

Promoteurs	Nom du projet	Description du projet
Communauté Gatineau Ouest (CGO)	Ensemble pour la réussite scolaire dans Pointe-Gatineau	Mise en place de quatre espaces de soutien communautaire aux devoirs et aux leçons dans le secteur Pointe-Gatineau (La Baie, Saint-Rosaire, Moreau et La Savane) qui auraient lieu une fois par semaine chacun. Une chargée de projet sera embauchée à raison de 15 heures par semaine pour ouvrir et préparer les locaux, apporter et préparer les collations, accueillir les enfants, prendre les présences, faire la publicité, faire la recherche de bénévoles, etc...
Communauté Gatineau Ouest (CGO)	Intervention communautaire : Aide aux devoirs	Mise en place de l'aide aux devoirs. Offrir de l'aide aux devoirs afin d'offrir un soutien scolaire en dehors des heures de classe. Notre programme d'aide aux devoirs serait mis en place à titre de complément aux services de l'école; les participants et participantes seraient des élèves référés par l'école de la Source et l'école l'oiseau bleu. Favoriser l'implication des parents. Les parents seraient invités à venir faire les devoirs avec les enfants tout en ayant un support par le personnel de l'aide de devoirs afin d'être outillés pour aider leur enfant à la maison. Cette participation, en plus de favoriser l'estime de soi et l'établissement d'expériences parentales positives, permettrait aux parents d'apprendre au niveau de la vie scolaire de leur enfant, de développer des astuces quant à des façons de soutenir son enfant, de rencontrer d'autres parents, de briser l'isolement et selon leurs intérêts, ils pourraient également donner du soutien au projet et s'impliquer bénévolement. Une collation santé serait offerte à tous les participants. Nous savons que plusieurs familles du secteur vivent de l'insécurité alimentaire et leur offrir une collation santé pourrait contribuer à développer de meilleures habitudes alimentaires.
Communauté Gatineau Ouest (CGO)	ENTREaide aux devoirs	1- Mise en place de l'aide aux devoirs. L'objectif est d'offrir de l'aide aux devoirs aux jeunes durant les heures d'ouverture des maisons de jeunes afin d'offrir un soutien scolaire qui, contribuera à la persévérance scolaire des adolescents. 2- Créer des périodes spécifiques d'aide aux devoirs. Des périodes spécifiques d'aide aux devoirs sont créées dans les maisons de jeunes afin que les adolescents puissent venir obtenir de l'aide avec leurs travaux en maison de jeunes.
Communauté Gatineau Ouest (CGO)	Intervention Communautaire Scolaire Interculturelle (ICSI)	L'objectif du projet est de continuer l'accompagnement et le soutien à l'intégration en milieu scolaire des nouveaux arrivants de façon intensive afin de les aider à se familiariser avec le système scolaire québécois.
Communauté Gatineau Ouest (CGO)	S'outiller pour mieux accompagner son enfant	Série d'ateliers proposés aux parents pour sensibiliser et outiller • Le rôle du parent • La lecture • L'adaptation • Une transition de qualité • L'importance de la collaboration école-famille • Le sentiment d'efficacité personnelle • La résolution de problème • La motivation • Les devoirs et les leçons À chacun de ces ateliers, traiter de l'importance de la lecture (comprendre les espaces de communications, acquérir des stratégies de lecture, apprivoiser la lettre, stratégies efficaces pour répondre par écrit, Les communications via l'agenda, l'importance du conte, le vocabulaire, etc.)
Communauté Gatineau Ouest (CGO)	Les scribes de la toile	Nous allons monter une équipe de jeune qui occupera les postes de chroniqueur, blogueur, cinéaste, photographe, etc. afin de partir un journal numérique. Nous allons publier du contenu éducatif (éducation sexuelle, consentement, finance personnelle, comment étudier, etc.). Ce contenu pourra être sous différent format dans le but de toucher les intérêts des jeunes (blog, capsules vidéo, bande sonores, etc.). Tous les jeunes pourront s'impliquer à différents niveaux ce qui fait en sorte que chaque jeune pourra travailler en fonction de ses forces et intérêt. La première étape du projet consistera à recruter les jeunes voulant s'impliquer. Pour ce faire, nous souhaitons avoir des contacts avec des enseignants qui pourront nous référer des jeunes. De plus, nous aimerions assurer une présence dans l'école sur l'heure du midi pour faire connaître le projet. Par la suite, des rencontres seront prévues avec les jeunes dans le but de déterminer les sujets aborder et trouver l'information s'y rattachant. Troisièmement, chaque élève pourra nommer son intérêt pour des tâches particulières en lien avec la réalisation de la plateforme. Quatrièmement, les élèves devront faire leur présentation sous le format choisi (sonore, visuel, etc.) et en faire la publication. En impliquant les jeunes dans ce projet, on leur offre également la possibilité d'apprendre à se connaître eux-mêmes et le monde qui les entourent, en plus d'acquérir une panoplie de compétences qui leur seront utiles en salle de classe et aussi dans leur future vie professionnelle et personnelle. Via une plateforme numérique, nous souhaitons permettre aux jeunes de partager de l'information qui n'est pas abordée dans le cadre scolaire. Cette plateforme prendra la forme souhaitée par les jeunes (écrite, vidéo ou bande sonore). Le groupe impliqué pourra donc choisir un sujet qui les intéresse, se renseigner sur ce dernier pour par la suite en faire la publication dans le but d'informer d'autres jeunes sur ce sujet. La promotion de la plateforme se fera via le milieu scolaire, les maisons de jeunes SAGA jeunesse et La Pointe aux Jeunes, les pages Facebook et les sites
