Cahier du participant

BLOC 1 - 17 novembre de 8 h 30 à 12 h

OUTAOUAIS Ensemble pour nos TOUT-PETITS

OUTAOUAIS Together for our LITTLE ONES

Programme

17 novembre 8 h 30 à 12 h

8 h 25 à 8 h 30	Accueil des participants
8 h 30 à 8 h 35	Mot de bienvenue de Pierre Boucher, directeur de la Table Éducation Outaouais et facilitateur de l'évènement
8 h 35 à 9 h	Mot d'ouverture de Dre Anne-Marie Bureau, porte-parole du Forum de la petite enfance 2021 et directrice clinique du Centre de pédiatrie sociale de Gatineau
9 h à 10 h 05	Mieux comprendre les répercussions du passé de maltraitance du parent sur sa capacité à décoder les émotions de son enfant, par Annie Bérubé et Maélie Yan Boudreault
10 h 05 à 10 h 10	Mot de Manon Dufour, présidente de la Table Éducation Outaouais et directrice générale du Centre de services scolaire des Draveurs
10 h 10 à 10 h 25	Pause
10 h 25 à 10 h 30	Mot de Danielle Lanyi, directrice générale du Centre de ressources Connexions
10 h 30 à 11 h 55	Le partenariat multisectoriel en petite enfance : agissons mieux ensemble!, par Madeleine Lefebvre
11 h 55 à 12 h	Mot de clôture

Évènements à venir...

17 novembre 2021 - Bloc 2

18 h 30 à 19 h 30

Créer des liens d'appartenance avec les familles

Par Marie-Diane Trottier, Consultante et Coach certifiée en petite-enfance

L'expression « liens d'appartenance avec les familles » peut être interprétée de différentes manières. Elle peut faire référence à la fois à la participation des parents lors des activités organisées, aux efforts des parents pour encourager l'apprentissage de leur enfant à la maison et collaborer avec celle-ci. Les liens créés avec les parents peuvent prendre plusieurs formes : accompagnement, soutien, partager des connaissances ou des habiletés, offrir des suggestions, etc.

Nous apprendrons à utiliser des stratégies efficaces et voir quels sont les quatre éléments essentiels favorisant les liens avec les familles ainsi que les propriétés d'une communication efficace!

19 h 45 à 20 h 45

Le jeu libre actif extérieur chez les tout-petits

Par Marie-Pier Lavoie, Consultante en saines habitudes de vie, Volet développement de l'enfant par le jeu libre actif en milieu naturel

Le jeu libre actif extérieur chez les tout-petits est depuis déjà quelques années un courant grandissant au Québec. Mais quels sont les bienfaits et les avantages d'utiliser les milieux naturels tels les forêts, les plages, les parcs pour favoriser le jeu chez les tout-petits? Est-ce possible en service de garde éducatif à l'enfance? Comment favoriser une sécurité bien dosée en utilisant cette modalité? Venez participer à cet atelier qui saura éveiller votre conscience, vos connaissances et votre intérêt sur le sujet! Après avoir défini certains concepts, il vous sera présenté des initiatives et des pratiques d'exception au Québec. Une période d'échanges suivra pour répondre à vos questions afin de vous inspirer à adapter ou intégrer de nouvelles pratiques dans votre quotidien. Tout ça en favorisant des environnements sains et stimulants pour les tout-petits!

23 novembre 2021

19 h à 20 h

Bienfaits, enjeux et défis de l'allaitement en services de garde

Par Camille Marcotte-Quijada, Naissance-Renaissance Outaouais

Dans cet atelier, Camille Marcotte-Quijada abordera le sujet de l'allaitement. L'objectif est de sensibiliser les éducatrices en services de garde aux bienfaits de la poursuite de l'allaitement après l'entrée en services de garde, d'aborder les enjeux et les défis qui peuvent être rencontrés et de parler de certains mythes entourant l'allaitement.

Il est encore temps de s'inscrire!

www.forum2021.eventbrite.ca

Un mot de notre porte-parole
Dre Anne-Marie Bureau

Forum de la petite enfance: CONNECTER... ENSEMBLE!

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que j'ai accepté de prêter ma voix à un événement qui me tient à cœur : le premier Forum virtuel de la petite enfance en Outaouais. Je relève le défi de faire émerger la voix de ces tout-petits que nous aimons tant.

Je nous invite à plonger sans retenue dans cette programmation riche. Des conférences et des ateliers si pertinents qui laissent présager des réflexions et des échanges stimulants.

Voilà un moment précieux pour s'informer et améliorer nos pratiques. Mais surtout une formidable occasion de se CONNECTER pour s'engager ENSEMBLE dans l'avenir. Je nous souhaite de réussir à créer de belles complicités. Je nous mets au défi de tisser des alliances nouvelles... parce que nous devons arriver à inventer cette véritable synergie qui est essentielle pour bâtir ensemble un cercle protecteur autour des tout-petits.

Nous avons la responsabilité d'assurer ensemble, parents et intervenants, le développement de leur plein potentiel, peu importe le milieu dont ils sont issus. Quelle grande mission! Et si on relevait ce défi en célébrant notre compétence, la compétence des parents et, surtout, en se connectant ensemble pour mieux soutenir ces enfants qu'on aime tant?

Au plaisir de faire connaissance,

Bon Forum!

Le Centre de pédiatrie sociale de Gatineau accueille les enfants vulnérables, souffrants, malades, victimes, exclus ou abandonnés de la communauté, dans le but de les aider à recouvrer la santé et l'espoir et à développer leur plein potentiel dans le respect de la convention relative aux droits de l'enfant. Pour en apprendre davantage, visitez le : www.pediatriesocialegatineau.com

Merci à l'ensemble de nos partenaires

Un mot de nos partenaires financiers

La Table Éducation Outaouais a pour mission de mobiliser et rassembler les acteurs stratégiques dans le but d'agir ensemble pour favoriser la réussite éducative des jeunes et des adultes de l'Outaouais.

La TÉO met en œuvre et appuie des actions régionales et locales visant à améliorer la réussite éducative dans la région. Elle travaille en partenariat avec plus de 70 acteurs régionaux et locaux autour de chantiers par clientèle (« 0-5 ans » ; « 6-15 ans » ; « 16 ans et plus ») et assure un soutien financier et un accompagnement des regroupements de partenaires locaux qui mettent en œuvre des plans d'action locaux concertés dans chaque territoire de l'Outaouais.

En sachant que les cinq premières années de vie d'un enfant sont déterminantes dans son développement et dans sa réussite éducative, les membres du Chantier 0-5 ans et des sous-comités mettent en œuvre des projets permettant de stimuler des partenariats et des collaborations entre les différents acteurs de l'éducation et de la petite enfance afin d'assurer une continuité dans le parcours de l'enfant. Depuis le printemps 2021, un comité de partenaires a été formé pour mettre en place le Forum de la petite enfance. Sous le leadership de la Table Éducation Outaouais et du Centre de ressources Connexions, l'organisation du forum s'est faite sous le thème de la bienveillance, à la fois pour les familles, les intervenants en petite enfance, les milieux scolaires et communautaires, mais surtout pour les tout-petits! Nous sommes particulièrement fiers d'avoir réussi à vous concocter une programmation à deux volets où les partenaires, acteurs et familles seront servies à souhait.

Il ne reste plus qu'à vous souhaiter : Bon Forum !

Pierre Boucher, directeur

WWW.TABLEEDUCATIONOUTAOUAIS.ORG • WWW.FACEBOOK.COM/TABLEEDUCATIONOUTAOUAIS

Le Centre de ressources Connexions est très fier de contribuer activement au Forum dans un esprit d'inclusion afin d'assurer le bien-être de toutes les familles et de tous les enfants de l'Outaouais.

