

Le jeu libre actif en milieu naturel dans les services de garde: les bienfaits et la sécurité bien dosée associés.



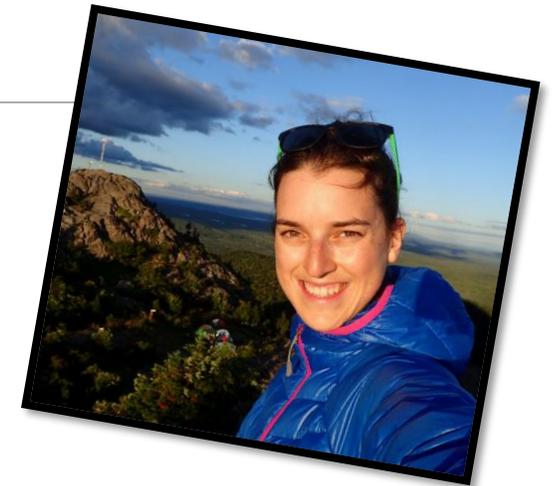
Par Marie-Pier Lavoie

Chargée de projet en petite enfance

Volet développement de l'enfant en milieu naturel



Qui suis-je?



Au menu ce soir...

- Quelques définitions pour une mise en contexte
- Survol des bienfaits sur le développement des enfants
- La saine gestion des risques
- Les rôles de l'adulte
- Des exemples de belles initiatives au Québec
- Liste de ressources disponibles

Quelques définitions...

- Le jeu libre actif:

- Il entraîne un mouvement de l'enfant
- Il se joue à différent degré d'intensité
- Il est choisit librement
- Il n'a pas de règles précises



Quelques définitions...

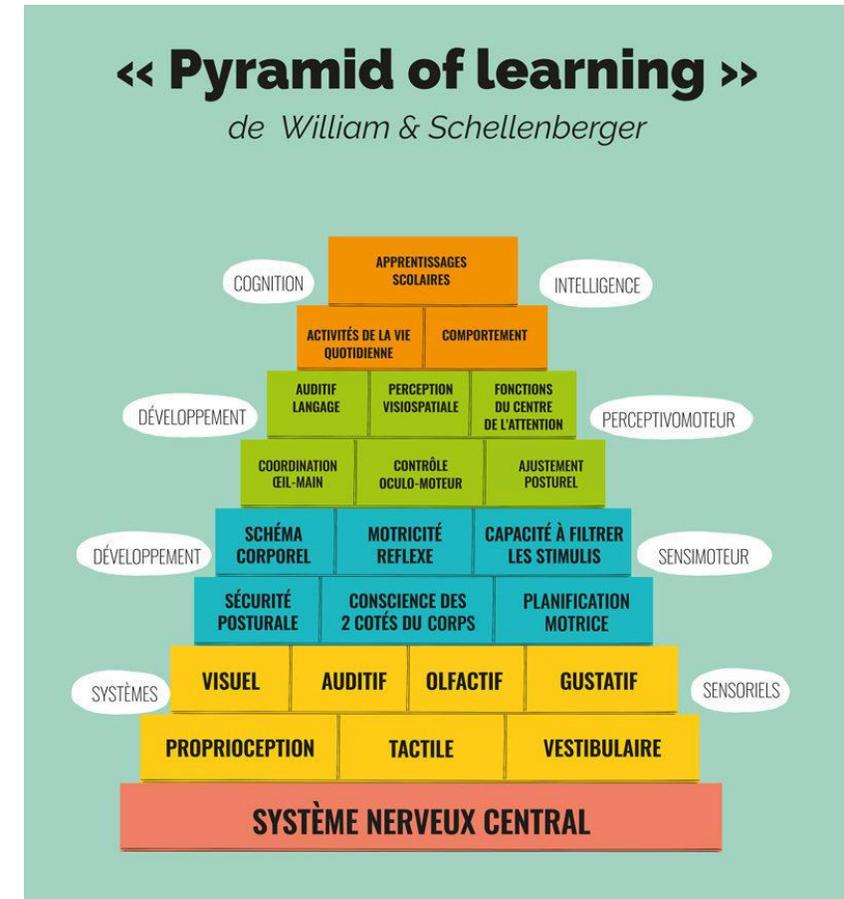
• Le jeu libre actif extérieur:

- Se fait à l'extérieur dans un milieu naturel ou urbain (ex.: aller patiner sur la glace, aller dans un parc, aller jouer dans la cour du CPE, etc.).
- Il est prouvé que le jeu libre actif extérieur entraîne un niveau d'intensité plus élevé.



