

Promoteurs	Nom du projet	Description du projet
Centre de pédiatrie sociale	La Boîte à musique	Poursuite - Le projet de la Boîte à musique vise la stimulation langagière de manière ludique afin d'influencer positivement l'apprentissage de la lecture au cours des prochaines années scolaires. Le besoin de stimulation du vocabulaire est émergent. Les enseignants de l'École la Traversée ont remarqué la présence de ce défi chez plusieurs enfants de la prémamanterelle et de la maternelle. Deux intervenantes du CPSG iront dans les classes des maternelles 4 ans et des maternelles 5 ans à l'occasion d'une fois semaine pour animer des ateliers musicaux qui regrouperont des concepts tels que les formules rythmiques, la hauteur, l'intensité, la durée et le timbre. Dans un deuxième temps l'acquisition de comptines sera utilisée afin de favoriser l'acquisition du vocabulaire chez les tout-petits qui est un précurseur majeur dans l'apprentissage de la lecture. Le tout sera soutenu par un contexte imaginaire qui permettra aux enfants d'apprendre tout en s'amusant. L'ouvrage qui est utilisé pour assurer un apprentissage significatif se nomme des comptines pour apprendre par Jonathan Bolduc et Pascal Lefebvre. Plusieurs activités musicales créatives sont ajoutées aux livres pour assurer un éveil musical stimulant qui aide le cortex préfrontal et favorise la réussite des enfants vivant en situation de vulnérabilités.
Communauté Gatineau Ouest	Poursuite - Marathon de lecture phase II	Poursuite- issu d'un partenariat regroupant une dizaine de partenaires du milieu, dont plusieurs écoles, CPE, et organismes communautaires, le projet souhaite promouvoir le plaisir de la lecture auprès des petits et des grands dans la communauté avec la création d'un marathon de lecture (dans les écoles, CPE, organismes communautaires) qui incite les jeunes à lire dans divers milieux. Le marathon sera accompagné de différentes initiatives qui donneront de l'importance au défi: visite d'auteurs dans les écoles et CPE; mise en place d'un club de lecture dans chaque école primaire; aménagements « coins lecture » communautaires dans les maisons de quartier et les centres communautaires. À travers la mise en place de diverses activités, quatre principaux objectifs sont visés: 1) faire découvrir différents genres littéraires, 2) multiplier les opportunités de lecture dans le milieu, 3) permettre aux enfants de partager leurs découvertes, 4) susciter un engouement pour la lecture.
Communauté Gatineau Ouest	Ensemble pour la réussite scolaire dans Pointe-Gatineau (projet1)	Poursuite - Mise en place de quatre espaces de soutien communautaire aux devoirs et aux leçons dans le secteur Pointe-Gatineau (La Baie, Saint-Rosaire, Moreau et La Savane) qui auraient lieu une fois par semaine chacun. Une chargée de projet sera embauchée à raison de 15 heures par semaine pour ouvrir et préparer les locaux, apporter et préparer les collations, accueillir les enfants, prendre les présences, faire la publicité, faire la recherche de bénévoles, etc.
Communauté Gatineau Ouest	Intervention communautaire : Aide aux devoirs	Poursuite-Mise en place de l'aide aux devoirs. Offrir de l'aide aux devoirs afin d'offrir un soutien scolaire en dehors des heures de classe. Notre programme d'aide aux devoirs serait mis en place à titre de complément aux services de l'école; les participants et participantes seraient des élèves référés par l'école de la Source et l'école l'oiseau bleu. Favoriser l'implication des parents. Les parents seraient invités à venir faire les devoirs avec les enfants tout en ayant un support par le personnel de l'aide de devoirs afin d'être outillés pour aider leur enfant à la maison. Cette participation, en plus de favoriser l'estime de soi et l'établissement d'expériences parentales positives, permettrait aux parents d'apprendre au niveau de la vie scolaire de leur enfant, de développer des astuces quant à des façons de soutenir son enfant, de rencontrer d'autres parents, de briser l'isolement et selon leurs intérêts, ils pourraient également donner du soutien au projet et s'impliquer bénévolement. Une collation santé serait offerte à tous les participants. Nous savons que plusieurs familles du secteur vivent de l'insécurité alimentaire et leur offrir une collation santé pourrait contribuer à développer de meilleures habitudes alimentaires.
Communauté Gatineau Ouest	ENTREaide aux devoirs	1- Mise en place de l'aide aux devoirs. L'objectif est d'offrir de l'aide aux devoirs aux jeunes durant les heures d'ouverture des maisons de jeunes afin d'offrir un soutien scolaire qui contribuera à la persévérance scolaire des adolescents. 2- Créer des périodes spécifiques d'aide aux devoirs. Des périodes spécifiques d'aide aux devoirs sont créées dans les maisons de jeunes afin que les adolescents puissent venir obtenir de l'aide avec leurs travaux en maison de jeunes.
Communauté Gatineau Ouest	S'outiller pour mieux accompagner son enfant	Poursuite-Série d'ateliers proposés aux parents pour sensibiliser et outiller • Le rôle du parent • La lecture • L'adaptation • Une transition de qualité • L'importance de la collaboration école-famille • Le sentiment d'efficacité personnelle • La résolution de problème • La motivation • Les devoirs et les leçons //À chacun de ces ateliers, traiter de l'importance de la lecture (comprendre les espaces de communications, acquérir des stratégies de lecture, apprivoiser la lettre, stratégies efficaces pour répondre par écrit, Les communications via l'agenda, l'importance du conte, le vocabulaire, etc.)