Le bien-être de nos petits est une priorité pour nous depuis des années ! En 2019, le rapport de Connexions : « Qui sont nos 0-5 ans? », nous a permis d'examiner de plus près les besoins des enfants anglophones âgés de 0 à 5 ans en Outaouais et de leurs familles. Les parents ont clairement indiqué que l'accès aux services et aux programmes qui les aident à soutenir le développement de leur enfant est une priorité pour eux. Grâce au rapport EQDEM*, nous savons que les enfants anglophones sont plus vulnérables dans les domaines de la santé physique et du bien-être ainsi que des compétences en communication et des connaissances générales. Cet événement bilingue reconnaît et aborde les défis auxquels sont confrontés les familles et les enfants et soutient tous ceux qui travaillent avec eux pendant cette période cruciale du développement. Notre objectif commun est d'aider nos enfants à atteindre leur plein potentiel !

Ensemble, pour nos petits !

Danielle Lanyi, directrice générale

WWW.CENTRECONNEXIONS.ORG • WWW.FACEBOOK.COM/CONNEXIONSRESOURCECENTRE

** Pour consulter ce rapport : https://centreconnexions.org/connexions-reports/*

Un mot de nos partenaires financiers

Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais
Québec

La promotion de la santé de la population de l'Outaouais et la création de milieux de vie sains et sécuritaires sont au cœur du mandat de la Direction de santé publique du CISSS de l'Outaouais. Les professionnels de notre équipe qui œuvrent en petite enfance collaborent avec les partenaires régionaux et locaux dans le but commun de permettre aux enfants de la région de vivre dans des environnements bienveillants et stimulants qui favoriseront leur santé, leur développement, leur entrée à l'école et leur persévérance scolaire. Soutenir la parentalité et le développement des tout-petits a un effet bénéfique pour l'ensemble de la société. La petite enfance offre une fenêtre d'opportunité incroyable pour promouvoir certains apprentissages qui favoriseront le développement global de l'enfant, tant aux niveaux moteur, social, affectif, cognitif que langagier. Cette période est remplie de moments privilégiés pour prévenir des difficultés qui pourraient apparaître plus tard dans sa vie, comme les retards scolaires, la pauvreté et les problèmes de santé physique et mentale. Nous croyons à l'importance d'unir nos forces pour aller plus loin. Il est primordial de soutenir la concertation et l'engagement entre les divers acteurs en petite enfance pour répondre aux besoins exprimés, assurer un partage d'expertises et développer de nouvelles connaissances.

C'est dans cette optique que notre équipe contribue notamment à renforcer des interventions favorisant les transitions harmonieuses du milieu familial vers les milieux de garde, ainsi que vers l'école. Chaque geste a le potentiel de faire une grande différence dans le développement des tout-petits. Le Forum de la petite enfance est une belle occasion de prendre le temps de célébrer la contribution essentielle de chaque personne qui gravite autour des enfants.

Vous faites partie de ceux et celles qui ont continué, malgré les défis de taille posés par la pandémie, à leur offrir des environnements où ils peuvent s'épanouir en toute sécurité. À vous tous qui êtes présents, merci de votre engagement envers les enfants et leur famille.

WWW.CISSS-OUTAOUAIS.GOUV.QC.CA ● WWW.FACEBOOK.COM/CISSSOUTAOUAIS

La Concertation pour les saines habitudes de vie (SHV) en Outaouais est une instance collaborative régionale ayant pour mission de favoriser l'adoption et le maintien de saines habitudes de vie particulièrement chez les jeunes et leur famille.

Parmi les divers comités de la Concertation SHV, nous retrouvons un comité spécifriquement dédié à la qualité de vie des jeunes enfants 0-5 ans. Ce comité a pour mandat d'élaborer des stratégies qui mèneront à la réalisation d'actions orientées vers le développement des capacités dès le plus jeune âge.

Cette année, le comité a orienté ses stratégies vers la réalisation d'outils pratiques et informatifs traitant du jeux libre et actif et de la sécurité bien dosée. Il a aussi soutenu des actions stratégiques et éducatives favorables au développement de saines habitudes alimentaires et d'une image corporelle positive en lien avec Gazelle et Potiron, le Guide alimentaire canadien et 1000 jours pour savourer la vie.

Le Forum de la petite enfance nous apparaît comme un incontournable et un bel événement rassembleur permettant d'y découvrir des informations et des outils pratiques à tout milieu et à toute personne concernée par les saines habitudes de vie chez les jeunes enfants. Nous sommes fiers de faire partie des partenaires du Forum de la petite enfance 2021 et remercions chaleureusement la Table Éducation Outaouais d'avoir pris l'initiative de créer ce bel événement pour le mieux-être des tout-petits!

WWW.SAINESHABITUDESOUTAOUAIS.COM ● WWW.FACEBOOK.COM/SAINESHABITUDESDEVIEOUTAOUAIS

17 novembre - 9 h à 10 h

Mieux comprendre les répercussions du passé de maltraitance du parent sur sa capacité à décoder les émotions de son enfant.

Par Annie Bérubé et Maélie Yan Boudreault , Ricochet - UQO

Afin de bien intervenir auprès de son enfant, un parent doit d'abord savoir bien reconnaître l'émotion que celui-ci exprime. Tous les adultes n'ont pas les mêmes habiletés pour reconnaitre les différentes émotions chez l'autre et cette tâche est encore plus difficile lorsqu'on regarde le visage d'un enfant. Un historique de maltraitance peut influencer la capacité d'un adulte à bien percevoir les émotions chez les enfants.

C'est ce que nos études démontrent. Notre projet de recherche a permis de recruter 63 mères d'enfants âgés de 2 à 5 ans dans la région de l'Outaouais afin de participer à une tâche informatisée de reconnaissance des émotions sur des visages d'enfants. Le vécu de maltraitance a également été mesuré par la version francophone du questionnaire Childhood Trauma Questionnaire (CTQ). De plus, une période de jeux entre la mère et son enfant a été observée et analysée afin de mesurer la sensibilité lors de l'interaction. Les résultats indiquent que le décodage des émotions varie en fonction de la sévérité et du type de maltraitance vécu. Notre recherche révèle également que la sensibilité des mères lors de l'interaction avec leur enfant varie selon leurs habiletés à percevoir les émotions et leur passé de maltraitance.

Ces nouvelles connaissances seront présentées durant cet atelier où l'on discutera également de leur prise en considération lors des interventions auprès des parents, afin d'offrir des interventions qui tiennent compte du passé de maltraitance des parents.

Conférencières

Professeure au Département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais, Annie Bérubé se spécialise dans l'évaluation de programmes, l'implication parentale et l'intervention en milieu communautaire. Elle a mis sur pied en 2014 une équipe de recherche, Ricochet, qu'elle dirige depuis, pilotant ainsi divers projets de recherche dans ces domaines.

Doctorante en psychologie clinique à l'Université du Québec en Outaouais, Maélie Boudreault est assistante de recherche au laboratoire Ricochet. Son intérêt pour les enfants et les familles s'est développé grâce à ses expériences auprès de différentes clientèles, ainsi que ses études en psychologie et en psychoéducation. Elle s'intéresse plus particulièrement à la théorie de l'attachement, à l'interaction parent-enfant, à la gestion des émotions et à la transmission intergénérationnelle de la maltraitance.