Communauté Gatineau Ouest (CGO)	Enfants en difficulté, parents épuisés : stratégies gagnantes pour alléger l'heure des devoirs	Ateliers offerts aux parents pour : • comprendre les troubles d'apprentissage, le fonctionnement du cerveau, • Comprendre le stress engendré par les difficultés d'apprentissage et d'adaptation • les difficultés rencontrées en classe • découvrir les stratégies gagnantes selon les difficultés ou troubles • découvrir comment devenir un parent qui se sent compétent pour accompagner son enfant • redonner le pouvoir d'apprentissage à l'enfant • avoir du plaisir avec les devoirs • explorer et trouver la méthodologie adaptée aux besoins de l'enfant et du parent. • Se réconcilier avec la réalité • Faciliter l'accès aux services de l'AOEFA
Comité PACRÉ (nouvelle appellation du comité Éducation de la Table de développement social MRC Papineau)	Club de lecture et la bibliothèque commune (Prévention César et Service Animation Jeunesse de l'Outaouais)	Le but est d'abord de cibler des jeunes qui pourraient être intéressés à aller plus loin dans leur expérience de lecture. Les jeunes n'ont pas besoin d'être des champions en lecture, ils doivent seulement avoir un intérêt et une curiosité. Ces jeunes vont vivre l'expérience d'un club de lecture où chacun d'entre eux lira le même livre. Sauf que pour se différencier du niveau scolaire, qui dicte le choix du livre selon la progression des apprentissages et les goûts de l'enseignant, le choix du livre sera fait par les jeunes eux-mêmes. Cet élément est nécessaire pour nous assurer que l'expérience de lecture sera signifiante pour l'adolescent qui bâtit l'activité à l'intérieur d'un groupe. Les adolescents ont donc tous un livre commun, il aura à être lu sur un espace échelonné selon sa longueur. Ensuite, les participants se rencontreront ensemble avec un animateur qui s'assurera que la discussion est constante et intéressante pour tout le monde et pour s'assurer que tout le monde est inclus dans l'activité.
Comité PACRÉ (nouvelle appellation du comité Éducation de la Table de développement social MRC Papineau)	Persévérance 12-15 ans (Carrefour jeunesse-emploi de Papineau)	Sur référence de la direction d'école, d'un parent, tuteur ou d'un partenaire, procéder à l'accompagnement des jeunes et de leurs parents dans la persévérance scolaire d'un jeune ayant décroché ou étant en marge de le faire. •Intervenir en rencontre individuelle auprès des jeunes à risque. •Identifier et collaborer avec les personnes clés dans les écoles. •Maintenir le comité École-CJEP pour l'avancement du projet. •Développer et mettre à jour divers outils pour le référencement des jeunes, la confidentialité et la mise à niveau du dossier, et ce tout en respectant les règles scolaires et gouvernementales. •Faciliter le référencement par les directions. •Identifier les facteurs de risque et les déterminants de la persévérance scolaire en lien avec la situation du jeune. •Développer et maintenir le lien de confiance avec l'élève et le parent. •En collaboration avec les intervenants scolaires et dans la continuité des interventions de l'école auprès de l'élève, identifier une stratégie et mettre en place un plan d'action qui vise à mobiliser les ressources du jeune et de sa communauté dans une perspective globale selon l'approche écosystémique. •Développer et assurer des partenariats avec le milieu dans la réussite scolaire et personnelle du jeune et dans le soutien lié à ses besoins lorsque possible. •Favoriser la prise de connaissance des organismes, dont le CJE Papineau, comme faisant partie d'un lieu d'accompagnement et de soutien dans la vie du jeune sur une longue période. •Identifier des ressources de la communauté pouvant supporter le cheminement du jeune et faire le lien entre celles-ci (concertation et continuité de service) et accompagner le jeune dans ses démarches afin de faciliter l'accès de celui-ci aux services disponibles (ex. CISSSO, CJO, CHPJ). •Offrir un filet de sécurité en attente de prise en charge par la ressource. •Soutenir l'élève dans la réalisation de projets personnels. •Développer un lien de confiance avec l'élève ou ses parents afin de supporter ceux-ci dans la relation avec l'école (collaboration école-famille) et dans leur rôle parental au sens large. •Favoriser le retour du jeune à l'école dans un projet scolaire significatif pour lui ou favoriser la transition de l'école vers la vie active. •Favoriser la transition de l'élève du primaire au secondaire lorsque nécessaire et demandé. •Développer des activités de groupe reliées à la littérature lors des journées de la persévérance scolaire (Album de rêves) •Acheter des livres pour encourager la lecture chez les jeunes •Prêts de livres à certains élèves

