et connaissances générales. Ces déficits auront bien sûr un grand impact sur leur réussite éducative à moyen et long termes, justifiant l'importance d'agir collectivement de plus en plus tôt (ELDEQ, 2012).

Les parents jouent un rôle important dans cette première étape de développement et leur disposition face à l'éducation de leurs enfants est une des clés de la réussite. Selon l'Enquête Québécoise sur l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans (2015), 85 % des parents de l'Outaouais ont un sentiment d'efficacité parental faible ou modéré; 21 % des parents ont raconté une histoire à leur enfant de 0 à 5 ans une fois et moins par semaine 57 % des parents ont une fréquentation rare, peu diversifiée et modérée des lieux publics (parcs publics, terrains de sport ou arénas,



85 % des parents de l'Outaouais ont un sentiment d'efficacité parental faible ou modéré

21 % des parents ont raconté une histoire à leur enfant de 0 à 5 ans une fois et moins par semaine

57 % des parents ont une fréquentation rare, peu diversifiée et modérée des lieux publics

piscines, pataugeoires ou jeux d'eau, bibliothèques). De plus, nous savons que les difficultés en lecture à l'âge de 7 ans sont des signes avant-coureurs de la présence d'un risque de décrochage de l'école au secondaire (Janosz et al., 2013). L'importance d'agir tôt est donc bien documentée, ce pour quoi elle est au cœur des interventions de la TEO, tout comme l'accompagnement des parents dans leur rôle

fondamental.

C'est en 2^e et 3^e secondaire que les risques de décrochage sont les plus élevés. Dès l'âge de 12 ans, le risque de décrochage futur est étroitement lié aux concepts de soi, au rendement à la lecture et aux mathématiques, aux problèmes de comportement extériorisés et intériorisés, à l'environnement et aux pratiques familiales ainsi qu'aux caractéristiques sociodémographiques, démontrant ainsi que l'approche d'intervention doit être multifactorielle (Janosz et al., 2013).

Un autre phénomène bien documenté est celui de la valorisation parentale du système scolaire. En Outaouais, entre 46 % et 56 % des parents des commissions scolaires francophones de la région ont un profil critique ou désengagé à l'endroit de l'école (Collerette et Pelletier, 2013). Cependant, 77,3% des jeunes du secondaire indiquent avoir un soutien social de la part de leur environnement familial (EQSJ, 2011). Selon un récent sondage québécois, les décrocheurs interrogés affirment à 88% que leurs parents valorisaient l'école comparativement à 94% pour les répondants qui avaient pensé décrocher, mais ont persévéré. Un écart de 10% a aussi été constaté entre les décrocheurs et les jeunes qui ont persévéré, par rapport au fait que les parents se renseignent et posent des questions face à leur cheminement scolaire. La valorisation parentale est donc importante tout au long du cheminement scolaire du jeune.

Par ailleurs, selon l'Enquête sur la santé des jeunes du secondaire (2011), les jeunes de l'Outaouais ayant un indice d'estime de soi faible ont un risque de décrochage de 34,2% comparativement à 17,3% chez les jeunes ayant une estime de soi moyenne et élevée. De plus, ce même risque est de 57,7% chez les jeunes qui ont une forte consommation de drogue et d'alcool comparativement à 17,7% chez les jeunes qui consomment de façon faible (EQSJ, 2011).

Chez plusieurs jeunes, ce sont les transitions qui sont difficiles. Que ce soit la première transition vers la maternelle, la transition du préscolaire vers le primaire, la transition du primaire vers le niveau secondaire ou la transition du secondaire vers des études post-secondaires, toutes ces étapes de changement dans la vie des jeunes sont des moments charnières de leur réussite. Au niveau de la première transition scolaire, la recherche démontre que la moitié des enfants vivent difficilement ce moment (Rimmkaufmann & Pianta., 2000). Pourtant, il est bien documenté que l'adaptation des enfants lors de leurs premières expériences scolaires agit à long terme sur le développement cognitif et social des élèves ainsi que sur le décrochage scolaire (Bérubé et al., 2018).