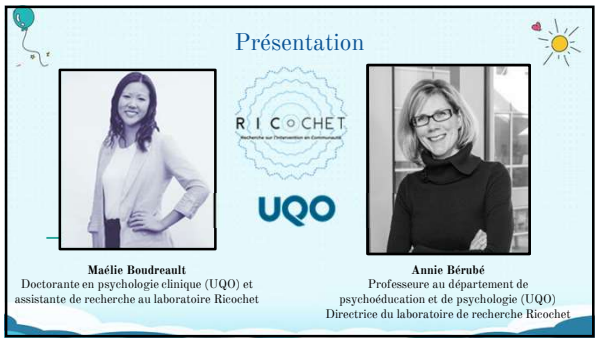
Ricochet est une équipe de recherche dynamique qui effectue des travaux sur l'intervention en communauté et l'engagement parental, dans l'optique de collaborer au développement optimal des enfants. Trois axes principaux orientent les projets de recherche de Ricochet:

- L'évaluation d'activités destinées aux enfants et à leur famille
- La réponse aux besoins des familles, des enfants et des parents
- Les mobilisations communautaires

Pour en apprendre davantage, visitez: **www.uqo.ca/ricochet**

RICOCHET
TABLE ÉDUCATION OUTAOUAIS
UQO
Forum de la petite enfance
Travaillons ensemble pour nos tout-petits
17 novembre 2021
Mieux comprendre les répercussions du passé de maltraitance du parent sur sa capacité à décoder les émotions de son enfant
Annie Bérubé et Maélie Boudreault

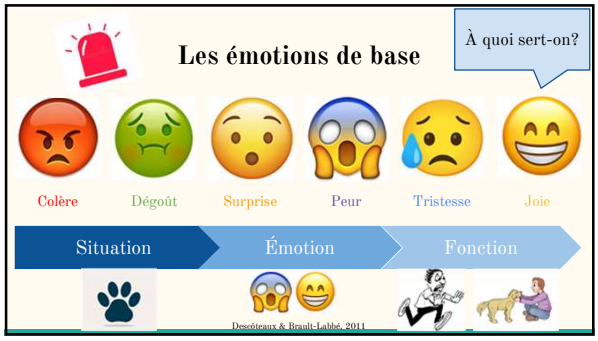
1


Présentation
RICOCHET
UQO
Maélie Boudreault
Doctorante en psychologie clinique (UQO) et assistante de recherche au laboratoire Ricochet
Annie Bérubé
Professeure au département de psychoéducation et de psychologie (UQO)
Directrice du laboratoire de recherche Ricochet

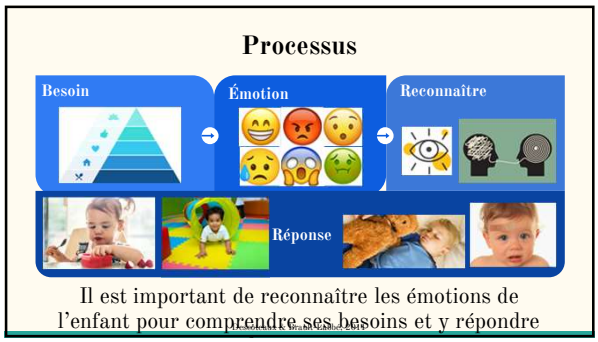
2

1. Mise en contexte
2. But de l'étude
3. Résultats obtenus
4. Retombées pratiques & interventions
5. Mise en situation
6. Période de questions
Plan de la présentation

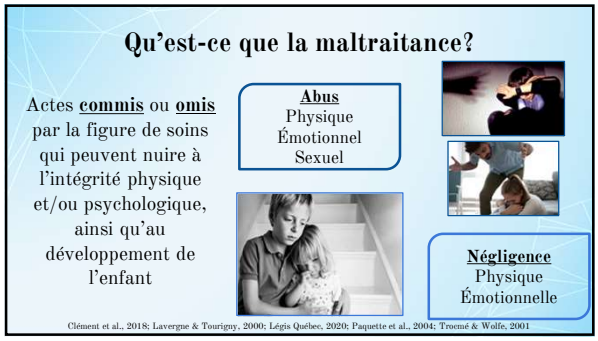
3


Les émotions de base
À quoi sert-on?
Colère
Dégoût
Surprise
Peur
Tristesse
Joie
Situation
Émotion
Fonction
Descôteaux & Brault-Labbé, 2011

4


Processus
Besoin
Émotion
Reconnaître
Réponse
Il est important de reconnaître les émotions de l'enfant pour comprendre ses besoins et y répondre

5


Qu'est-ce que la maltraitance?
Actes commis ou omis par la figure de soins qui peuvent nuire à l'intégrité physique et/ou psychologique, ainsi qu'au développement de l'enfant
Abus
Physique
Émotionnel
Sexuel
Négligence
Physique
Émotionnelle
Clément et al., 2018; Lavergne & Tourigny, 2000; Légis Québec, 2020; Paquette et al., 2004; Trocmé & Wolfe, 2001

6

L'étude 1

Jessica Turgeon, Annie Bérubé, Caroline Blais, Annie Lemieux et Amélie Fournier dans la revue Plos One

"Recognition of children's emotional facial expressions among mothers reporting a history of childhood maltreatment"

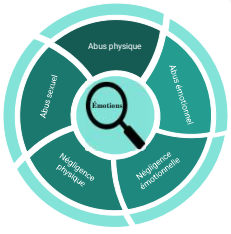
7

Les questions posées

1. vs.

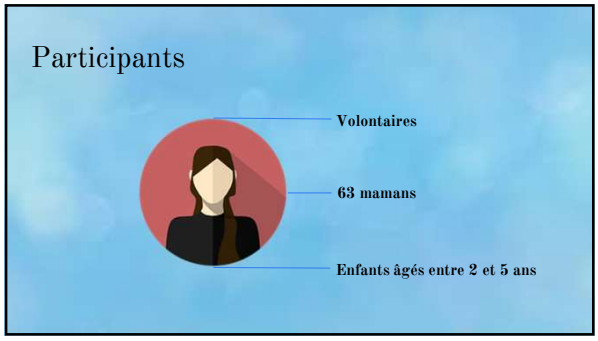
8

Les questions posées

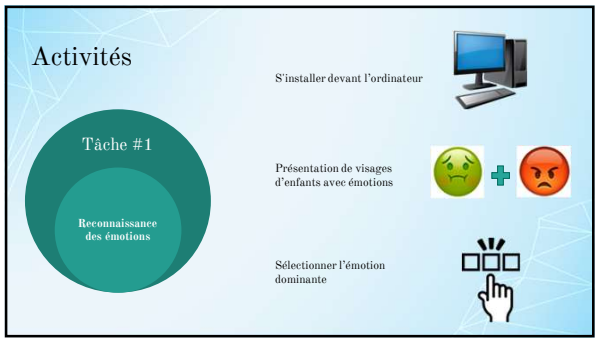
2. 

3. Conséquences?

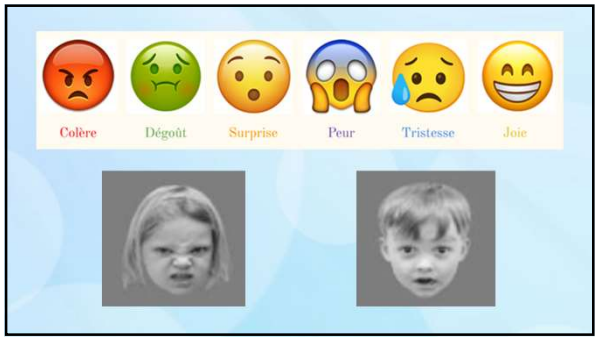
9


Participants
Volontaires
63 mamans
Enfants âgés entre 2 et 5 ans

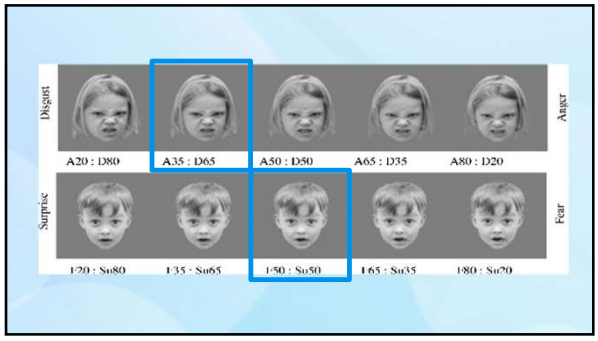
10


Activités
Tâche #1
Reconnaissance des émotions
S'installer devant l'ordinateur
Présentation de visages d'enfants avec émotions
Sélectionner l'émotion dominante

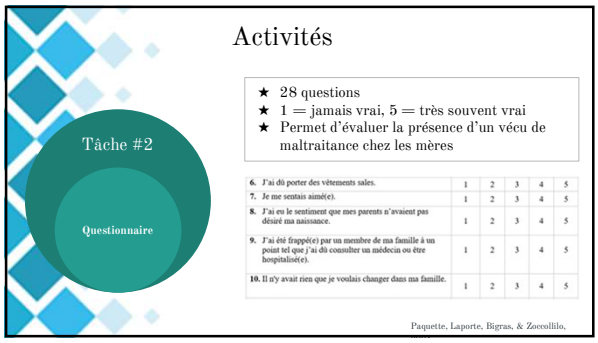
11


Colère
Dégoût
Surprise
Peur
Tristesse
Joie

12


Disgust
Anger
A20 : D80
A35 : D65
A50 : D50
A65 : D35
A80 : D20
Surprise
Fear
I20 : Su80
I35 : Su65
I50 : Su50
I65 : Su35
I80 : Su20