Et pourquoi favoriser le milieu naturel?

1. Pour équilibrer les sens.
2. Pour développer la créativité.
3. Pour son imprévisibilité unique qui favorise la saine gestion des risques.



L'approche d'éducation par la nature

Selon le cadre de référence ALEX de l'AQCPE ¹:

L'éducation par la nature constitue une approche, voire une philosophie, plutôt qu'une technique ou un mode d'emploi.

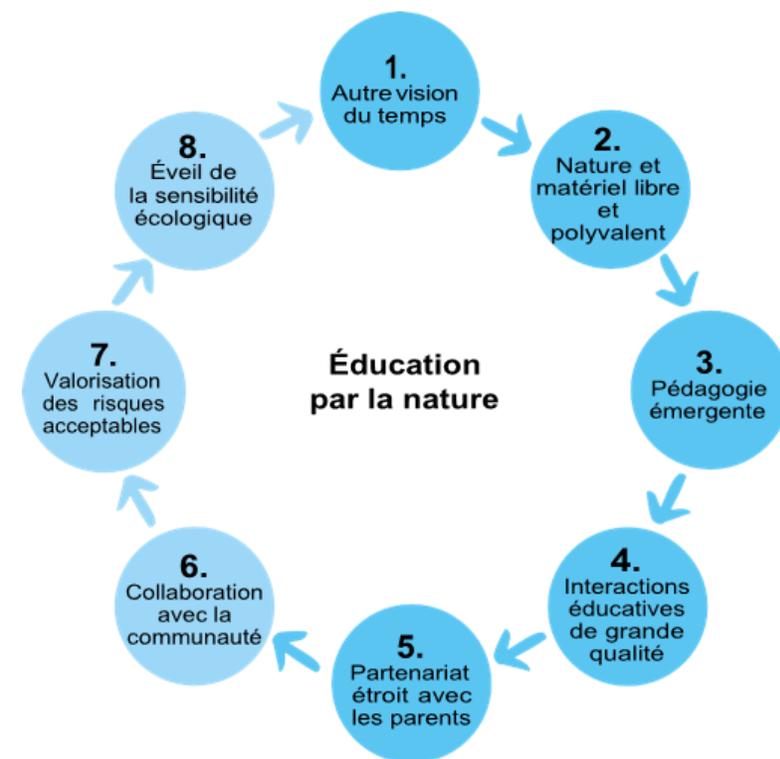
L'éducation par la nature et le programme éducatif Accueillir la petite enfance, se font écho et sont complémentaires.

Plusieurs chercheurs s'y attardent depuis quelques années: plusieurs données probantes en ressortent.

Plusieurs outils qui permettent de donner un sens et de guider les intervenants dans la mise en place de cette pédagogie.