Communauté Gatineau Ouest	Les scribes de la toile	Poursuite-Nous allons monter une équipe de jeune qui occuperons les postes de chroniqueur, blogueur, cinéaste, photographe, etc. afin de partir un journal numérique. Nous allons publier du contenu éducatif (éducation sexuelle, consentement, finance personnelle, comment étudier, etc.). Ce contenu pourra être sous différent format dans le but de toucher les intérêts des jeunes (blogue, capsules vidéo, bande sonore, etc.). Tous les jeunes pourront s'impliquer à différents niveaux ce qui fait en sorte que chaque jeune pourra travailler en fonction de ses forces et intérêt. La première étape du projet consistera à recruter les jeunes voulant s'impliquer. Pour ce faire, nous souhaitons avoir des contacts avec des enseignants qui pourront nous référer des jeunes. De plus, nous aimerions assurer une présence dans l'école sur l'heure du midi pour faire connaître le projet. Par la suite, des rencontres seront prévues avec les jeunes dans le but de déterminer les sujets aborder et trouver l'information s'y rattachant. Troisièmement, chaque élève pourra nommer son intérêt pour des tâches particulières en lien avec la réalisation de la plateforme. Quatrièmement, les élèves devront faire leur présentation sous le format choisi (sonore, visuel, etc.) et en faire la publication. En impliquant les jeunes dans ce projet, on leur offre également la possibilité d'apprendre à se connaître eux-mêmes et le monde qui les entoure, en plus d'acquérir une panoplie de compétences qui leur seront utiles en salle de classe et aussi dans leur future vie professionnelle et personnelle. Via une plateforme numérique, nous souhaitons permettre aux jeunes de partager de l'information qui n'est pas abordée dans le cadre scolaire. Cette plateforme prendra la forme souhaitée par les jeunes (écrite, vidéo ou bande sonore). Le groupe impliqué pourra donc choisir un sujet qui les intéresse, se renseigner sur ce dernier pour par la suite en faire la publication dans le but d'informer d'autres jeunes sur ce sujet. La promotion de la plateforme se fera via le milieu scolaire, les maisons de jeunes SAGA jeunesse et La Pointe aux Jeunes, les pages Facebook et les sites web des organismes.
Communauté Gatineau Ouest	Enfants en difficulté, parents épuisés : stratégies gagnantes pour alléger l'heure des devoirs	Poursuite-Ateliers offerts aux parents pour : • comprendre les troubles d'apprentissage, le fonctionnement du cerveau, • Comprendre le stress engendré par les difficultés d'apprentissage et d'adaptation • les difficultés rencontrées en classe • découvrir les stratégies gagnantes selon les difficultés ou troubles • découvrir comment devenir un parent qui se sent compétent pour accompagner son enfant • redonner le pouvoir d'apprentissage à l'enfant • avoir du plaisir avec les devoirs • explorer et trouver la méthodologie adaptée aux besoins de l'enfant et du parent. • Se réconcilier avec la réalité • Faciliter l'accès aux services de l'AOETA.
MRC Vallée de la Gatineau	Orthophonie Communautaire	Le projet vise à outiller les parents et leurs enfants de 18 mois à 5 ans ayant des difficultés langagières. L'approche sera complémentaire au réseau actuel en maintenant et en étendant le service d'orthophonie communautaire, complémentaire à l'offre actuelle du RSSS, en soutien aux parents et principaux acteurs qui agissent auprès des 0-5 ans, ceci, afin notamment d'évaluer rapidement les enfants dans les milieux pour agir tôt et améliorer l'égalité des chances lors de l'entrée à l'école.
MRC Papineau	Club de lecture et la bibliothèque commune	Poursuite: Le but est d'abord de cibler des jeunes qui pourraient être intéressés à aller plus loin dans leur expérience de lecture. Les jeunes n'ont pas besoin d'être des champions en lecture, ils doivent seulement avoir un intérêt et une curiosité. Ces jeunes vont vivre l'expérience d'un club de lecture ou chacun d'entre eux lira le même livre. Sauf pour se différencier du niveau scolaire, qui dicte le choix du livre selon la progression des apprentissages et les goûts de l'enseignant, le choix du livre sera fait par les jeunes eux-mêmes. Cet élément est nécessaire pour nous assurer que l'expérience de lecture sera signifiante pour l'adolescent qui bâtit l'activité à l'intérieur d'un groupe. Les adolescents ont donc tous un livre commun, il aura à être lu sur un espace échelonné selon sa longueur. Ensuite, les participants se rencontreront ensemble avec un animateur qui s'assurera que la discussion est constante et intéressante pour tout le monde et pour s'assurer que tout le monde est inclus dans l'activité. Clientèle visée : Les adolescents de 13 à 17 ans -Développer l'intérêt de l'adolescent envers sa lecture -Bâtir une bibliothèque commune de chacun de nos lieux de service à partir des coups de cœur des participants

MRC Papineau	Trucs et Astuce pour aider et motiver mon enfant!	<p>Développement du contenu des ateliers en lien avec les professeurs et l'orthopédagogue des écoles</p> <p>Atelier dyade (parent/enfant). Les parents mettront en pratique les stratégies présentées par les formatrices/accompagnatrices.</p> <p>Suite à chaque rencontre de l'Atelier dyade, un moment de retour avec le parent sera offert, pour identifier les difficultés rencontrées et adapter la rencontre suivante.</p> <p>Suivis auprès des enseignants et/ou orthopédagogue</p> <p>Coaching individuel</p> <p>Chaque parent s'engagera à un minimum de 6 heures en coaching individuel afin de lui permettre d'avancer à son rythme et de renforcer ses compétences</p> <p>Clientèle visée : • Adolescents de 12 à 15 ans à risque de décrochage scolaire ou ayant décroché. • Parents ou tuteur des ados</p> <p>Amélioration des facteurs de risque : - Maintien des jeunes à l'école, - Retour à l'école des jeunes décrochés - Amélioration de l'assiduité scolaire - Amélioration du rendement scolaire - Utilisation des ressources de la communauté - Amélioration des liens famille-école-communauté - Accompagner un minimum de 15 jeunes.</p>