<p>Comité PACRÉ (nouvelle appellation du comité Éducation de la Table de développement social MRC Papineau)</p>	<p>Je coache ma vie (Carrefour jeunesse-emploi de Papineau)</p>	<p style="text-align: center;"><small>Projets 2018-2019</small></p> <p>Sur référence de la direction d'école, d'un parent, tuteur ou d'un partenaire, procéder à l'accompagnement des jeunes et de leurs parents lorsqu'il y a besoin dans la persévérance scolaire d'un jeune ayant décroché ou étant en marge de la faire.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Intervenir en rencontre individuelle auprès des jeunes à risque. •Identifier et collaborer avec les personnes clés dans les écoles. •Maintenir le comité École-CJEP pour l'avancement du projet. •Développer et mettre à jour divers outils pour le référencement des jeunes, la confidentialité et la mise à niveau du dossier, et ce tout en respectant les règles scolaires et gouvernementales. •Faciliter le référencement par les directions. •Évaluer les facteurs de risque et les déterminants de la persévérance scolaire en lien avec la situation du jeune. •Développer et maintenir le lien de confiance avec l'élève et le parent. •En collaboration avec les intervenants scolaires et dans la continuité des interventions de l'école auprès de l'élève, identifier une stratégie et mettre en place un plan d'action qui vise à mobiliser les ressources du jeune et de sa communauté dans une perspective globale selon l'approche écosystémique. •Développer et assurer des partenariats avec le milieu dans la réussite scolaire et personnelle du jeune et dans le soutien lié à ses besoins lorsque possible. •Favoriser la prise de connaissance des organismes, dont le CJE Papineau, comme faisant partie d'un lieu d'accompagnement et de soutien dans la vie du jeune sur une longue période. •Identifier des ressources de la communauté pouvant supporter le cheminement du jeune et faire le lien entre celles-ci (concertation et continuité de service) et accompagner le jeune dans ses démarches afin de faciliter l'accès de celui-ci aux services disponibles (ex. CISSSO, CJO, CHPJ). •Offrir un filet de sécurité en attente de prise en charge par la ressource. •Soutenir l'élève dans la réalisation de projets personnels. •Développer un lien de confiance avec l'élève et si besoin ses parents afin de supporter ceux-ci dans la relation avec l'école (collaboration école-famille) et dans leur rôle parental au sens large. •Favoriser le retour du jeune à l'école dans un projet scolaire significatif pour lui ou favoriser la transition de l'école vers la vie active. •Favoriser la transition de l'élève dans diverses sphères de la vie •Développer des activités de groupe reliées à la littératie lors des journées de la persévérance scolaire (Album de rêves) •Prêts de livres à certains élèves •Encourager la rédaction et la publication de textes ou de poèmes
<p>Comité PACRÉ (nouvelle appellation du comité Éducation de la Table de développement social MRC Papineau)</p>	<p>Trucs et Astuce pour aider et motiver mon enfant!</p>	<p>Offrir les ateliers dans les écoles Développement du contenu des ateliers en lien avec les professeurs et l'orthopédagogue des écoles Atelier dyade (parent/enfant). Les parents mettront en pratique les stratégies présentées par les formatrices/accompagnatrices. Suite à chaque rencontre de l'Atelier dyade, un moment de retour avec le parent sera offert, pour identifier les difficultés rencontrées et adapter la rencontre suivante. Suivis auprès des enseignants et/ou orthopédagogue Coaching individuel Chaque parent s'engagera à un minimum de 6 heures en coaching individuel afin de lui permettre d'avancer à son rythme et de renforcer ses compétences</p>
<p>Comité PACRÉ (nouvelle appellation du comité Éducation de la Table de développement social MRC Papineau)</p>	<p>Projet Bouffée d'Oxygène Papineau (a, b et c)</p>	<p>1.Activités au quotidien de prise de contact avec les élèves, investiguer leur désir de réalisation. Présence des animateurs dans des lieux stratégiques fortement fréquentés par les élèves. 2.Identifier les élèves présentant des comportements révélateurs d'indices de décrochage. Pour ceux qui sont volontaires, rédiger une fiche défi. Cette étape se réalise en début d'année. De plus, s'informer auprès du personnel de l'école pour identifier les élèves à risque. 3.Planifier et réaliser une gamme d'activités variée pour tous les niveaux d'âges et tous les goûts. Favoriser la réalisation d'activités saines et qui rejoignent autant les filles que les garçons. Réaliser un total de 50 000 inscriptions aux différentes activités pour l'année scolaire. 4.S'assurer d'impliquer des partenaires (municipalités, organismes communautaires, bénévoles) extérieures à l'école. 5.Maintenir un lien soutenu avec les intervenants de l'école concernant le support aux élèves.</p> <p>BO2 - Entrepreneuriat -L'animateur BO2 demeure un accompagnateur et un aidant, son mandat en entrepreneuriat est de faciliter les démarches d'un adolescent qui cherche à développer une de ses passions pour expérimenter sur le marché du travail. Le but est de développer ses intérêts pour augmenter son désir de rester à l'école, de terminer ses études au secondaire et d'augmenter sa motivation à étudier dans un milieu d'étude adapté à ses intérêts. -L'animateur s'occupe de trouver les jeunes intéressés et de les laisser développer ce qu'il voudrait développer au niveau entrepreneurial. Son projet peut engranger des revenus ou non, mais l'animateur s'occupe de débroussailler le terrain. L'animateur accompagne, trouve les contacts, voit les possibilités à l'intérieur de l'école ou à l'extérieur et fait un suivi constant avec l'élève. -L'animateur peut également contacter des entreprises pour offrir des journées d'exploration au marché du travail à certains élèves. Le tout serait en collaboration avec le milieu enseignant et la direction de l'école. -S'en suivra au mois d'avril 2019, la remise du projet entrepreneurial de l'année avec des candidats et surtout, un premier prix pour chaque école. Les élèves ont donc une motivation supplémentaire. Nous cherchons un partenariat avec la Caisse Desjardins de la Petite-Nation pour nous associer à la remise des prix. -L'année scolaire se termine avec une évaluation du projet depuis son départ qui devient une excellente occasion pour l'élève de voir concrètement tout ce qu'il a pu accomplir en une année scolaire.</p>