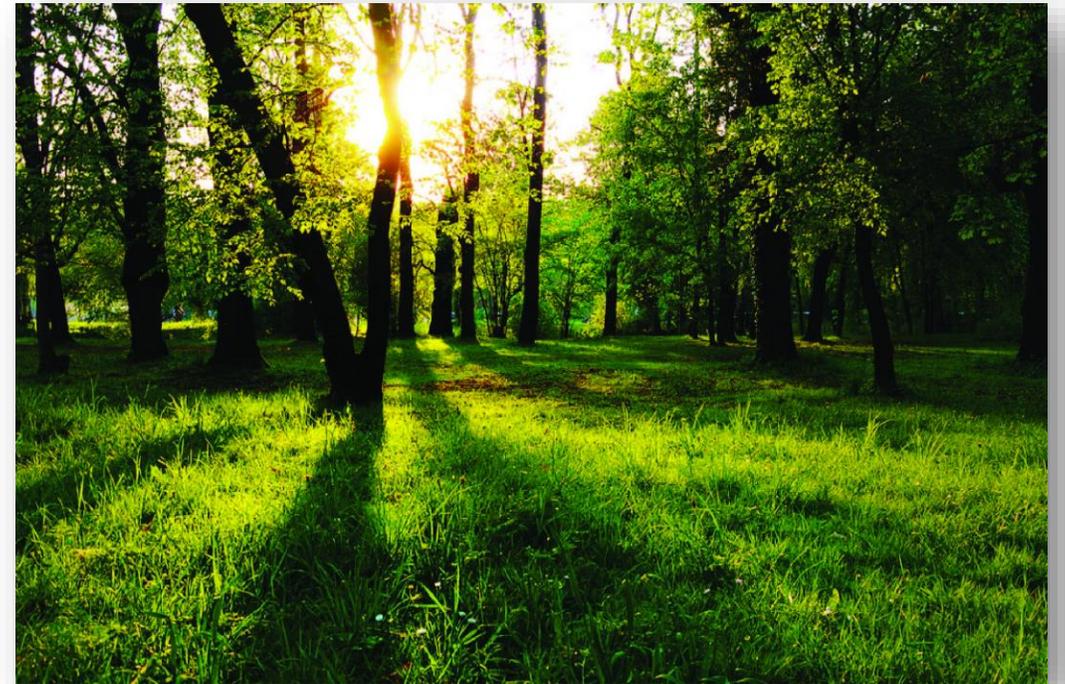
<https://www.youtube.com/watch?v=7wFTq6iEwBs&t=303s>

1. Cadre de référence ALEX de l'AQCPE: <https://www.aqcpe.com/documentation/alex-cadre-de-referance-leducation-par-la-nature-en-sge/>



Les bienfaits...

- Favorise l'intégration sensorielle qui est la base du développement de l'enfant.
- Favorise les habiletés de motricité globale de base (force, coordination, contrôle postural etc.).
- Favorise la prise de décision et l'estime de soi.
- Reconnecte avec la nature quand on sait qu'actuellement les enfants sont en déficit nature (écran, conscience environnemental etc.).
- Modalité qui fonctionne avec les enfants présentant des particularités.



Des astuces...

- Réflexion pour augmenter le temps passé à l'extérieur (ex.: comment diminuer les transitions?).
- Inclure la collation à l'extérieur.
- Utiliser des matériaux libres et polyvalents.
- S'informer sur l'accès aux milieux naturels à proximité du SGEE.
- Établir un camp de base en milieu naturel et baliser le territoire pouvant être exploré par les enfants.
- Apporter des outils pour susciter l'intérêt (guides plastifiés, livres, filets, loupes, etc).



Questions?



La prise de risques saine



**L'atteinte du
risque zéro est
impossible**



Définitions...

Danger:

Le danger représente toute source susceptible d'entraîner des dommages (blessures physiques ou atteintes à la santé).

Risque:

Probabilité qu'une personne subisse un dommage ou des conséquences négatives sur sa santé.