M-Ado jeunes	Coin lecture de la Table de Bethléem	<p>Poursuite: Rafranchir le coin lecture. En partenariat et avec le soutien des organismes en persévérance scolaire et la technicienne bibliothécaire. Les jeunes qui fréquentent la Table proviennent d'un milieu défavorisé et fréquente les écoles primaires Saint-Laurent, Saint-Michel et du Boisé. La Table sert chaque jour une trentaine de repas à des jeunes. Acheter des livres ciblés pour les jeunes. Aménager le coin lecture afin de favoriser un espace calme.</p> <p>Poursuite : Mise sur pied d'ateliers parents-enfants axés sur la lecture et l'écriture</p>
Partenaires du secteur d'Aylmer	Projet2-Ateliers parent- enfants en lecture et écriture	<p>Ateliers parent-enfant</p> <p>Parent et enfant reçoivent un enseignement explicite et pratique une stratégie de compréhension de lecture différente à chaque semaine ou d'écriture selon le bloc.</p> <p>Jeux éducatifs</p> <p>Les enfants de 6 à 12 ans sont invités à venir jouer à des jeux afin de favoriser l'intégration de différentes notions de lecture, écriture ou mathématique.</p> <p>Service de soutien pour parents (lecture, écriture)</p> <p>Une enseignante est disponible sur rendez-vous pour répondre aux questions des parents en lien avec la lecture et l'écriture.</p> <p>Atelier pour les parents : décodage en lecture, résolution de problème (math), apprendre les mathématiques en jouant, Antidote.</p>
Partenaires du secteur d'Aylmer	Projet4-Grands conteurs, petits lecteurs	<p>Poursuite: Les jeunes qui n'ont pas l'intérêt ni les capacités pour être des bons lecteurs ont plus de chances de présenter des difficultés d'apprentissage pendant leur parcours scolaire, notamment en ce qui concerne l'écriture. Selon les études, il existe une fenêtre d'opportunité pour l'éveil de la lecture chez les jeunes, celle-ci étant de 0-7 ans. Le projet « Grands conteurs, petits lecteurs » permettra d'impliquer plusieurs acteurs de la communauté afin de favoriser l'intérêt à la lecture chez les jeunes enfants et rendre le tout amusant pour maintenir leur intérêt durant les années suivantes. Ainsi, les plus jeunes comme les plus vieux pourront s'investir dans l'avenir des tout-petits. L'objectif est d'offrir ces activités de façon récurrente dans les milieux du secteur d'Aylmer qui accueillent les enfants de 0-7 ans. Cela permettrait d'accroître l'intérêt, mais surtout les capacités nécessaires en lecture chez les enfants et d'augmenter leurs chances de réussites scolaires. Le volet de l'exposition photo permettrait aux adolescents de développer l'estime de soi à travers une activité ludique et visuelle et les résultats des photos permettraient d'encourager d'autres jeunes à la lecture, l'écriture et les mathématiques.</p>
Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)	Projet Prêt pour l'école	<p>Poursuite -</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'activité est proposée pour les enfants qui auront 4 ans au 30 septembre sur le territoire des municipalités de Val-des-Monts et La Pêche; • Les références proviendront de l'organisme (Famille d'Abord et Maison de la famille l'Étincelle), du CISSS de l'Outaouais, des écoles et des autres organismes du milieu; • Des thèmes différents sont abordés chaque semaine pour permettre aux enfants de développer des habiletés afin de vivre du succès lors de leur entrée à l'école; • Durée : 30 semaines à raison de 3 heures par semaine- soit de 9h00 à midi; • L'activité se déroulera à la salle communautaire du secteur St-Pierre de Val-des-Monts qui est situé juste à côté de l'école de la Colline et à la Maison de la famille l'Étincelle qui est aussi située dans les environs du milieu scolaire; • Ressources / partenaires: l'orthophoniste, l'hygiéniste dentaire, la psychoéducatrice, la nutritionniste, les pompiers, la police, etc.; • Nous habiliterons les enfants dans leur développement: langagier, rythmique, socio-affectif, motricité fine et globale, spatial, pré-écriture, autonomie, cognitif, sensoriel, l'estime de soi, l'imaginaire, fonctions exécutives et le partage; • À la fin de la série de rencontres, il y aura une fête (Prêt pour l'école - graduation) où nous remettrons un petit souvenir significatif aux enfants et les parents seront invités à partager ce moment cet événement; • Pour permettre à tout le monde de participer à ce programme, les ateliers seront gratuits; • Le programme Prêt pour l'école permettra de travailler directement avec l'enfant pour stimuler son développement. En offrant ce service à un petit groupe de 10 enfants, il nous sera possible de bien répondre aux besoins de chacun; • Les parents seront encouragés à échanger avec les animatrices après chaque rencontre, selon leurs besoins. Cela permettra de les accompagner de façon personnalisée dans le suivi de l'expérience de leurs enfants. De cette façon, un travail sur l'estime et la confiance en soi est également fait avec les parents. L'enfant et le parent seront ainsi mieux préparés pour vivre positivement le début de l'aventure scolaire;
Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)	Bouffée d'oxygène	<p>Poursuite -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Recrutement de deux animateurs et intégration en milieu scolaire ainsi que communautaire. 2- Rencontre avec certains jeunes que l'animateur identifie comme étant en difficulté à l'égard de l'un des déterminants ciblés (références du milieu). 3- Rencontre d'engagement entre le jeune et l'animateur sur le défi à réaliser (compléter la fiche-défi) et identification d'un adulte référent qui pourra, lors de l'évaluation finale, témoigner du progrès du jeune. 4- Formation d'un comité de jeunes et élaboration d'une programmation « par » et « pour » les jeunes afin de répondre aux intérêts et défis soulevés par eux. Cette programmation pourra se réaliser pendant les pauses, après les cours ou pendant les heures d'ouverture de la Maison de jeunes. 5- Rencontre d'évaluation en fin d'année scolaire afin d'identifier les écarts entre la situation –défi reconnu en début de projet et celle mesurée en fin d'année scolaire. 6- Rédaction d'un rapport d'impact en décembre 2019.