<p>Partenaires du Secteur Aylmer (PSA)</p>	<p>Intervention Communautaire Scolaire Interculturelle (ICSI) (APO)</p>	<p>L'objectif du projet ICSI vise à continuer l'accompagnement et le soutien à l'intégration en milieu scolaire des nouveaux arrivants de façon intensive à partir de leur inscription, voire avant, afin de les familiariser avec le système scolaire québécois.</p>
<p>Partenaires du Secteur Aylmer (PSA)</p>	<p>Ateliers parents- enfants en lecture et écriture (AQETA)</p>	<p>Mise sur pieds d'ateliers parents-enfants axés sur la lecture et l'écriture, par l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), section Outaouais.</p> <p>Ateliers parent-enfant Parent et enfant reçoivent un enseignement explicite et pratique une stratégie de compréhension de lecture différente à chaque semaine ou d'écriture selon le bloc.</p> <p>Jeux éducatifs Les enfants de 6 à 12 ans sont invités à venir jouer à des jeux afin de favoriser l'intégration de différentes notions de lecture, écriture ou mathématique.</p> <p>Service de soutien pour parents (lecture, écriture) Une enseignante est disponible sur rendez-vous pour répondre aux questions des parents en lien avec la lecture et l'écriture.</p> <p>Atelier pour les parents : décodage en lecture, résolution de problème (math), apprendre les mathématiques en jouant, Antidote.</p>

Partenaires du Secteur Aylmer (PSA)	Image corporelle et estime de soi	<p style="text-align: center;">Projets 2018-2019</p> <p>Grandir avec une saine image corporelle est primordial pour nos enfants. Trop souvent, ils sont bombardés de messages erronés face à leur corps. Les Ateliers Silhouette proposent des façons créatives d'aborder les enjeux reliés aux modèles de beauté uniques et de discuter de l'apparence véhiculée par les médias et dans nos normes sociales. À l'aide d'ateliers et de conférences sur l'image corporelle, nous pourrions briser les tabous, aider nos enfants à grandir en santé et ainsi d'être fiers de ce qu'ils sont. Ce qui doit primer, c'est la santé avant tout! Ces ateliers interactifs et engageants sont informés par les données probantes et adaptés à la réalité des jeunes de l'Outaouais.</p> <p>Les ateliers d'une durée de 1h30 seront suivis d'activités créatives visant à véhiculer des messages positifs. Ces messages seront ensuite apposés sur les murs de l'école par les jeunes, par exemple à la cafétéria et dans les toilettes. En plus d'aider les jeunes se sentir bien dans leur peau, ces messages positifs briseront les tabous et le cycle de l'intimidation lié à l'apparence corporelle.</p> <p>De plus, les messages écrits toucheront certaines habiletés d'écriture, littératie et de lecture. Les jeunes auront à choisir les bons mots pour bien véhiculer leur message.</p> <p>Au total, 7 ateliers et activités créatives pour les jeunes auront lieu dans les écoles primaires du secteur Aylmer. Au total, 210 élèves auraient la chance de participer à ces ateliers.</p> <p>L'engagement et le soutien parental seront aussi inclus dans ce projet par le biais de 2 conférences offertes aux parents en soirée. Les parents se doivent d'être des modèles pour leurs enfants, il est alors important qu'ils véhiculent des messages appropriés. Cette conférence amènera les parents à réfléchir sur leur propre image corporelle et offrira des pistes d'actions concrètes pour aider leurs enfants à viser la santé au lieu de l'apparence extérieure! Apprendre à être fier de qui je suis et de mon corps!</p> <p>À noter que ces ateliers et conférences seront offerts par une docteure en kinésiologie ayant plus de 20 ans d'expertise dans le domaine de la santé.</p>
Partenaires du Secteur Aylmer (PSA)	Grands conteurs, petits lecteurs	<p>Les jeunes qui n'ont pas l'intérêt ni les capacités pour être des bons lecteurs ont plus de chances de présenter des difficultés d'apprentissage pendant leur parcours scolaire, notamment en ce qui concerne l'écriture. Selon les études, il existe une fenêtre d'opportunité pour l'éveil de la lecture chez les jeunes, celle-ci étant de 0-7 ans. Le projet « Grands conteurs, petits lecteurs » permettra d'impliquer plusieurs acteurs de la communauté afin de favoriser l'intérêt à la lecture chez les jeunes enfants et rendre le tout amusant pour maintenir leur intérêt durant les années suivantes. Ainsi, les plus jeunes comme les plus vieux pourront s'investir dans l'avenir des tout-petits. L'objectif est d'offrir ces activités de façon récurrente dans les milieux du secteur d'Aylmer qui accueillent les enfants de 0-7 ans. Cela permettrait d'accroître l'intérêt, mais surtout les capacités nécessaires en lecture chez les enfants et d'augmenter leurs chances de réussites scolaires. Le volet de l'exposition photo permettrait aux adolescents de développer l'estime de soi à travers une activité ludique et visuelle et les résultats des photos permettraient d'encourager d'autres jeunes à la lecture. L'écriture et les mathématiques.</p>