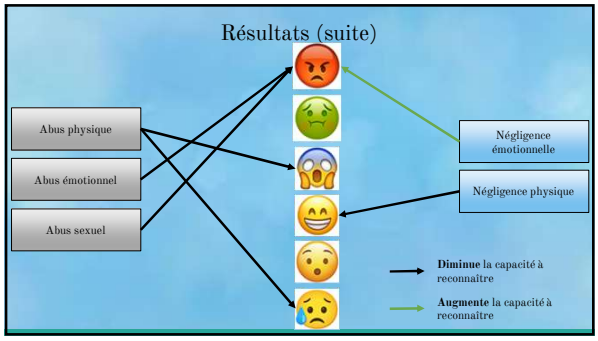
13


Activités
Tâche #2
Questionnaire
★ 28 questions
★ 1 = jamais vrai, 5 = très souvent vrai
★ Permet d'évaluer la présence d'un vécu de maltraitance chez les mères
6. J'ai dû porter des vêtements sales. 1 2 3 4 5
7. Je me sentais aimé(e). 1 2 3 4 5
8. J'ai eu le sentiment que mes parents n'avaient pas désiré ma naissance. 1 2 3 4 5
9. J'ai été frappé(e) par un membre de ma famille à un point tel que j'ai dû consulter un médecin ou être hospitalisé(e). 1 2 3 4 5
10. Il n'y avait rien que je voulais changer dans ma famille. 1 2 3 4 5
Paquette, Laporte, Bigras, & Zoccolillo,

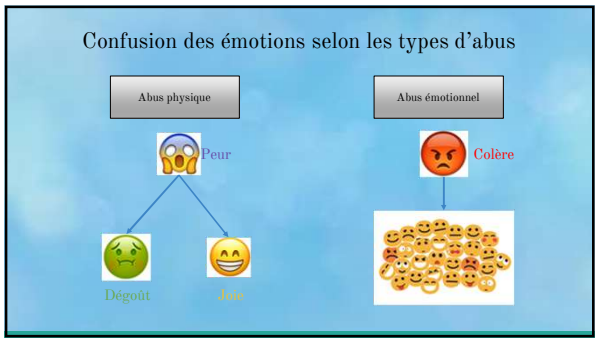
14

Les résultats
★ Distinction par rapport à la population générale
★ Discrimination des émotions
★ Sévérité et type de maltraitance

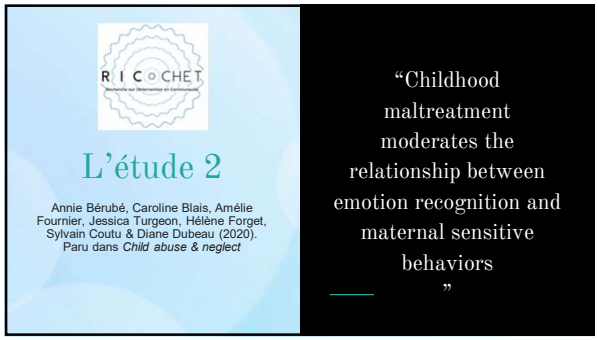
15


Résultats (suite)
Abus physique
Abus émotionnel
Abus sexuel
Négligence émotionnelle
Négligence physique
Diminue la capacité à reconnaître
Augmente la capacité à reconnaître

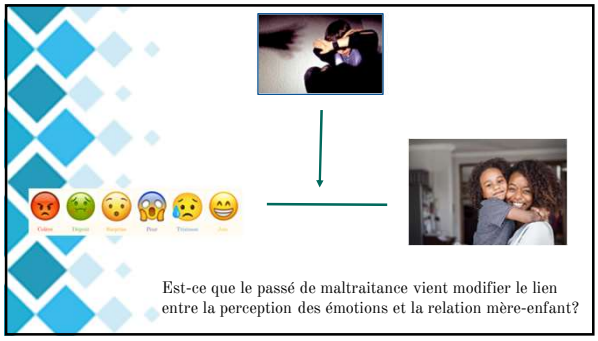
16


Confusion des émotions selon les types d'abus
Abus physique
Abus émotionnel
Peur
Colère
Dégoût
Joie

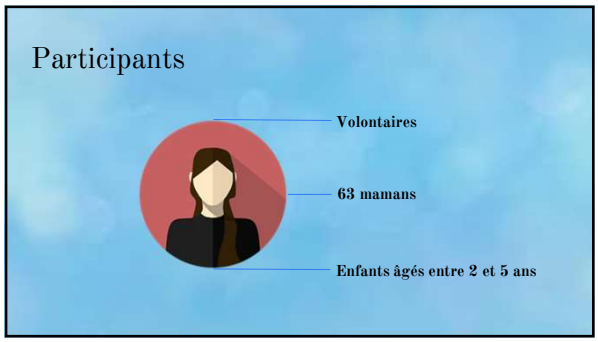
17


RICOCHET
L'étude 2
Annie Bérubé, Caroline Blais, Amélie Fournier, Jessica Turgeon, Hélène Forget, Sylvain Coutu & Diane Dubeau (2020). Paru dans Child abuse & neglect
"Childhood maltreatment moderates the relationship between emotion recognition and maternal sensitive behaviors"

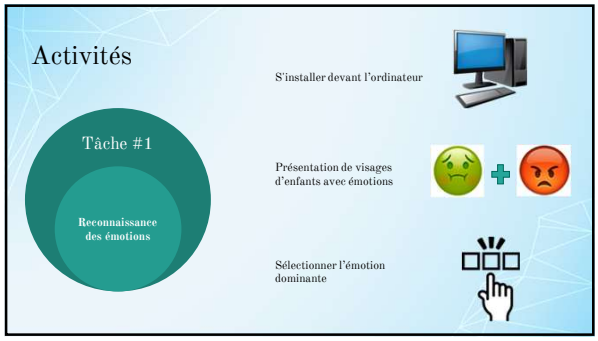
18


Est-ce que le passé de maltraitance vient modifier le lien entre la perception des émotions et la relation mère-enfant?

19


Participants
Volontaires
63 mamans
Enfants âgés entre 2 et 5 ans

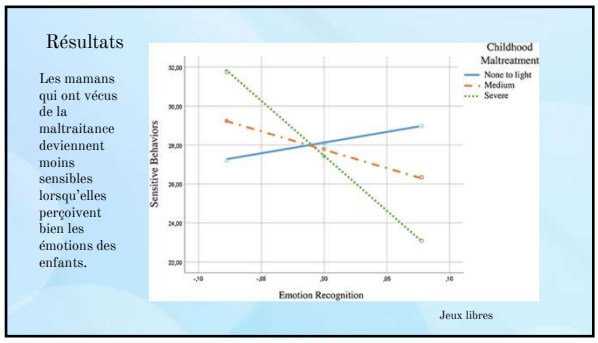
20


Activités
Tâche #1
Reconnaissance des émotions
S'installer devant l'ordinateur
Présentation de visages d'enfants avec émotions
Sélectionner l'émotion dominante

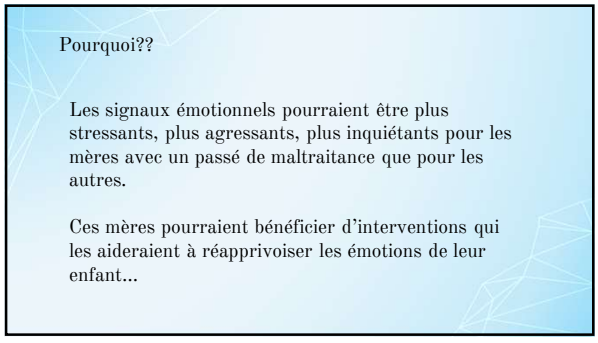
21

5 minutes de jeux libre
Tâche #2
Période de jeux
5 minutes de tâche: Ramasser
Codification de l'interaction par l'équipe de recherche

22


Résultats
Les mamans qui ont vécus de la maltraitance deviennent moins sensibles lorsqu'elles perçoivent bien les émotions des enfants.
Childhood Maltreatment
None to light
Medium
Severe
Sensitive Behaviors
Emotion Recognition
Jeux libres

23


Pourquoi??
Les signaux émotionnels pourraient être plus stressants, plus agressants, plus inquiétants pour les mères avec un passé de maltraitance que pour les autres.
Ces mères pourraient bénéficier d'interventions qui les aideraient à réapprivoiser les émotions de leur enfant...