Communauté Gatineau Ouest	Projet 1: Les scribes de la toile (19-20)	<p>Nous allons monter une équipe de jeune qui occupera les postes de chroniqueur, blogueur, cinéaste, photographe, etc. afin de partir un journal numérique. Nous allons publier du contenu éducatif (éducation sexuelle, consentement, finance personnelle, comment étudier, etc.). Ce contenu pourra être sous différent format dans le but de toucher les intérêts des jeunes (blogue, capsules vidéo, bande sonore, etc.). Tous les jeunes pourront s'impliquer à différents niveaux ce qui fait en sorte que chaque jeune pourra travailler en fonction de ses forces et intérêt. De plus, nous favoriserons grandement le travail d'équipe et tenterons de limiter le plus possible l'implication des intervenants dans l'obtention du résultat final.</p> <p>La première étape du projet consistera à recruter les jeunes voulant s'impliquer. Pour ce faire, nous souhaitons avoir des contacts avec des enseignants qui pourront nous référer des jeunes. De plus, nous aimerions assurer une présence dans l'école sur l'heure du midi pour faire connaître le projet.</p> <p>Par la suite, des rencontres seront prévues avec les jeunes dans le but de déterminer les sujets aborder et trouver l'information s'y rattachant. Troisièmement, chaque élève pourra nommer son intérêt pour des tâches particulières en lien avec la réalisation de la plateforme.</p> <p>Quatrièmement, les élèves devront faire leur présentation sous le format choisi (sonore, visuel, etc.) et en faire la publication.</p> <p>En impliquant les jeunes dans ce projet, on leur offre également la possibilité d'apprendre à se connaître eux-mêmes et le monde qui les entoure, en plus d'acquérir une panoplie de compétences qui leur seront utiles en salle de classe et aussi dans leur future vie professionnelle et personnelle. Via une plateforme numérique, nous souhaitons permettre aux jeunes de partager de l'information qui n'est pas abordée dans le cadre scolaire. Cette plateforme prendra la forme souhaitée par les jeunes (écrite, vidéo ou bande sonore).</p> <p>Le groupe impliqué pourra donc choisir un sujet qui les intéresse, se renseigner sur ce dernier pour par la suite en faire la publication dans le but d'informer d'autres jeunes sur ce sujet. La promotion de la plateforme se fera via le milieu scolaire, les maisons de jeunes SAGA jeunesse et La Pointe aux Jeunes, les pages Facebook et les sites web des organismes.</p> <p>Notre clientèle comporte tous les jeunes adolescents de 12 à 17 ans qui sont intéressés et désirent s'impliquer dans le projet et qui fréquentent l'érablière et le Carrefour. Nous souhaitons rejoindre principalement les jeunes en situation scolaire précaire. En effet, il sera possible d'obtenir des références des enseignants de l'école pour cibler les jeunes présentant de différentes difficultés, que celles-ci soient d'ordre scolaire ou social.</p>
Communauté Gatineau Ouest	Projet 2: Stratégie pour l'heure des devoirs (19-20)	<p>Ateliers offerts aux parents pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre les troubles d'apprentissage, le fonctionnement du cerveau, • Comprendre le stress engendré par les difficultés d'apprentissage et d'adaptation • les difficultés rencontrées en classe • découvrir les stratégies gagnantes selon les difficultés ou troubles • découvrir comment devenir un parent qui se sent compétent pour accompagner son enfant • redonner le pouvoir d'apprentissage à l'enfant • avoir du plaisir avec les devoirs • explorer et trouver la méthodologie adaptée aux besoins de l'enfant et du parent. • Se réconcilier avec la réalité • Faciliter l'accès aux services. <p>Les partenaires du cGO, particulièrement ceux impliqués dans le comité Qualité de vie disposeront d'une somme commune pour planifier, réaliser et évaluer des activités pour alléger l'heure des devoirs (soutien aux familles).</p> <p>Clientèle visée: Les parents d'enfants vivant avec une/ des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation ou ayant un diagnostic de trouble d'apprentissage ou d'adaptation.</p> <p>Tous parents qui souhaitent améliorer leurs compétences avec les devoirs et les leçons.</p> <p>Pérennité: Le Centre d'éducation des adultes des Draveurs possède une grande expertise en andragogie.</p> <p><u>De plus, plusieurs élèves avant à composer avec des troubles d'apprentissage, les intervenants et enseignants du Centre, ont développé une expertise.</u></p>
Communauté Gatineau Ouest	Projet 3: S'outiller pour mieux accompagner son enfant (19-20)	<p>Série d'ateliers proposés par les CPEs, les écoles ou les organismes communautaire-famille aux parents pour les sensibiliser et les outiller, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le rôle du parent • La lecture • L'adaptation • Une transition scolaire de qualité • L'importance de la collaboration école-famille • Le sentiment d'efficacité personnelle • La résolution de problème • La motivation • Les devoirs et les leçons <p>À chacun de ces ateliers, traiter de l'importance de la lecture (comprendre les espaces de communications, acquérir des stratégies de lecture, apprivoiser la lettre, stratégies efficaces pour répondre par écrit, Les communications via l'agenda, l'importance du conte, le vocabulaire, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les partenaires du cGO, particulièrement ceux impliqués dans le comité Qualité de vie disposeront d'une somme commune pour planifier, réaliser et évaluer des activités pour renforcer les aptitudes parentales. <p>Clientèle: Tous les parents présentant des besoins de soutien en lien avec les communications écrites. Tous les parents habitant sur le territoire desservi par le cGO.</p> <p><u>De plus, un service de garde sera offert pendant la tenue des ateliers, les enfants bénéficieront donc d'activités ludiques, éducatives et d'éveil à la lecture. Selon le nombre d'inscriptions, une des activités possibles pour la halte-garderie serait un compte pyjama, offert</u></p>