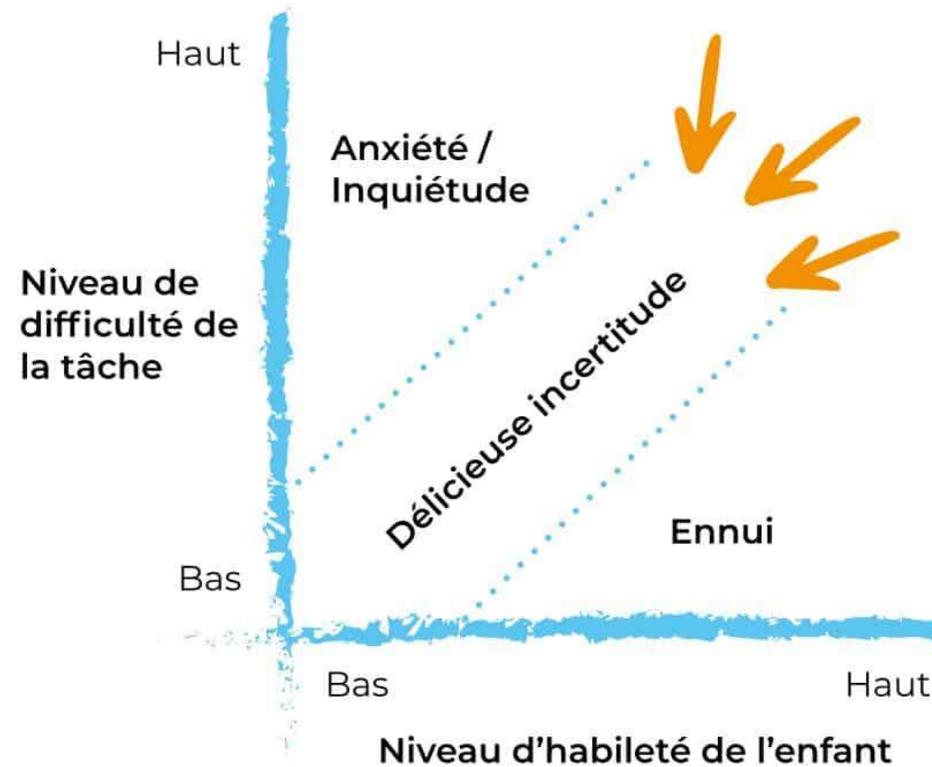
Le risque est la probabilité qu'un danger s'actualise

Et la sécurité ?

**La sécurité ne
suppose pas
l'élimination de
tous les dangers
mais plutôt leur
contrôle !**



La zone de délicieuse incertitude



Source: cadre de référence ALEX de l'AQCPÉ

La sécurité bien dosée

Approche favorisant la prise de risque acceptable et bénéfique au développement de la personne, tout en mettant en place un cadre sécuritaire tenant compte à la fois de l'environnement physique, de l'équipement personnel, de l'encadrement et de l'attitude des personnes.

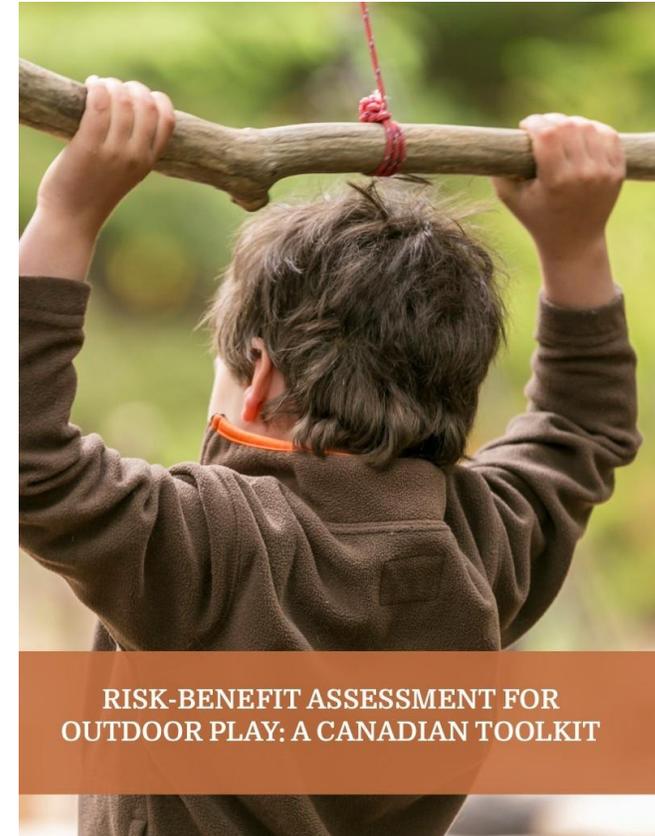
(Sécurité bien dosée, une question d'équilibre! Document de référence, TMVPA (2018).)



Comment?

1. Évaluation des risques

2. Évaluation des risques
vs bénéfiques



Des astuces...

- Réflexion sur les croyances et les perceptions des adultes.
- Inspecter l'environnement avant une sortie en milieu naturel.
- Établir un plan de gestion des risques.
- Connaître les habiletés des enfants et respecter son rythme.
- Faire l'évaluation des risques vs bénéfices de l'activité pour les enfants.
- Toujours être actif lors des sorties extérieures (observation, communication).
- Utiliser le mentorat pour des activités extérieures.