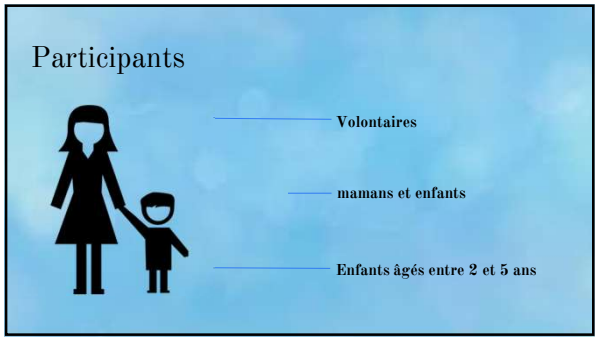
24

R I C o CHET
L'étude 3
Annie Bérubé, Caroline Blais, Daniel Fiset, Marie-Ève Clément, Hélène Forget, Tristan Milot, George Tarabulsy
"Toi, mon coco, perçois-tu ce que je ne perçois pas? Le rôle de la perception des émotions dans la transmission intergénérationnelle de la maltraitance"

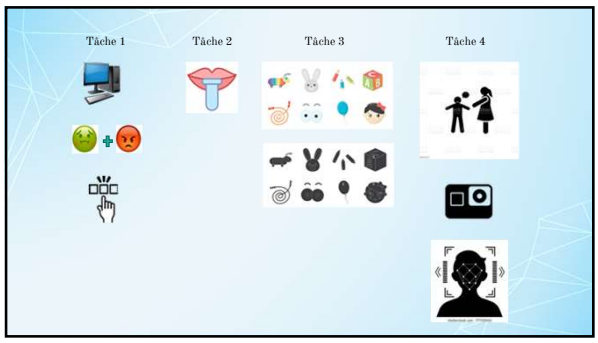
25

Les objectifs de la présente étude consistent à:
1. Vérifier si les enfants grandissant auprès d'une mère qui éprouve des difficultés à identifier les émotions chez les enfants éprouvent eux aussi des difficultés à identifier les émotions d'autrui.
2. Comparer la perception et la réaction aux émotions des mères et des enfants qui ont subi ou qui subissent de la maltraitance à celles de ceux qui n'y ont pas été exposés.
3. Examiner si la qualité de l'interaction mère-enfant est influencée par la perception et la réponse des mères et des enfants aux émotions.

26


Participants
Volontaires
mamans et enfants
Enfants âgés entre 2 et 5 ans

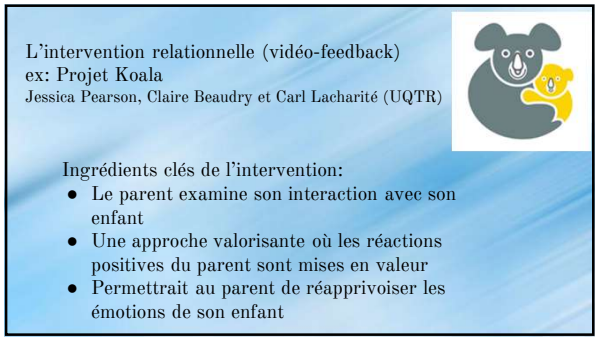
27


Tâche 1
Tâche 2
Tâche 3
Tâche 4

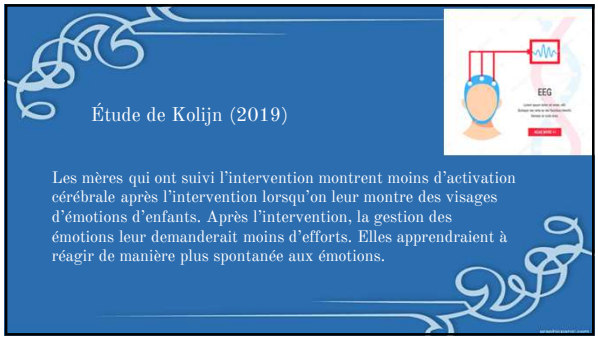
28

Pistes d'interventions prometteuses
Quelques recommandations pratiques

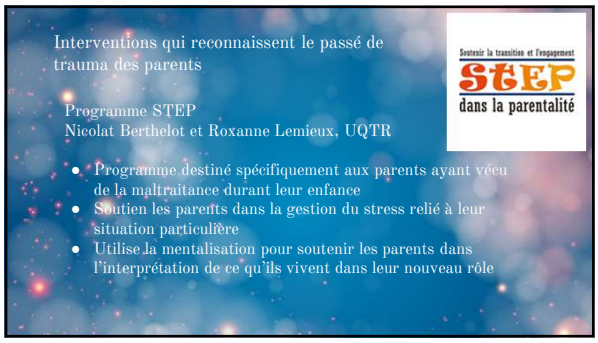
29


L'intervention relationnelle (vidéo-feedback)
ex: Projet Koala
Jessica Pearson, Claire Beaudry et Carl Lacharité (UQTR)
Ingrédients clés de l'intervention:
Le parent examine son interaction avec son enfant
Une approche valorisante où les réactions positives du parent sont mises en valeur
Permettrait au parent de réapprivoiser les émotions de son enfant

30


Étude de Kolijn (2019)
EEG
Les mères qui ont suivi l'intervention montrent moins d'activation cérébrale après l'intervention lorsqu'on leur montre des visages d'émotions d'enfants. Après l'intervention, la gestion des émotions leur demanderait moins d'efforts. Elles apprendraient à réagir de manière plus spontanée aux émotions.

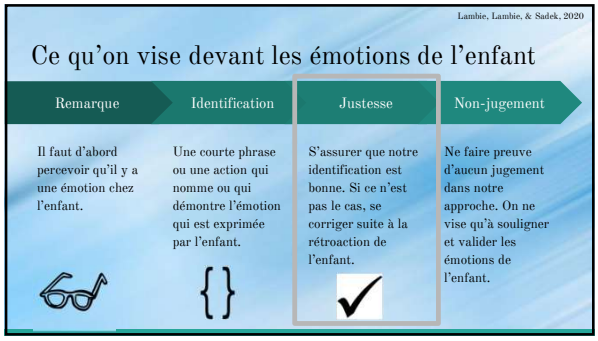
31


Interventions qui reconnaissent le passé de trauma des parents
Programme STEP
Nicolat Berthelot et Roxanne Lemieux, UQTR
Soutenir la transition et l'engagement
STEP
dans la parentalité
Programme destiné spécifiquement aux parents ayant vécu de la maltraitance durant leur enfance
Soutien les parents dans la gestion du stress relié à leur situation particulière
Utilise la mentalisation pour soutenir les parents dans l'interprétation de ce qu'ils vivent dans leur nouveau rôle

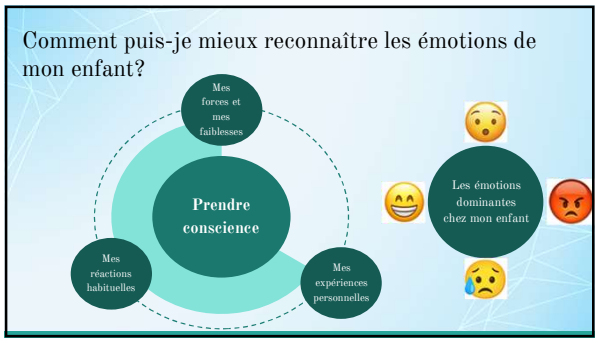
32

Quoi dire à un parent?
Quelques recommandations pratiques

33


Lambie, Lambie, & Sadek, 2020
Ce qu'on vise devant les émotions de l'enfant
Remarque
Identification
Justesse
Non-jugement
Il faut d'abord percevoir qu'il y a une émotion chez l'enfant.
Une courte phrase ou une action qui nomme ou qui démontre l'émotion qui est exprimée par l'enfant.
S'assurer que notre identification est bonne. Si ce n'est pas le cas, se corriger suite à la rétroaction de l'enfant.
Ne faire preuve d'aucun jugement dans notre approche. On ne vise qu'à souligner et valider les émotions de l'enfant.