Communauté Gatineau Ouest	Projet 4: Soutien scolaire communautaire (19-20)	<p>Mise en place de 6 espaces de soutien communautaire aux devoirs et aux leçons dans le territoire du cGO (Pointe aux jeunes, Adojeune, Centre d'Animation Familiale, Maison de la famille de Gatineau et cGO : Baron / St-René) qui auraient lieu une à deux fois par semaine chacun.</p> <p>Ces espaces de soutien aux devoirs et aux leçons répondraient aux besoins soulignés par les organismes partenaires :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Souci particulier pour rejoindre les enfants qui sont nouveaux arrivants au Canada. Afin de nous permettre de leur apporter le soutien nécessaire sans que la langue ne soit une barrière, nous souhaitons favoriser l'implication citoyenne d'immigrants du quartier qui pourraient agir à titre d'interprètes citoyens. 2) Invitation aux parents de participer aux activités de soutien aux devoirs et leçons. Cette participation, en plus de favoriser l'estime de soi et l'établissement d'expériences parentales positives, permettrait aux parents d'apprendre au niveau de la vie scolaire de leur enfant, de développer des astuces quant à des façons de soutenir son enfant, de rencontrer d'autres parents, de briser l'isolement et selon leurs intérêts, ils pourraient également donner du soutien au projet et s'impliquer bénévolement. 3) Une collation santé serait offerte à tous les participants. Nous savons que plusieurs familles du secteur vivent de l'insécurité alimentaire et leur offrir une collation santé pourrait contribuer à développer de meilleures habitudes alimentaires. 4) La proximité des lieux de soutien des résidences des participants permettra à tous de s'y rendre en marchant ou à vélo. Ces modes de transports actifs seront grandement valorisés. 5) Le secteur compte plusieurs personnes âgées qui cherchent des occasions d'aider des enfants. Nous croyons que l'implication des personnes âgées auprès des enfants du secteur sera bénéfique pour plusieurs, autant pour les aînés que pour les enfants. 6) Nous souhaitons également donner à la lecture une place toute particulière dans notre projet (Prêt de livres, échange de livres, etc.) 7) Le projet souhaite également inclure au moins 2 activités spéciales pour les familles et bénévoles participants (fête spéciale, création, etc.) <p>Les partenaires impliqués dans le projet souhaiteraient démarrer les activités en janvier, au retour des vacances des fêtes.</p> <p>Un partenariat sera développé avec les écoles secondaires du secteur, les étudiants de l'UQO et de l'Université d'Ottawa qui doivent faire des heures de bénévolat, des stagiaires, etc. pour assurer le soutien aux devoirs et aux leçons des enfants.</p> <p>Une chargée de projet sera embauchée pour ouvrir et préparer les locaux, apporter et préparer les collations, accueillir les enfants, prendre les présences, faire la publicité, faire la recherche de bénévoles, etc.</p> <p>Clientèle: Tous les enfants de 5 à 17 ans demeurant sur le territoire du cGO qui souhaitent avoir un endroit pour étudier ou faire leurs devoirs OU qui ont des difficultés au niveau scolaire OU qui sont nouveaux arrivants au Canada OU qui souhaitent aider leurs pairs.</p> <p>Tout parent d'enfant participant qui souhaite participer OU qui souhaite être bénévole OU qui souhaite apprendre des astuces pour aider son enfant OU qui souhaite mieux comprendre le milieu scolaire OU qui souhaite briser l'isolement.</p> <p>Les secteurs visés par le projet sont des quartiers présentant plusieurs indices de pauvreté : difficultés économiques, insécurité alimentaire, isolement social, haut taux d'immigration, plusieurs familles monoparentales, taux de criminalité élevé, faible taux de diplomation, etc.</p>
Communauté Gatineau Ouest	Projet 5: Intervention Scolaire Communautaire Interculturelle	<p>L'objectif du projet ICSI vise à continuer l'accompagnement et le soutien à l'intégration en milieu scolaire des nouveaux arrivants de façon intensive à partir de leur inscription, voire avant, afin de les familiariser avec le système scolaire québécois.</p> <p>La clientèle visée est les familles immigrantes nouvellement arrivées qui ont des enfants en âge scolaire (5-17 ans).</p>
Partenaires du secteur d'Aylmer	Projet 1: Atelier parent-enfants en lecture et écriture (19-20)	<p><i>Mise sur pied d'ateliers parent-enfant en lien avec la lecture et l'écriture, par les parents de l'école de mon quartier (école Égale et école Égale), et l'organisme Modèle d'apprentissage et l'AMI d'Ottawa (3 sous-projets sont présentés)</i></p> <p>Projet A) Les ateliers parent-enfant seront présentés par une enseignante spécialisée en troubles d'apprentissage. Tout en enseignant aux enfants une notion (selon le thème choisi), l'enseignante donnera aux parents quelques trucs et les guidera pour aider leurs enfants. À chaque atelier, les enfants recevront un enseignement explicite et auront la chance de le mettre en pratique. Les enfants sortiront de chaque atelier avec un aide-mémoire, un exercice à compléter et des idées de matériel (jeux éducatifs) qui pourraient les aider à soutenir leur enfant.</p> <p>Lors de ces ateliers, nous offrirons un enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture, en présence des parents, afin que ceux-ci puissent continuer par la suite de bien soutenir leur enfant. Les ateliers seraient offerts aux élèves de deuxième et troisième cycle du primaire.</p> <p>b) ateliers de jeux éducatifs : Des ateliers de jeux éducatifs directement en lien avec la lecture et les mathématiques pour les élèves du 1er, 2e et 3e cycle seraient mis sur pied. Ces ateliers permettraient aux enfants d'intégrer ou de renforcer certaines notions (français : lecture, écriture, mathématique : diverses notions et résolution de problème) en utilisant les jeux sous la supervision des enseignantes. Le parent accompagnateur est invité à jouer à des jeux éducatifs avec son enfant selon la thématique choisie. Des sous-groupes peuvent aussi être formés en fonction des besoins des participants.