Pour ce qui est de la transition du secondaire au collégial, selon Demers (2012), il est important d'avoir une approche variée pour pallier aux obstacles. Dans le cadre de ce mémoire, l'auteur a répertorié 40 obstacles à la transition et propose des leviers pouvant agir sur ces obstacles par l'entremise d'un cours axé sur l'orientation scolaire et professionnelle. Toujours selon cette étude, cette transition amène beaucoup de stress et d'incertitude. La dépression est l'un des problèmes les plus fréquents rencontrés chez les jeunes du secondaire et particulièrement en lien avec la transition secondaire-collégial (Meunier-Dubé et

Marcotte, 2018). Cette transition est souvent marquée par une période de stress intense relié aux multiples changements que vit le jeune (départ de la maison familiale, augmentation des cours, nouvelles règles de fonctionnement, reconstruction d'un nouveau réseau social, etc.). La présence de symptômes dépressifs est un facteur très documenté dans la prédiction du risque de décrochage (Wintre et Bowers, 2007). Il est alors important de proposer des actions efficaces permettant de diminuer l'impact de ces obstacles.

Plusieurs facteurs de protection et facteurs de risque associés à l'environnement familial, social ou personnel peuvent influencer le succès de chacune de ces étapes de transition. Parmi les facteurs de protection on y retrouve le soutien parental, l'engagement du parent dans la réussite scolaire, une personne sur qui compter en période de stress, de bonnes relations avec le personnel enseignant, le sentiment d'efficacité

Parmi les facteurs de protection, on y retrouve le soutien parental, l'engagement du parent dans la réussite scolaire, une personne sur qui compter en période de stress, de bonnes relations avec le personnel enseignant, le sentiment d'efficacité personnelle et bien sûr, une estime de soi positive.

personnelle et bien sûr, une estime de soi positive. À l'inverse, la présence de plus de deux ou trois facteurs de risque augmente de 4 fois les effets défavorables sur le succès du jeune à franchir cette étape de transition (MELS, 2012). Ces effets négatifs augmentent de 10 fois lorsqu'il y a présence de plus de 4 facteurs de risque.

Les étapes cruciales reliées aux transitions seront donc étroitement analysées par la TEO afin de mettre en œuvre des actions efficaces, tenant compte de ces divers facteurs, en concertation avec ses partenaires.

ANALYSE DE L'ENVIRONNEMENT



ENVIRONNEMENT EXTERNE

- **Contexte socioéconomique :**
Vaste territoire avec des secteurs de grande pauvreté ; Multiculturalisme ; Réalité rurale et urbaine;
- **Contexte financier :** Financement sur une base annuelle et confirmations tardives;
- **Contexte partenarial / multisectoriel :** Travail en concertation nécessaire pour l'atteinte des objectifs ralentit la mise en oeuvre des actions.



DÉFIS

- Enjeux complexes et nombreux vs ressources financières et humaines restreintes;
- Liens forts avec le milieu scolaire sans toutefois avoir la possibilité d'agir directement (extérieur des heures de classe);
- Plusieurs actions vastes et aléatoires jusqu'à présent (besoin de profondeur et d'actions soutenues à moyen et long termes pour avoir un impact plus grand);
- Gouvernance soutenue majoritairement par le milieu scolaire et collaboration multisectorielle parfois difficile;



FORCES

- Présence déjà existante et nombreuse des partenaires intersectoriels;
- Engagement fort des partenaires dans les chantiers;
- Expertise en place pour soutenir le plein potentiel des enfants vers leur réussite éducative;
- Table reconnue pour être un leader en matière de réussite éducative;
- Liens forts avec le milieu scolaire.



OPPORTUNITÉS

- Appuis et reconnaissance existants dans les politiques gouvernementales notamment dans la politique de réussite éducative du Québec;
- Réseau provincial des IRC bien implanté et reconnu;
- Reconnaissance gouvernementale des enjeux liés à la persévérance scolaire;
- Expertise forte dans les chantiers;
- Réel pouvoir d'influence.



MENACES

- Manque de pérennité dans les enjeux qui nécessitent une intervention à long terme;
- Délais serrés et obligations parfois complexes liées aux ententes avec les ministères;
- À la merci des changements d'ordre politique;
- Financement des ressources humaines sur une base annuelle et sur des annonces tardives;
- Approche opportuniste.

GRANDS ENJEUX ET OBJECTIFS STRATÉGIQUES

En tenant compte de cette analyse ainsi que de ce bref aperçu environnemental, voici les grands enjeux pour les années 2018-2023. Ils présentent les grandes lignes directrices de nos interventions à venir tout en assurant un arrimage plus cohérent des travaux déjà entamés dans nos chantiers et par nos partenaires. La TEO adopte par ailleurs un plan d'action annuel précisant ses interventions et les projets de ses partenaires qui seront réalisés chaque année pour atteindre les objectifs stratégiques. Le plan d'action est disponible au www.tableeducationoutaouais.org.