Table de Développement Social de la Basse-Lièvre (TDSBL)	Biblio-3PP/Éveil à la lecture à la maison	<p>Faire l'achat de plusieurs livres de la sélection des 10 livres ciblés (pour les enfants âgés de 4 ans) par le projet d'éveil à la lecture dont le CPE Trois Petits Points est partenaire avec la Maison de la Famille Vallée-dela-Lièvre et la CSCV (Commission Scolaire Au-Cœur-des-Vallées). L'objectif de ce projet est d'utiliser une approche particulière de raconter la même histoire sur 4 jours consécutifs sous la formule de lecture partagée. L'objectif ultime est que le parent raconte des histoires à son enfant. Avec le rythme souvent effréné de la famille. Le CPE aimerait pouvoir faire l'achat de ces livres et donner l'occasion aux parents de les emprunter pour en faire la lecture partagée à la maison.</p>
Table de Développement Social de la Basse-Lièvre (TDSBL)	Éveil à la lecture	<p>Ces compétences amèneront la stimulation et l'éveil à la lecture chez nos jeunes (2 à 5 ans) avant l'entrée dans le monde scolaire. Les stratégies mises en place s'appuient sur les plus récentes recherches. Les objectifs visés sont de développer la conscience phonologique et l'éveil à la lecture. Une intervenante</p> <p>Poursuite des rencontres avec le comité de coordination – PROCESSUS CONTINU</p> <p>Former et développer les compétences des éducatrices en CPE, des bénévoles des bibliothèques et des intervenants des *organismes communautaires afin qu'ils puissent faire l'animation d'un livre de lecture aux enfants par le biais de stratégies. – DÉBUTONS CETTE ÉTAPE</p> <p>Ressource externe au réseau scolaire (animatrice de la Maison de la famille Vallée-de-la-Lièvre) qui accompagnera le personnel (éducateurs et intervenants) des CPE, des organismes communautaires et des bénévoles des bibliothèques dans l'animation du livre de lecture. – DANS 5 CPE (plusieurs installations) et 2 milieux familiaux) - DÉBUTONS CETTE ÉTAPE</p> <p>Ressource externe au réseau scolaire (animatrice de la Maison de la famille Vallée-de-la-Lièvre) sera responsable d'offrir des sessions d'information et de formation aux parents afin qu'ils puissent reproduire ces stratégies de lecture à la maison avec leurs enfants. – PROCESSUS CONTINU</p>
Table de Développement Social de la Basse-Lièvre (TDSBL)	Persévérance scolaire 12-15 ans	<p>Sur référence de la direction d'école, d'un parent, tuteur ou d'un partenaire, procéder à l'accompagnement des jeunes et de leurs parents dans la persévérance scolaire d'un jeune ayant décroché ou étant en marge de la faire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenir en rencontre individuelle auprès des jeunes à risque. • Identifier et collaborer avec les personnes clés dans les écoles. • Maintenir le comité École-CJEP pour l'avancement du projet. • Développer et mettre à jour divers outils pour le référencement des jeunes, la confidentialité et la mise à niveau du dossier, et ce tout en respectant les règles scolaires et gouvernementales. • Faciliter le référencement par les directions. • Identifier les facteurs de risque et les déterminants de la persévérance scolaire en lien avec la situation du jeune. • Développer et maintenir le lien de confiance avec l'élève et le parent. • En collaboration avec les intervenants scolaires et dans la continuité des interventions de l'école auprès de l'élève, identifier une stratégie et mettre en place un plan d'action qui vise à mobiliser les ressources du jeune et de sa communauté dans une perspective globale selon l'approche écosystémique. • Développer et assurer des partenariats avec le milieu dans la réussite scolaire et personnelle du jeune et dans le soutien lié à ses besoins lorsque possible. • Favoriser la prise de connaissance des organismes, dont le CJEP, comme faisant partie d'un lieu d'accompagnement et de soutien dans la vie du jeune sur une longue période. • Identifier des ressources de la communauté pouvant supporter le cheminement du jeune et faire le lien entre celles-ci (concertation et continuité de service) et accompagner le jeune dans ses démarches afin de faciliter l'accès de celui-ci aux services disponibles (ex. CISSSO, CJO, CHPJ). • Offrir un filet de sécurité en attente de prise en charge par la ressource. • Soutenir l'élève dans la réalisation de projets personnels. • Développer un lien de confiance avec l'élève ou ses parents afin de supporter ceux-ci dans la relation avec l'école (collaboration école-famille) et dans leur rôle parental au sens large. • Favoriser le retour du jeune à l'école dans un projet scolaire significatif pour lui ou favoriser la transition de l'école vers la vie active. • Favoriser la transition de l'élève du primaire au secondaire lorsque nécessaire et demandé. • Développer des activités de groupe reliées à la littératie lors des journées de la persévérance scolaire (Album de rêves) • Acheter des livres pour encourager la lecture chez les jeunes • Prêts de livres à certains élèves
Table de Développement Social de la Basse-Lièvre (TDSBL)	Coin lecture de la Table de Bethléem	<ul style="list-style-type: none"> • Rafraîchir le coin lecture • En partenariat et avec le soutien des organismes en persévérance scolaire et la technicienne bibliothécaire de la ville de Gatineau, acheter des livres ciblés pour les jeunes • Aménager le coin lecture afin de favoriser un espace calme