34


Comment puis-je mieux reconnaître les émotions de mon enfant?
Mes forces et mes faiblesses
Prendre conscience
Mes réactions habituelles
Mes expériences personnelles
Les émotions dominantes chez mon enfant

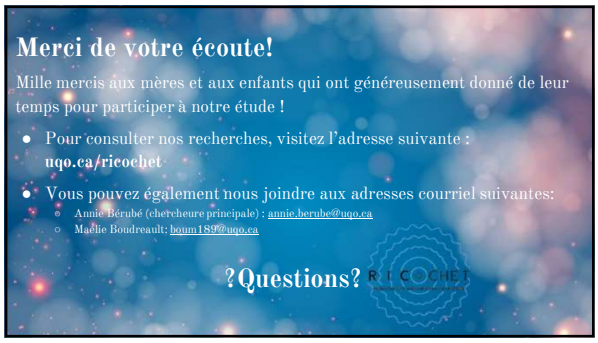
35

Comment puis-je mieux reconnaître les émotions de mon enfant?
Lorsque nos propres émotions nous aveuglent, prendre un pas de recul.
"Alors OUI, on a le DROIT de dire à l'enfant : « Je vais sortir, je suis en colère, je reviens.»"
(Mélanie Bilodeau, psychoéducatrice)
https://melaniebilodeau.com/la-gestion-des-emotions-comme-parent/

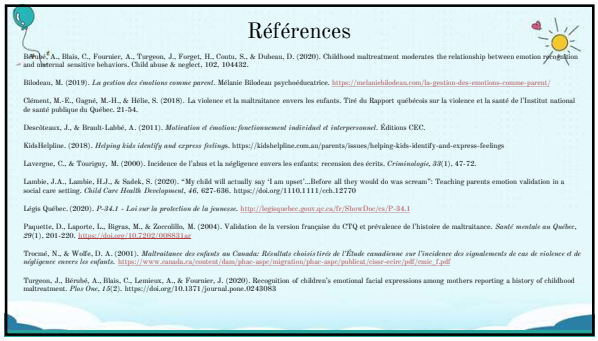
36

Comment puis-je mieux reconnaître les émotions de mon enfant?
01
Chercher des indices
Écouter les mots de l'enfant
Regarder ses gestes/son langage corporel
Observer son comportement
02
Regarder derrière l'émotion
Quel est le besoin derrière son émotion?
Qu'est-ce qui motive son émotion?
03
S'étudier soi-même
Nommer nos propres émotions
Agir comme un modèle pour l'enfant
04
Être à l'écoute
Ne pas tenter de faire disparaître l'émotion
Prendre le temps d'analyser et de faire des tentatives d'identification
https://kidshelpline.com.au/parents/issues/helping-kids-identify-and-express-feelings

37


Merci de votre écoute!
Mille mercis aux mères et aux enfants qui ont généreusement donné de leur temps pour participer à notre étude !
Pour consulter nos recherches, visitez l'adresse suivante : uqo.ca/ricochet
Vous pouvez également nous joindre aux adresses courriel suivantes:
Annie Bérubé (chercheure principale) : annie.berube@uqo.ca
Maélie Boudreault: boum1899@uqo.ca
?Questions?
RICOCHET

38


Références
Bérubé, A., Blais, C., Fournier, A., Turgeon, J., Forget, H., Coutu, S., & Dubeau, D. (2020). Childhood maltreatment moderates the relationship between emotion recognition and rhetorical sensitive behaviors. Child abuse & neglect, 102, 104432.
Bilodeau, M. (2019). La gestion des émotions comme parent. Mélanie Bilodeau psychoéducatrice. https://melaniebilodeau.com/la-gestion-des-emotions-comme-parent/
Clément, M.-È., Cagué, M.-H., & Hélie, S. (2018). La violence et la maltraitance envers les enfants. Tiré du Rapport québécois sur la violence et la santé de l'Institut national de santé publique du Québec. 21-54.
Deseiteaux, J., & Brault-Labbé, A. (2011). Motivation et émotion: fonctionnement individuel et interpersonnel. Éditions CEC.
KidsHelpline. (2018). Helping kids identify and express feelings. https://kidshelpline.com.au/parents/issues/helping-kids-identify-and-express-feelings
Lavergne, C., & Tourigny, M. (2000). Incidence de l'abus et la négligence envers les enfants: recension des écrits. Criminologie, 33(1), 47-72.
Lambie, J.A., Lambie, H.J., & Sadek, S. (2020). "My child will actually say 'I am upset'...Before all they would do was scream": Teaching parents emotion validation in a social care setting. Child Care Health Development, 46, 627-636. https://doi.org/1110.1111/cch.12770
Légis Québec. (2020). P-34.1 - Loi sur la protection de la jeunesse. http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/P-34.1
Paquette, D., Laporte, L., Bigras, M., & Zoccolillo, M. (2004). Validation de la version française du CTQ et prévalence de l'histoire de maltraitance. Santé mentale au Québec, 29(1), 201-220. https://doi.org/10.7202/008831ac
Trocmé, N., & Wolfe, D. A. (2001). Maltraitance des enfants au Canada: Résultats choisis tirés de l'Étude canadienne sur l'incidence des signalements de cas de violence et de négligence envers les enfants. https://www.cuasdu.ca/content/dam/phac-aspc/migration/phac-aspc/publicat/cisse-ecive/pdf/cisse_f.pdf
Turgeon, J., Bérubé, A., Blais, C., Lemieux, A., & Fournier, J. (2020). Recognition of children's emotional facial expressions among mothers reporting a history of childhood maltreatment. Plos One, 15(2). https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243083

39

17 novembre - 10 h 20 à 11 h 50

Le partenariat multisectoriel en petite enfance : agissons mieux ensemble !

Par Madeleine Lefebvre , Ricochet - UQO

On valorise le travail en partenariat pour traiter d'enjeux complexes, comme le développement optimal des enfants, leur transition vers le préscolaire, etc.

Des outils existent pour aider les acteurs de divers milieux (de la petite enfance, de l'éducation, de la santé, du communautaire, etc.) à mieux travailler ensemble. Quels sont-ils et comment peut-on les appliquer, concrètement? Cet atelier interactif vise à répondre à ces questions pour aider les partenaires en petite enfance de l'Outaouais à aller plus loin dans leur travail mené en concertation.

Conférencière

Doctorante en sciences sociales appliquées à l'Université du Québec en Outaouais, Madeleine Lefebvre y travaille comme assistante de recherche et chargée de cours. Détentrice d'une maitrise en éducation (évaluation de programmes), elle œuvre dans les milieux scolaires et partenariaux depuis vingt ans. Elle se spécialise en développement territorial, en politique municipale et dans les modalités de concertation.

Saviez-vous qu'à l'automne 2020, des partenaires de la Table Éducation Outaouais ont travaillé sur une plateforme interactive pour vous accompagner dans vos réflexions concernant le partenariat multisectoriel en contexte de transition vers le préscolaire.