</p> <p>Clientèle: Élèves de 6 à 12 ans qui éprouvent des difficultés et/ou qui ont un trouble d'apprentissage, ainsi que leurs parents.</p> <p>C) Divers ateliers-conférences donnés aux parents afin qu'ils puissent soutenir leur enfant dans différents apprentissages réalisés en classe. Lors de ces ateliers, différentes stratégies seraient enseignées aux parents en fonction de la thématique (décodage en lecture, apprentissage de logiciel (synthèse vocale et prédicteur de mots), résolution de problème en mathématique, Annie Brocoli : le trésor caché derrière la différence, etc)</p> <p>Impact recherché: Soutenir les parents qui veulent aider leur enfant à acquérir des notions de lecture et d'écriture.</p> <p>Soutenir les élèves qui ont un trouble d'apprentissage ou un TDAH pour les aider à acquérir des notions de lecture et d'écriture, afin de promouvoir leur intégration dans le réseau de l'éducation et dans la vie communautaire et professionnelle.</p>
Partenaires du secteur d'Aylmer	Projet 2: Des images et des mots	<p>Deux activités de propositions: Petits conteurs et ateliers de photos et exposition sur le thème « Mon école, mes rêves »</p> <p>Le volet lecture du projet permettra à des élèves du troisième cycle d'intéresser les tout-petits à la lecture et de rendre le tout amusant pour maintenir leur intérêt durant les années suivantes.</p> <p>Bénéfices-pérennité: Oui, les bénéfices résultant de notre projet continueront après la fin du financement. En effet, le projet permettra à des élèves du troisième cycle d'intéresser les tout-petits à la lecture, ce qui sera un gain pour toute leur vie. Les activités de lecture pourront se poursuivre après la fin du projet.</p> <p>L'an dernier le volet photo a suscité de l'intérêt, mais c'est après que les jeunes ont vu l'exposition que plusieurs sont intéressés à s'impliquer cette année. On a réalisé que les bénéfices du projet ne feront qu'augmenter cette année et prendre de l'ampleur dans les prochaines années. C'est une approche novatrice qui permet aux jeunes de s'exprimer à travers une forme artistique qui fait ressortir le meilleur de leur créativité. Cette expérience ne peut qu'être positive pour les jeunes. De plus, les photos réalisées et exposées restent après la fin du projet et seront présentées dans plusieurs milieux. Nous pensons que ce projet va permettre une meilleure pérennité du Club photo à l'École secondaire Grande Rivière.</p> <p>Le volet « photo » permettrait aux adolescents de développer leur estime de soi à travers une activité, artistique, ludique et visuelle, et les expositions de ces photos permettraient d'encourager d'autres jeunes à s'exprimer sur leurs rêves d'avenir et sur l'importance de l'éducation pour y parvenir.</p>
Partenaires du secteur d'Aylmer	Projet 3: Intervention Scolaire Communautaire Interculturelle	<p>L'objectif du projet ICSI vise à continuer l'accompagnement et le soutien à l'intégration en milieu scolaire des nouveaux arrivants de façon intensive à partir de leur inscription, voire avant, afin de les familiariser avec le système scolaire québécois.</p> <p>La clientèle visée est les familles immigrantes nouvellement arrivées qui ont des enfants en âge scolaire (5-17 ans).</p>

Table de développement social du Pontiac	Projet 1: Développer des projets d'insertion sociale et socio-professionnelle pour des personnes vivant des handicaps physiques et/ou intellectuels ou ayant des problèmes de santé mentale.	<p>Porteur de projet : Comptoir Saint-Pierre</p> <p>Principale activité : scolarisation et insertion socioprofessionnelle. Depuis quelques années le CISSSO et la CSHBO ont pu identifier des trous de services afin d'améliorer les conditions de vie des adultes ayant une déficience. Ce projet innovateur vient combler besoin important afin que ceux-ci puissent avoir la chance de s'intégrer au monde de demain.</p> <p>Objectif : créer un milieu de vie stimulant afin de maximiser le potentiel des personnes ayant une déficience dans plusieurs sphères, dont le travail, la santé, la socialisation et les études.</p> <p>Les tâches des partenaires :</p> <p>Comptoir saint-pierre : coordination des travaux sur le plateau de travail.</p> <p>CISSSO : Prêt de RH pour l'accompagnement des participants</p> <p>CSHBO : Prêt de locaux et RH pour la formation</p> <p>Serge Bélaïr, CISSSO : Recrutement des participants.</p> <p>Clientèle visée: 16 ans et plus</p> <p>Personnes vivant avec un handicap physique et/ou professionnel.</p> <p>La clientèle cible provient du CISSSO, du Centre Serge Bélaïr, du Centre Intervalle et de la communauté. Ces personnes sont ciblées parce qu'ils n'ont pas accès à ce genre de service.</p>
Naissance Renaissance Outaouais	Projet 1: Projet Persévérance scolaire La maison communautaire Daniel Johnson;	<p>Activité 1. Développer l'autonomie des jeunes concernant leur capacité de gestion de leurs devoirs et leçons et supporter les parents</p> <p>a) Descriptif: Les enfants de 6-12 ans des milieux vulnérables reçoivent de l'aide au devoir après les heures de cours deux fois par semaine</p> <p>Objectif: Soutenir les apprentissages des enfants des milieux vulnérables et Favoriser leur épanouissement personnel, scolaire, social</p> <p>b) Descriptif : Les enfants de 6-12 ans outillés pour soutenir et accompagner leurs enfants dans leur apprentissage</p> <p>Objectif: Offrir des ateliers aux parents pour les outiller à mieux soutenir leurs enfants dans leur apprentissage,</p> <p>Activité 2. Activités éducatives et jeux interactifs</p> <p>Descriptif: Les enfants de 6 à 12 ans sont invités à participer aux activités afin de favoriser l'intégration de différentes notions et susciter l'apprentissage par le jeu</p> <p>Objectif: Soutenir et accompagner les enfants des milieux vulnérables, Favoriser l'intégration de différentes notions par le jeu.