PROMOTION, PRÉVENTION ET INTERVENTION CIBLÉE

(Des actions centrées sur les PERSONNES vulnérables face à leur réussite éducative)

- Agir en collaboration avec les partenaires afin de permettre une meilleure préparation aux transitions scolaires
- Soutenir le développement global de l'élève en favorisant l'épanouissement et l'estime de soi
- Nourrir et accroître l'intérêt pour la lecture, l'écriture et les mathématiques
- Soutenir prioritairement les actions centrées sur les personnes vulnérables face à leur réussite éducative
- Agir de façon inclusive en tenant compte des besoins particuliers des diverses communautés (universalisme proportionné)

ENGAGEMENT DE LA COMMUNAUTÉ

(L'engagement d'une communauté valorisant l'éducation et la réussite éducative)

- Organiser des activités de mobilisation visant à valoriser l'éducation dans son ensemble et l'importance d'agir tôt
- Maintenir et animer des lieux de concertation intersectoriels et interordres
- Susciter et soutenir l'engagement des partenaires dans des actions concertées
- Accroître l'engagement parental par le biais de communications stratégiques

**La réussite
éducative et la
persévérance
scolaire : Nous
avons tous un rôle
à jouer!**

PRATIQUES PROBANTES

(Des pratiques probantes en faveur de la réussite éducative)

- Recenser et partager les connaissances et les pratiques étant reconnues efficaces
- Assurer une veille stratégique sur les pratiques innovantes et émergentes
- Évaluer et documenter les déterminants et les actions en cours
- Accompagner et soutenir les acteurs, intervenants et parents dans la mise en place d'actions efficaces

ACTIONS INTÉGRÉES ET DURABLES

(Des actions concertées, intégrées et durables)

- Encourager et consolider les partenariats entre les différents acteurs autour d'actions intégrées
- Convenir d'ententes autour des enjeux prioritaires
- Faire les représentations nécessaires pour assurer un soutien financier adéquat et stable aux pratiques reconnues efficaces
- Évaluer et monitorer l'impact des actions réalisées

CONCLUSION ET REMERCIEMENTS

La force de la TEO réside dans l'étendue de sa concertation d'abord, mais aussi, et surtout, dans la volonté de ses membres et partenaires à travailler ensemble, sur des objectifs communs, **ceci**, de manière cohérente et efficace lors des cinq prochaines années. Cette approche ne saurait être possible sans l'engagement de tous et chacun à promouvoir le fait que nous avons tous un rôle à jouer et que chaque geste compte pour faire une réelle différence dans la réussite éducative des jeunes et adultes de la région.

Pour être efficace, cet engagement doit toutefois être guidé par des acteurs stratégiques ayant un réel pouvoir d'influence et une volonté forte de mener à bien les stratégies et actions concertées identifiées collectivement.

Au nombre de ces acteurs stratégiques, il importe de remercier d'abord tous les membres du conseil d'administration de la Table Éducation Outaouais qui ont siégé depuis novembre 2016 et qui ont participé activement aux consultations, sous la gouverne et le leadership des coprésidents politiques et administratifs de la TEO de novembre 2016 à novembre 2018, messieurs Claude Beaulieu et Michael Randall. Il importe aussi de souligner tout le travail de leur prédécesseur, monsieur Jean-Claude Bouchard, qui a lancé et présidé les travaux de restructuration de la TEO en 2015-2016, ces travaux ayant initié la démarche de planification stratégique.

Aussi, il importe de souligner de façon plus spécifique la contribution soutenue des divers présidents de chantiers ayant participé au processus depuis 2016, soient messieurs Raynald Goudreau, Fernand Paré, Bernard Dufourd et Daniel Bellemare, ainsi que mesdames Jacqueline LaCasse et Manon Dufour.

Par ailleurs, la contribution des nombreux partenaires siégeant dans les chantiers de la TEO fut garante d'un meilleur arrimage des interventions à venir, tout comme la contribution des divers promoteurs de projets soutenus par la TEO depuis plusieurs années.