Travaillons ensemble pour favoriser une première transition de qualité
https://bit.ly/3HlmXHT

De plus, la Table Éducation Outaouais et Ricochet vous propose une capsule vidéo vous permettant de pousser plus loin vos réflexions en ce qui concernent la composition de votre concertation, des savoirs essentiels ainsi que du savoir-faire et savoir-être d'un bon partenariat multisectoriel. Pour visionner, cliquez

Table Éducation Outaouais
Les transitions
https://tableeducationoutaouais.org/outils-et-conseils/les-transitions/

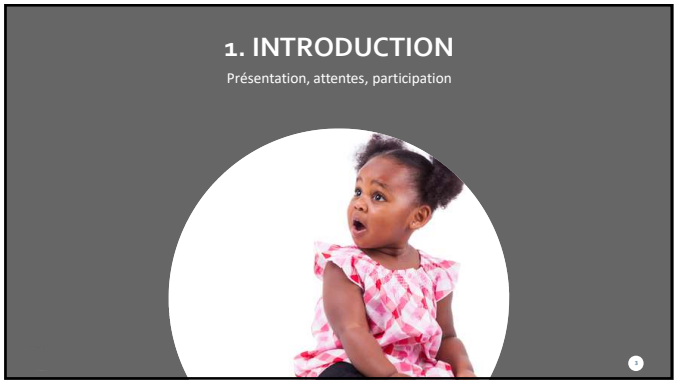
Merci à l'ensemble de nos partenaires

LE PARTENARIAT
MULTISECTORIEL
EN PETITE ENFANCE:
AGISSONS MIEUX ENSEMBLE!
PAR MADELEINE LEFEBVRE
RICOCHET, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS
NOVEMBRE 2021

1

DÉROULEMENT
1. Introduction
2. Pourquoi travailler en partenariat?
3. Retour sur l'Atelier I:
Les partenariats multisectoriels
4. Exercice 1
5. Situer votre partenariat
6. Exercice 2
7. Définir les objectifs de votre partenariat
8. Exercice 3
9. Progresser
10. Conclusion

2


1. INTRODUCTION
Présentation, attentes, participation

3

4

2. POURQUOI TRAVAILLER EN PARTENARIAT?

Les problèmes complexes

5

LES PROBLÈMES COMPLIQUÉS VS LES PROBLÈMES COMPLEXES

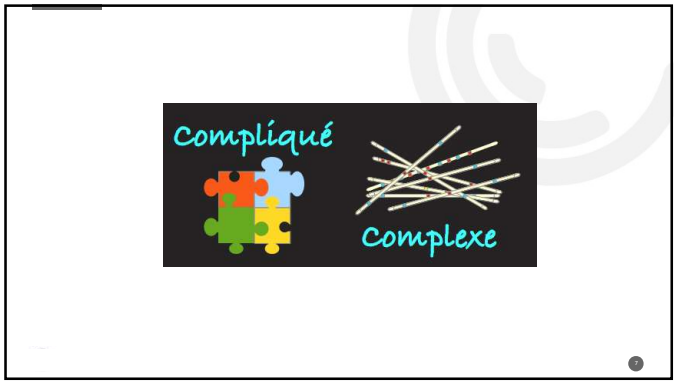
COMPLIQUÉ COMME...

Comme un casse-tête à assembler.
Les pièces sont nombreuses, toutes différentes et ont un emplacement unique dans l'image.
On procède habituellement de façon logique pour reconstituer l'image : analyse des pièces, classement en catégories (coins, couleurs, etc.), essais de positionnement. On peut aussi s'aider de l'image sur la boite du casse-tête!
Le résultat final sera toujours le même et sera celui attendu. Les pièces seront toujours au même endroit.

Comme un jeu de Mikado.
Il y a aussi de nombreuses pièces, mais une fois lancées, difficile de savoir comment elles tiennent ensemble et d'anticiper ce qui risque d'arriver si l'on bouge l'une d'entre elles.
On procède par observation plus que par méthode: on analyse l'ensemble de l'œuvre et non seulement un point précis. Puis on essaie des déplacements et on regarde les impacts.
Le résultat final du jeu est différent chaque fois et à chaque partie, les batônnets ne sont pas placés au même endroit.

COMPLEXE COMME...

6



7

COMMENT GÉRER CHAQUE TYPE DE PROBLÈME?

ON GÈRE UN PROBLÈME COMPLIQUÉ...

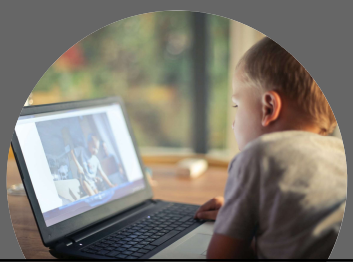
- Une étape à la fois, morceau par morceau.
- De façon séquentielle. Chaque personne qui intervient peut prendre une partie de la tâche et s'y consacrer seule.
- En recherchant «le bon résultat» final, selon le plan.

ON GÈRE UN PROBLÈME COMPLEXE...

- En s'intéressant aux interactions entre les parties, dans une vision globale.
- De façon systémique; chaque personne qui intervient doit considérer les interventions des autres.
- En recherchant «un bon résultat», selon le contexte.

8

3. RETOUR SUR L'ATELIER 1: LES PARTENARIATS MULTISECTORIELS



9

AVANTAGES ET FACTEURS FACILITANTS

RAPPEL DE CERTAINS AVANTAGES

- Efficacité dans la gestion de problèmes complexes
- Addition de ressources et création de valeur (1+1 = 3)
- Pérennité des actions
- Apprentissage collectif, innovation et transfert des connaissances
- Partage du pouvoir et empowerment

RAPPEL DE CERTAINS FACTEURS FACILITANTS

- Objectif commun et mobilisateur
- Communication efficace, outils et repères partagés
- Contacts rapprochés
- **Reconnaissance et valorisation des expertises (secteur, organisation, personne)**
- Complémentarité des acteurs
- Ressources externes soutenantes

10

4. EXERCICE 1

Qui est là?

11

Secteur	Apport	Organisation	Apport	Personne	Apport

12

5. SITUER VOTRE PARTENARIAT

Le croisement des degrés et des niveaux

13

LE CONTINUUM DES DEGRÉS ET DES NIVEAUX

NIVEAU MACRO (PROVINCIAL, POLITIQUE)				
NIVEAU MÉSO (RÉGIONAL, PLANIFICATION)				
NIVEAU MICRO (LOCAL, INTERVENTION)	1. AUTONOMIE	2. COOPÉRATION/ COLLABORATION	3. COORDINNATION	4. INTÉGRATION
	1. PRATIQUE INDIVIDUELLE	2. ÉCHANGE D'INFORMATION	3. COORDINATION	4. ACTION CONCERTÉE	5. TRAVAIL EN SYNERGIE	6. COOPÉRATION EN SYNERGIE

14

6. EXERCICE 2

Où êtes-vous?

15

LE CONTINUUM DES DEGRÉS ET DES NIVEAUX

	1. AUTONOMIE	2. COOPÉRATION/ COLLABORATION	3. COORDINNATION	4. INTÉGRATION
NIVEAU MACRO (PROVINCIAL, POLITIQUE)				
NIVEAU MÉSO (RÉGIONAL, PLANIFICATION)				
NIVEAU MICRO (LOCAL, INTERVENTION)				

1. PRATIQUE INDIVIDUELLE | 2. ÉCHANGE D'INFORMATION | 3. COORDINATION | 4. ACTION CONCERTÉE | 5. TRAVAIL EN SYNERGIE | 6. COOPÉRATION EN SYNERGIE

16

7. DÉFINIR LES OBJECTIFS DE VOTRE PARTENARIAT

Démêler moyens, objectifs et buts

17

GARDEZ TOUT D'ABORD EN TÊTE QUE...

LE PARTENARIAT EST UNE FAÇON DE TRAVAILLER

Comme toutes les façons de travailler, elle s'apprend.

LE PARTENARIAT EST UN MOYEN

Le partenariat en lui-même est intéressant et a des avantages. Il ne faut cependant pas perdre de vue qu'il doit être au service des objectifs que l'on veut atteindre.