</p> <p>Activité 3. Offre de service et d'atelier en activité physique et en saine alimentation après les heures de classes.</p> <p>Descriptif: Favoriser le développement et le maintien des saines habitudes de vie chez les jeunes favorisant la réussite scolaire et la santé.</p> <p>Objectif: Offrir des ateliers en lien avec la saine alimentation (des ateliers de cuisine, de jardinage, etc.) et offrir des ateliers de sport (soccer, basketball, course, jeu à la corde, etc.)</p> <p>Activité 4. Atelier pour les parents : décodage en lecture, résolution de problème (math), apprentissage des mathématiques.</p> <p>Descriptif: Offre d'ateliers aux parents portant sur la lecture (décodage), écriture (Antidote, Word, Lexibar), mathématique (résolution de problème, Jouons avec les math)</p> <p>Objectif: Outiller les parents afin qu'ils soutiennent leur enfant en utilisant différentes stratégies.</p> <p>Activité 5. Assurer une intervention concertée entre le milieu scolaire, communautaire et les familles.</p> <p>Description : Développement d'une stratégie de communication entre l'école, les organismes ainsi que les parents</p> <p>Objectif: Organiser des rencontres d'échange entre partenaires (écoles, communauté et familles)</p> <p>Activité 6. Évaluer le projet afin de tirer les enseignements nécessaires pour une amélioration continue.</p>
Naissance Renaissance Outaouais	Projet 2: Projet Persévérance scolaire La maison de l'amitié de Hull;	<p>Activité 1. Développer l'autonomie des jeunes concernant leur capacité de gestion de leurs devoirs et leçons et supporter les parents</p> <p>a) Descriptif: Les enfants de 6-12 ans des milieux vulnérables reçoivent de l'aide au devoir après les heures de cours deux fois par semaine</p> <p>Objectif: Soutenir les apprentissages des enfants des milieux vulnérables et Favoriser leur épanouissement personnel, scolaire, social</p> <p>b) Descriptif : Les enfants de 6-12 ans outillés pour soutenir et accompagner leurs enfants dans leur apprentissage</p> <p>Objectif: Offrir des ateliers aux parents pour les outiller à mieux soutenir leurs enfants dans leur apprentissage,</p> <p>Activité 2. Activités éducatives et jeux interactifs</p> <p>Descriptif: Les enfants de 6 à 12 ans sont invités à participer aux activités afin de favoriser l'intégration de différentes notions et susciter l'apprentissage par le jeu</p> <p>Objectif: Soutenir et accompagner les enfants des milieux vulnérables, Favoriser l'intégration de différentes notions par le jeu.</p> <p>Activité 3. Offre de service et d'atelier en activité physique et en saine alimentation après les heures de classes.</p> <p>Descriptif: Favoriser le développement et le maintien des saines habitudes de vie chez les jeunes favorisant la réussite scolaire et la santé.</p> <p>Objectif: Offrir des ateliers en lien avec la saine alimentation (des ateliers de cuisine, de jardinage, etc.) et offrir des ateliers de sport (soccer, basketball, course, jeu à la corde, etc.)</p> <p>Activité 4. Atelier pour les parents : décodage en lecture, résolution de problème (math), apprentissage des mathématiques.</p> <p>Descriptif: Offre d'ateliers aux parents portant sur la lecture (décodage), écriture (Antidote, Word, Lexibar), mathématique (résolution de problème, Jouons avec les math)</p> <p>Objectif: Outiller les parents afin qu'ils soutiennent leur enfant en utilisant différentes stratégies.</p> <p>Activité 5. Assurer une intervention concertée entre le milieu scolaire, communautaire et les familles.</p> <p>Description : Développement d'une stratégie de communication entre l'école, les organismes ainsi que les parents</p> <p>Objectif: Organiser des rencontres d'échange entre partenaires (écoles, communauté et familles)</p> <p>Activité 6. Évaluer le projet afin de tirer les enseignements nécessaires pour une amélioration continue.</p>

Naissance Renaissance Outaouais	Projet 3: Projet Persévérance scolaire La maison d'accueil Mutchmore;	<p>Activité 1. Développer l'autonomie des jeunes concernant leur capacité de gestion de leurs devoirs et leçons et supporter les parents a) Descriptif: Les enfants de 6-12 ans des milieux vulnérables reçoivent de l'aide au devoir après les heures de cours deux fois par semaine Objectif: Soutenir les apprentissages des enfants des milieux vulnérables et Favoriser leur épanouissement personnel, scolaire, social b) Descriptif : Les enfants de 6-12 ans outillés pour soutenir et accompagner leurs enfants dans leur apprentissage Objectif: Offrir des ateliers aux parents pour les outiller à mieux soutenir leurs enfants dans leur apprentissage,</p> <p>Activité 2. Activités éducatives et jeux interactifs Descriptif: Les enfants de 6 à 12 ans sont invités à participer aux activités afin de favoriser l'intégration de différentes notions et susciter l'apprentissage par le jeu Objectif: Soutenir et accompagner les enfants des milieux vulnérables, Favoriser l'intégration de différentes notions par le jeu.</p> <p>Activité 3. Offre de service et d'atelier en activité physique et en saine alimentation après les heures de classes. Descriptif: Favoriser le développement et le maintien des saines habitudes de vie chez les jeunes favorisant la réussite scolaire et la santé. Objectif: Offrir des ateliers en lien avec la saine alimentation (des ateliers de cuisine, de jardinage, etc.) et offrir des ateliers de sport (soccer, basketball, course, jeu à la corde, etc.)</p> <p>Activité 4. Atelier pour les parents : décodage en lecture, résolution de problème (math), apprentissage des mathématiques. Descriptif: Offre d'ateliers aux parents portant sur la lecture (décodage), écriture (Antidote, Word, Lexibar), mathématique (résolution de problème, Jouons avec les math) Objectif: Outiller les parents afin qu'ils soutiennent leur enfant en utilisant différentes stratégies.</p> <p>Activité 5. Assurer une intervention concertée entre le milieu scolaire, communautaire et les familles. Description : Développement d'une stratégie de communication entre l'école, les organismes ainsi que les parents Objectif: Organiser des rencontres d'échange entre partenaires (écoles, communauté et familles)</p> <p>Activité 6. Évaluer le projet afin de tirer les enseignements nécessaires pour une amélioration continue.</p>