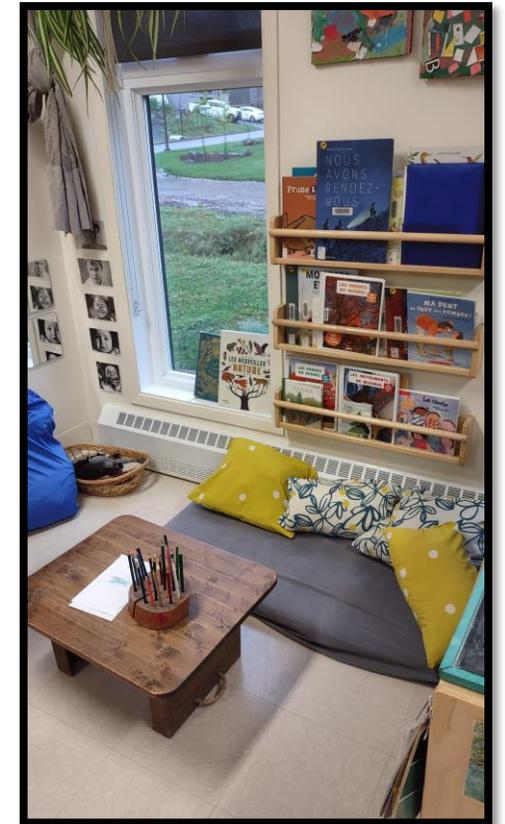


Questions?



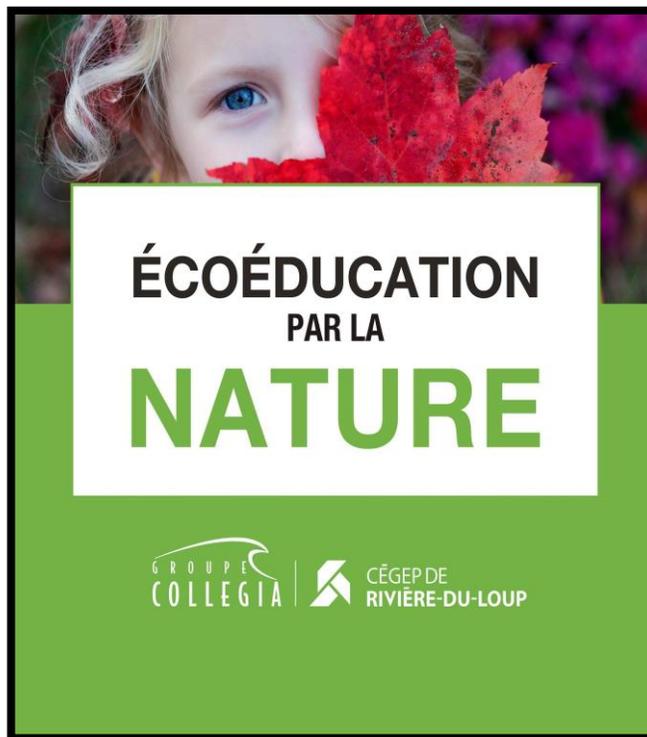
Des initiatives inspirantes...

CPE Joli-Cœur à Québec



MISSION: JOUER DEHORS!

Gaspésie Îles-de-la-Madeleine



<http://tableshvgim.ca/offres-de-service/soutien-en-implantation-du-jeu-libre-actif-et-du-plein-air/>



Au Grand Air

Québec- Saguenay Lac St-Jean



<https://www.augrandaireducation.ca/activites-en-nature>

SDG Semer pour demain

Ste-Christine d'Auvergne Portneuf



<https://formatfamilial.telequebec.tv/emissions/160/une-famille-autosufisante/476/une-famille-autosuffisante>

Questions?



Ressources



Boite à outils utilisée dans le cadre du projet *MISSION: JOUER DEHORS!* de la TSHV-GIM

<https://secureservercdn.net/45.40.146.38/lxx.9ff.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/10/Document-officiel-site-web-regroupement-doutils-3.pdf>

MERCI!!!