Table de Développement Social de la Basse-Lièvre (TDSBL)	Je coache ma vie	<p style="text-align: center;">Projets 2018-2019</p> <p>Sur référence de la direction d'école, d'un parent, tuteur ou d'un partenaire, procéder à l'accompagnement des jeunes et de leurs parents lorsqu'il y a besoin dans la persévérance scolaire d'un jeune ayant décroché ou étant en marge de la faire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenir en rencontre individuelle auprès des jeunes à risque. • Identifier et collaborer avec les personnes clés dans les écoles. • Maintenir le comité École-CJEP pour l'avancement du projet. • Développer et mettre à jour divers outils pour le référencement des jeunes, la confidentialité et la mise à niveau du dossier, et ce tout en respectant les règles scolaires et gouvernementales. • Faciliter le référencement par les directions. • Évaluer les facteurs de risque et les déterminants de la persévérance scolaire en lien avec la situation du jeune. • Développer et maintenir le lien de confiance avec l'élève et le parent. • En collaboration avec les intervenants scolaires et dans la continuité des interventions de l'école auprès de l'élève, identifier une stratégie et mettre en place un plan d'action qui vise à mobiliser les ressources du jeune et de sa communauté dans une perspective globale selon l'approche écosystémique. • Développer et assurer des partenariats avec le milieu dans la réussite scolaire et personnelle du jeune et dans le soutien lié à ses besoins lorsque possible. • Favoriser la prise de connaissance des organismes, dont le CJE Papineau, comme faisant partie d'un lieu d'accompagnement et de soutien dans la vie du jeune sur une longue période. • Identifier des ressources de la communauté pouvant supporter le cheminement du jeune et faire le lien entre celles-ci (concertation et continuité de service) et accompagner le jeune dans ses démarches afin de faciliter l'accès de celui-ci aux services disponibles (ex. CISSSO, CJO, CHPJ). • Offrir un filet de sécurité en attente de prise en charge par la ressource. • Soutenir l'élève dans la réalisation de projets personnels. • Développer un lien de confiance avec l'élève et si besoin ses parents afin de supporter ceux-ci dans la relation avec l'école (collaboration école-famille) et dans leur rôle parental au sens large. • Favoriser le retour du jeune à l'école dans un projet scolaire significatif pour lui ou favoriser la transition de l'école vers la vie active. • Favoriser la transition de l'élève dans diverses sphères de la vie • Développer des activités de groupe reliées à la littérature lors des journées de la persévérance scolaire (Album de rêves) • Prêts de livres à certains élèves • Encourager la rédaction et la publication de textes ou de poèmes
Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)	Projet Prêt pour l'école	<ul style="list-style-type: none"> •L'activité est proposée pour les enfants qui auront 4 ans au 30 septembre sur le territoire des municipalités de Val-des-Monts et La Pêche; •Les références proviendront de l'organisme (Famille d'Abord et Maison de la famille l'Étincelle), du CISSS de l'Outaouais, des écoles et des autres organismes du milieu; •Des thèmes différents sont abordés chaque semaine pour permettre aux enfants de développer des habiletés afin de vivre du succès lors de leur entrée à l'école; •Durée : 30 semaines à raison de 3 heures par semaine- soit de 9h00 à midi; •L'activité se déroulera à la salle communautaire du secteur St-Pierre de Val-des-Monts qui est située juste à côté de l'école de la Colline et à la Maison de la famille l'Étincelle qui est aussi située dans les environs du milieu scolaire; •Ressources / partenaires: l'orthophoniste, l'hygiéniste dentaire, la psychoéducatrice, la nutritionniste, les pompiers, la police, etc.; •Nous habiliterons les enfants dans leur développement: langagier, rythmique, socio-affectif, motricité fine et globale, spatial, pré-écriture, autonomie, cognitif, sensoriel, l'estime de soi, l'imaginaire, fonctions exécutives et le partage; •À la fin de la série de rencontres, il y aura une fête (Prêt pour l'école - graduation) où nous remettrons un petit souvenir significatif aux enfants et les parents seront invités à partager ce moment cet événement; •Pour permettre à tout le monde de participer à ce programme les ateliers seront gratuits; •Le programme Prêt pour l'école permettra de travailler directement avec l'enfant pour stimuler son développement. En offrant ce service à un petit groupe de 10 enfants, il nous sera possible de bien répondre aux besoins de chacun; • Les parents seront encouragés à échanger avec les animatrices après chaque rencontre, selon leurs besoins. Cela permettra de les accompagner de façon personnalisée dans le suivi de l'expérience de leurs enfants. De cette façon, un travail sur l'estime et la confiance en soi est également fait avec les parents. L'enfant et le parent seront ainsi mieux préparés pour vivre positivement le début de l'aventure scolaire;
Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)	Bouffée d'oxygène	<ol style="list-style-type: none"> 1-Recrutement de deux animateurs et intégration en milieu scolaire ainsi que communautaire. 2-Rencontre avec certains jeunes que l'animateur identifie comme étant en difficulté à l'égard de l'un des déterminants ciblés (références du milieu). 3-Rencontre d'engagement entre le jeune et l'animateur sur le défi à réaliser (compléter la fiche-défi) et identification d'un adulte référent qui pourra, lors de l'évaluation finale, témoigner du progrès du jeune. 4-Formation d'un comité de jeunes et élaboration d'une programmation « par » et « pour » les jeunes afin de répondre aux intérêts et défis soulevés par eux. Cette programmation pourra se réaliser pendant les pauses, après les cours ou pendant les heures d'ouverture de la Maison de jeunes. 5-Rencontre d'évaluation en fin d'année scolaire afin d'identifier les écarts entre la situation –défi reconnu en début de projet et celle mesurée en fin d'année scolaire.
Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)	Projet Ateliers d'écriture	<p>En effet, les jeunes auront la chance de découvrir et d'analyser des textes de chansons. Ils étudieront un vaste répertoire de textes qui ont marqué la chanson québécoise. L'objectif est aussi de faire découvrir aux jeunes de nouveaux moyens d'expression en plus de les encourager à développer leur créativité. 10 ateliers seront offerts gratuitement aux jeunes. En plus de développer leur compétence en littérature, les jeunes auront la chance d'écrire leur propre chanson et de faire un enregistrement professionnel.</p>
Table de Développement Social Vallée-de-la-Gatineau (TDSVG)	Pour une utilisation saine des médias sociaux	<p>Les actions proposées sont en trois volets.</p> <p>La première étape permettrait de former les intervenants du territoire sur les médias sociaux.</p> <p>Nous aimerions pouvoir offrir une formation à tous les intervenants du territoire afin de les outiller face à la problématique de l'utilisation inadéquate des médias sociaux par les jeunes.</p> <p>Objectif de la formation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Comment en faire une utilisation saine, 2- La place qu'ils prennent dans la vie de nos jeunes 3- Leurs impacts sur l'estime de soi, sur le développement des compétences interpersonnelles de nos jeunes, la santé physique et psychologique. 4- Mieux connaître l'ensemble des médias sociaux disponibles et utilisés par les jeunes. <p>La deuxième étape serait de sensibiliser les jeunes du territoire sur les médias sociaux et leur utilisation.</p> <p>Le volet deux serait de créer une campagne de sensibilisation pour le territoire de la MRC et de monter des ateliers qui pourront être animés auprès des jeunes du territoire.</p> <p>L'objectif du programme de sensibilisation permettra aux jeunes de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- développer des pratiques critiques sur internet. 2- prévenir la cyberintimidation par l'éducation aux médias 3- d'utiliser l'éducation aux médias comme outils pour prévenir la consommation. 4- Faire une utilisation saine des médias sociaux 5- Réduire les risques associés à l'utilisation des médias sociaux

<p>Table de Développement Social Vallée-de-la-Gatineau (TDSVG)</p>	<p>Bouffée d’oxygène Vallée de la Gatineau B02</p>	<p style="text-align: center;">Projets 2018-2019</p> <p>Offrir des activités diverses (sportives, culturelles, sociales et récréatives) le midi et les soirs après les cours, qui développent chez les participants la motivation et l’engagement scolaire. Les activités sont organisées par les jeunes, qui prennent ainsi en charge l’animation parascolaire de leur école. Ceux-ci sont encadrés par un animateur Bo2. Une attention particulière est portée à l’identification et l’implication de jeunes vivant des difficultés scolaires ou sociales à l’école. Par la diversité de ses interventions et activités, BO2 permet aussi de tisser des liens école-famille- communauté et de favoriser la persévérance scolaire.</p> <p>1- Intégration en milieu scolaire ainsi que communautaire. 2- Rencontre avec certains jeunes que l’animateur identifie comme étant en difficulté à l’égard de l’un des trois déterminants ciblés (références du milieu). 3- Rencontre d’engagement entre le jeune et l’animateur sur le défi à réaliser (compléter la fiche-défi) et identification d’un adulte référent qui pourra, lors de l’évaluation finale, témoigner du progrès du jeune. 4- Formation d’un comité de jeunes et élaboration d’une programmation « par » et « pour » les jeunes afin de répondre aux intérêts et défis soulevés par eux. Cette programmation pourra se réaliser pendant les pauses, après les cours ou pendant les heures d’ouverture de la Maison de jeunes. 5- Rencontre d’évaluation en fin d’année scolaire afin d’identifier les écarts entre la situation –défi reconnu en début de projet et celle mesurée en fin d’année scolaire.</p>
<p>Salon du livre de l’Outaouais</p>	<p>40e édition Salon du livre de l’Outaouais</p>	<p>40E ANNIVERSAIRE - SALON DU LIVRE DE L’OUTAOUAIS - Donner le goût de lire Dans le cadre du 40e anniversaire du SLO, la TEO veut s’associer au SLO pour la mise en oeuvre de diverses actions complémentaires dans les écoles et les services de garde de la région. L’investissement de 20 000 \$ permettra de couvrir le coût d’une coordonnatrice affectée aux trois volets ainsi que les frais liés aux activités des volets 2 et 3, réalisés hors classes.