Également, il ne faut passer sous silence la contribution des membres de l'équipe de la TEO, dont la recherche et la réflexion au quotidien ont servi de liants et nourri les diverses instances dans leurs travaux tout au long du processus.

Enfin, la TEO, qui est membre du **Réseau des IRC du Québec**, désire remercier celui-ci, ainsi que l'ensemble des Instances régionales de concertation (IRC) pour avoir partagé leurs propres réflexions dans le processus. Plus spécifiquement, la TEO remercie les Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (PRÉE) d'avoir accepté de partager son modèle de planification stratégique dont elle s'est grandement inspiré.



RÉFÉRENCES

Bérubé, A., Ruel, J., Moreau, A.C., et April, J. (2018, avril). *Le rôle des pratiques de transition dans la préparation des familles à l'entrée à l'école de leur enfant*. Présentation dans le cadre de la journée régionale « Tisser des liens autour des tout-petits », Université du Québec en Outaouais, Gatineau, QC.

Firme Léger. (2018). *Sondage mené auprès de Québécois de 18-34 ans ayant décroché, pensé à décrocher ou raccroché*. Consulté le 28 novembre de <http://www.journeesperseverancescolaire.com/assets/rapport-le-ger-decrochage-scolaire.pdf>

Janosz, M., Pascal, P., Belleau, L., Archambault, I., Parent, S., & Pagani, L. (2013). *Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans*. Institut de la statistique Québec : Volume 7, Fascicule 2.

Réunir Réussir. (2013). *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*. Consulté le 28 novembre 2018 sur http://reunirreussir.org/pdf/doc_reference_determinants.pdf.

Pelletier, D., & Collerette, P. (2013). *Étude comparative des dispositions des parents de 8 commissions scolaires et du lien avec la persévérance scolaire des élèves*. Rapport de recherche. Gatineau, Canada : Université du Québec en Outaouais.

Ministère de la Famille et des Aînés. (2014). *Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec. Une vision partagée pour des interventions concertées*. Gouvernement du Québec, QC.

Ministère de l'Éducation et l'Enseignement Supérieur. (2017a). *Rapport : Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire : Édition 2017*. Gouvernement du Québec, QC.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. (2017b). *Direction des indicateurs et des statistiques. Environnement informationnel, système Charlemagne*. Consulté en octobre 2018.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2017c). *Prévisions de l'effectif étudiant au collégial, 2017-2026*. Consulté le 28 novembre 2018 <http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/previsions/effectif-etudiant-au-collegial/>

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2012). *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire*. Gouvernement du Québec, QC.

Institut de la statistique du Québec. (2012). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM). Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*. Gouvernement du Québec, QC.

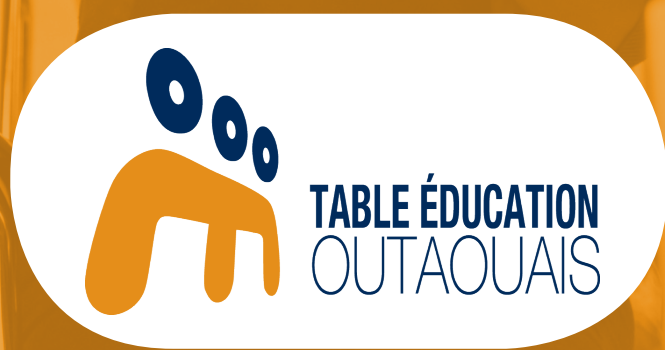
Statistique Canada. (2018). *Produits de données. Recensement de 2016*. Consulté le 28 novembre 2018 de <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/index-fra.cfm>

Institut de la statistique du Québec. (2011). *L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011. Tome 2 : Le visage des jeunes d'aujourd'hui : leur santé mentale et leur adaptation sociale (EQJS)*. Gouvernement du Québec, QC.

Rimm-Kaufman, S. E., & Pianta, R. C. (2000). An ecological perspective on the transition to kindergarten: A theoretical framework to guide empirical research. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(5), 491-511.

UQO (2017). *Rapport soumis dans le cadre de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire. Bilan et perspectives*. Université du Québec en Outaouais. Gatineau : QC.

Wildenger, L., & McIntyre, L. (2012). Investigating the Relation Between Kindergarten Preparation and Child Socio-Behavioral School Outcomes. *Early Childhood Education Journal*, 40(3), 169-176.



TABLEEDUCATIONOUTAOUAIS.ORG