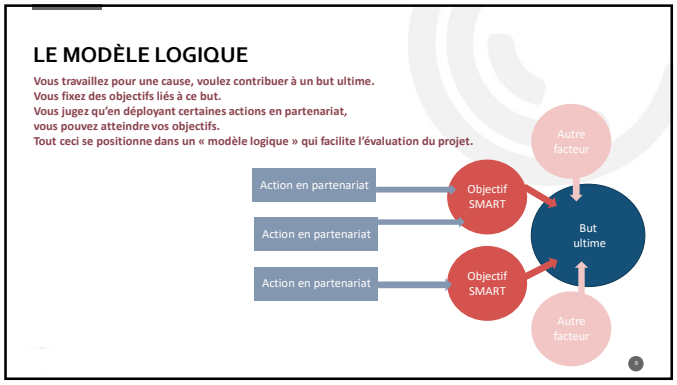
LE PARTENARIAT EST DIFFICILE

Ce n'est pas parce que c'est mieux que c'est plus facile. Le travail en partenariat comporte de nombreux défis financiers, organisationnels et humains qui peuvent le freiner, le ralentir, l'en repousser.

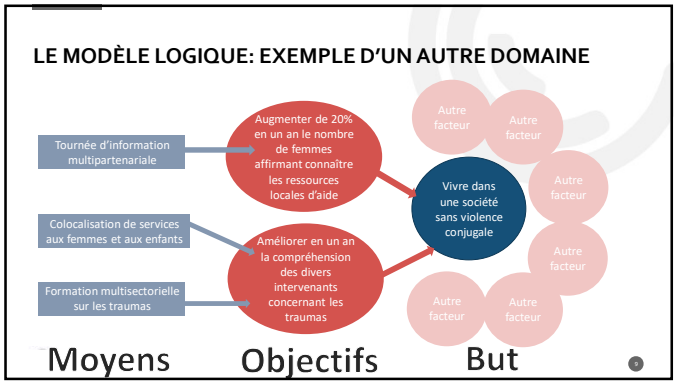
LE PARTENARIAT EST PERFECTIBLE

L'atteinte des objectifs fixés peut et devrait être évaluée. Le travail en partenariat également, pour s'assurer de toujours l'optimiser en fonction des contextes et ressources qui varient.

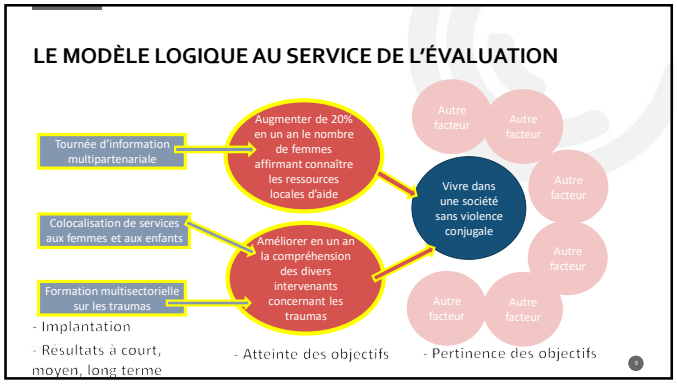
18


LE MODÈLE LOGIQUE
Vous travaillez pour une cause, voulez contribuer à un but ultime.
Vous fixez des objectifs liés à ce but.
Vous jugez qu'en déployant certaines actions en partenariat,
vous pouvez atteindre vos objectifs.
Tout ceci se positionne dans un « modèle logique » qui facilite l'évaluation du projet.
Action en partenariat
Action en partenariat
Action en partenariat
Objectif SMART
Objectif SMART
But ultime
Autre facteur
Autre facteur

19


LE MODÈLE LOGIQUE: EXEMPLE D'UN AUTRE DOMAINE
Tournée d'information multipartenariale
Colocalisation de services aux femmes et aux enfants
Formation multisectorielle sur les traumas
Augmenter de 20% en un an le nombre de femmes affirmant connaître les ressources locales d'aide
Améliorer en un an la compréhension des divers intervenants concernant les traumas
Vivre dans une société sans violence conjugale
Autre facteur
Moyens
Objectifs
But

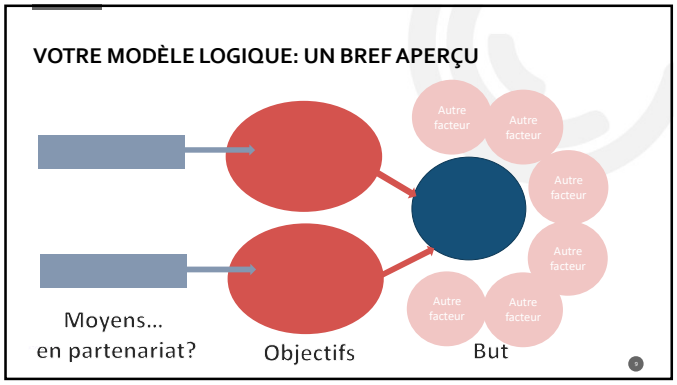
20


LE MODÈLE LOGIQUE AU SERVICE DE L'ÉVALUATION
Tournée d'information multipartenariale
Colocalisation de services aux femmes et aux enfants
Formation multisectorielle sur les traumas
Augmenter de 20% en un an le nombre de femmes affirmant connaître les ressources locales d'aide
Améliorer en un an la compréhension des divers intervenants concernant les traumas
Vivre dans une société sans violence conjugale
Autre facteur
- Implantation
- Résultats à court, moyen, long terme
- Atteinte des objectifs
- Pertinence des objectifs

21

8. EXERCICE 3
Votre modèle logique

22


VOTRE MODÈLE LOGIQUE: UN BREF APERÇU
Autre facteur
Autre facteur
Autre facteur
Autre facteur
Autre facteur
Autre facteur
Moyens… en partenariat?
Objectifs
But

23

8. PROGRESSER
Planifier les prochaines étapes

24

QUE FEREZ-VOUS MAINTENANT?

Action	Premier pas	Échéance	Résultat

À mettre à votre agenda!

25

25

RÉFÉRENCES

Beuret, J.-E. (2012). Mieux définir la concertation: du pourquoi au comment. *Négociations*, 1(17), 81-86.

Bourque. (2008). *Concertation et partenariat: Entre levier et piège du développement des communautés.* QC: Québec: Presses de l'Université du Québec.

Cantin, M., Lafantaisie, V., Bérubé, A., Turgeon, J., Fournier, A., Bathalon, S., Piché, M.-P. (2019). *Rapport des résultats du partenariat.* Gatineau, QC: Ricochet et Université du Québec en Outaouais.

Comeau, Y., Bourque, D., & Lachapelle, R. (2018). *L'intervention collective. Convergences, transformations et enjeux.* Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.

Fontan, J.-M. (2011). Développement territorial et innovation sociale. Dans G. Bellemare, & J.-L. Klein (Éds.), *Innovation sociale et territoire. Convergences théoriques et pratiques* (pp. 17-41). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.

Posada, V. (2017). La vie est large. Repéré à https://lavieestlarge.wordpress.com/2017/01/18/problematique-facon-puzzle-ou-mikado/

Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie. (2019). *Le Guide d'accompagnement à la première transition scolaire.*

Réseau entreprise et développement durable. (2013). *Les partenariats au service du développement durable : Un guide à l'intention des dirigeants.*

Tougas, A.-M., Bérubé, A. & Kishchuk, N. (dir.). (2021). *Évaluation de programme. De la réflexion à l'action.* Québec, QC: Presse de l'Université du Québec

26

MERCI

LEFEMA03@UQO.CA

UQO.CA/RICOCHET

27

Sondage d'appréciation

Votre opinion est importante pour nous!

Nous vous remercions pour votre présence lors de la journée Partenaires du Forum de la petite enfance - Ensemble pour nos tout-petits.

Afin de bien répondre aux besoins des partenaires et acteurs qui oeuvrent au sein de la petite enfance en Outaouais, nous aimerions connaître vos opinions, suggestions et commentaires!

Le 17 novembre, suite à votre bloc d'ateliers, vous recevrez dans votre boîte courriel, un lien qui vous guidera vers un sondage en ligne. Nous vous encourageons à le remplir jusqu'à la fin. Grâce à vos réponses, nous pourrons créer des évènements futurs et/ou des outils qui viendront vous soutenir dans votre quotidien et qui répondront à vos besoins. Sachant que la communication et la collaboration sont les clés du succès pour un partenariat efficace, faites-vous entendre par l'entremise de ce sondage.

Nous vous remercions à l'avance pour votre participation!

Merci à l'ensemble de nos partenaires