</p> <p>Volet 1 (non inclus dans la demande) — Soutenir l’organisation de la Tournée jeunesse Desjardins (TJD). La Tournée permet aux élèves de recevoir dans leur classe un ou une auteure. Destinée aux élèves des trois cycles du primaire et du premier cycle du secondaire, elle permet de rejoindre plus de 3500 jeunes lors de chacune des éditions. Elle a lieu ds les jours précédant le Salon où il est possible de rencontrer plus de 300 auteurs de littérature jeunesse. Volet 2 — Concevoir une tournée d’auteurs pour les enfants de 0-5 ans. Cette intervention vise à développer une tournée d’auteurs pour la clientèle des 0-5 ans soit dans les services de gardes ou autres milieux accueillants des jeunes enfants. Volet 3 — Promouvoir des outils et contenus développés par les intervenants du milieu du livre. Ce volet de notre projet permettrait de mettre en valeur différents contenus numériques tels des blogues, des initiatives dans les médias sociaux, des livres, des applications de lecture ou du matériel pédagogique développé par des</p>
<p>Culture Outaouais</p>	<p>Entente sectorielle visant le renforcement des liens entre les milieux de la Culture et de l’Éducation 2018-2020</p>	<p>La littérature jeunesse au cœur de la pratique pédagogique - Journée d’ateliers Le projet vise l’organisation d’une journée de formation et d’échanges avec les enseignants et les divers professionnels de l’éducation et des intervenants oeuvrant étroitement auprès des jeunes au quotidien. L’objectif global est de les aider à intégrer la littérature jeunesse dans leurs pratiques et développer leurs compétences en littératie, en leur fournissant des outils pratiques et des contenus développés par les intervenants des milieux du livre par le fait même. La journée se tiendra le 29 mars 2019 (journée pédagogique) et les Commissions scolaires appuient le projet. Des auteurs jeunesse connus participeront à cet événement d’envergure, qui vise à rapprocher les mondes de l’éducation et de la culture autour du livre. Les objectifs plus spécifiques sont : Susciter l’intérêt pour la lecture auprès des jeunes, découvrir l’offre en littérature jeunesse selon les lecteurs et la façon dont les oeuvres peuvent être intégrées dans l’enseignement, améliorer le rendement en lecture, augmenter les compétences des enseignants et professionnels en littératie, découvrir les outils numériques en soutien à l’utilisation de la littérature jeunesse dans l’enseignement. Le financement demandé servira au développement et la mise à niveau des divers outils pédagogiques et à l’organisation de l’événement comme tel.</p>
<p>CJEO</p>	<p>6-9-15 - Redémarrage Phase 1</p>	<p>Globalement, le projet s’appuie sur des principes de réussite en rejoignant tant l’étudiant, le parent que la communauté d’affaires. Concrètement le programme 6-9-15 consiste à certifier des employeurs qui s’engagent à respecter des principes IDÉAUX de réussite 6-9-15 soit de : ne pas faire travailler les étudiants plus de 6 heures pendant la semaine scolaire, terminer au plus tard à 9 heures p.m. et limiter à 15 heures le nombre d’heures de travail par semaine.</p> <p>De façon générale, le programme 6-9-15 lancé en 2011, a connu un grand succès. Près de 215 entrepreneurs ont été accrédités et 55 reconnus comme des ambassadeurs. Le programme a également sensibilisé 1333 étudiants et 972 parents à l’importance de concilier les études et le travail. Plusieurs présentations ont eu lieu pour soutenir les jeunes, ateliers d’éducation financière, soutien à la recherche d’emplois ainsi que la création d’un bottin des entrepreneurs accrédités. L’Outaouais est précurseur en matière de conciliation travail-études et est reconnu comme chef de file, d’où l’importance de ne pas perdre le momentum déjà acquis. De plus, compte tenu de la pénurie de main-d’œuvre existante en Outaouais, la continuité de ce programme est essentielle pour la conscientisation des jeunes à ne pas quitter leurs études.</p> <p>L’objectif principal du projet vise à sensibiliser les employeurs quant à leur rôle dans la persévérance scolaire de leur main-d’œuvre étudiante et à faire en sorte que les jeunes priorisent leurs études tout en tirant profit d’expérience de travail enrichissante, avec le soutien de leurs parents. Les organismes communautaires peuvent aussi devenir des ambassadeurs des idéaux du 6-9-15.</p> <p>Il faut renouveler l’engagement des entreprises et poursuivre les idéaux du programme 6-9-15 et ce, dans l’attente du lancement national du projet d’accréditation jeconcilie.com prévu pour 2019. Une bonification au programme existant sera également faite pour inclure des actions de conscientisation du rôle de l’étudiant et des parents dans la conciliation.</p> <p>Il faut sensibiliser les étudiants, les parents et les employeurs à faire équipe ensemble pour réunir les conditions de succès 6-9-15. Ce projet aura aussi comme mission d’accréditer les entreprises et leur offrir un soutien pour assurer la viabilité des consignes à respecter.</p>