Naissance Renaissance Outaouais	Projet 4: Projet Persévérance scolaire Les Enfants de l'Espoir de Hull;	<p>Activité 1. Développer l'autonomie des jeunes concernant leur capacité de gestion de leurs devoirs et leçons et supporter les parents a) Descriptif: Les enfants de 6-12 ans des milieux vulnérables reçoivent de l'aide au devoir après les heures de cours deux fois par semaine Objectif: Soutenir les apprentissages des enfants des milieux vulnérables et Favoriser leur épanouissement personnel, scolaire, social b) Descriptif : Les enfants de 6-12 ans outillés pour soutenir et accompagner leurs enfants dans leur apprentissage Objectif: Offrir des ateliers aux parents pour les outiller à mieux soutenir leurs enfants dans leur apprentissage,</p> <p>Activité 2. Activités éducatives et jeux interactifs Descriptif: Les enfants de 6 à 12 ans sont invités à participer aux activités afin de favoriser l'intégration de différentes notions et susciter l'apprentissage par le jeu Objectif: Soutenir et accompagner les enfants des milieux vulnérables, Favoriser l'intégration de différentes notions par le jeu.</p> <p>Activité 3. Offre de service et d'atelier en activité physique et en saine alimentation après les heures de classes. Descriptif: Favoriser le développement et le maintien des saines habitudes de vie chez les jeunes favorisant la réussite scolaire et la santé. Objectif: Offrir des ateliers en lien avec la saine alimentation (des ateliers de cuisine, de jardinage, etc.) et offrir des ateliers de sport (soccer, basketball, course, jeu à la corde, etc.)</p> <p>Activité 4. Atelier pour les parents : décodage en lecture, résolution de problème (math), apprentissage des mathématiques. Descriptif: Offre d'ateliers aux parents portant sur la lecture (décodage), écriture (Antidote, Word, Lexibar), mathématique (résolution de problème, Jouons avec les math) Objectif: Outiller les parents afin qu'ils soutiennent leur enfant en utilisant différentes stratégies.</p> <p>Activité 5. Assurer une intervention concertée entre le milieu scolaire, communautaire et les familles. Description : Développement d'une stratégie de communication entre l'école, les organismes ainsi que les parents Objectif: Organiser des rencontres d'échange entre partenaires (écoles, communauté et familles)</p> <p>Activité 6. Évaluer le projet afin de tirer les enseignements nécessaires pour une amélioration continue.</p>

Naissance Renaissance Outaouais	Projet 5: Projet Persévérance scolaire Actions-Quartier;	<p>Activité 1. Développer l'autonomie des jeunes concernant leur capacité de gestion de leurs devoirs et leçons et supporter les parents a) Descriptif: Les enfants de 6-12 ans des milieux vulnérables reçoivent de l'aide au devoir après les heures de cours deux fois par semaine Objectif: Soutenir les apprentissages des enfants des milieux vulnérables et Favoriser leur épanouissement personnel, scolaire, social b) Descriptif : Les enfants de 6-12 ans outillés pour soutenir et accompagner leurs enfants dans leur apprentissage Objectif: Offrir des ateliers aux parents pour les outiller à mieux soutenir leurs enfants dans leur apprentissage,</p> <p>Activité 2. Activités éducatives et jeux interactifs Descriptif: Les enfants de 6 à 12 ans sont invités à participer aux activités afin de favoriser l'intégration de différentes notions et susciter l'apprentissage par le jeu Objectif: Soutenir et accompagner les enfants des milieux vulnérables, Favoriser l'intégration de différentes notions par le jeu.</p> <p>Activité 3. Offre de service et d'atelier en activité physique et en saine alimentation après les heures de classes. Descriptif: Favoriser le développement et le maintien des saines habitudes de vie chez les jeunes favorisant la réussite scolaire et la santé. Objectif: Offrir des ateliers en lien avec la saine alimentation (des ateliers de cuisine, de jardinage, etc.) et offrir des ateliers de sport (soccer, basketball, course, jeu à la corde, etc.)</p> <p>Activité 4. Atelier pour les parents : décodage en lecture, résolution de problème (math), apprentissage des mathématiques. Descriptif: Offre d'ateliers aux parents portant sur la lecture (décodage), écriture (Antidote, Word, Lexibar), mathématique (résolution de problème, Jouons avec les math) Objectif: Outiller les parents afin qu'ils soutiennent leur enfant en utilisant différentes stratégies.</p> <p>Activité 5. Assurer une intervention concertée entre le milieu scolaire, communautaire et les familles. Description : Développement d'une stratégie de communication entre l'école, les organismes ainsi que les parents Objectif: Organiser des rencontres d'échange entre partenaires (écoles, communauté et familles)</p> <p>Activité 6. Évaluer le projet afin de tirer les enseignements nécessaires pour une amélioration continue.</p>
Naissance Renaissance Outaouais	Projet 6: Projet Persévérance scolaire	<p>- Le comité de partenaire du secteur Fournier.</p> <p>Activité 1. Développer l'autonomie des jeunes concernant leur capacité de gestion de leurs devoirs et leçons et supporter les parents a) Descriptif: Les enfants de 6-12 ans des milieux vulnérables reçoivent de l'aide au devoir après les heures de cours deux fois par semaine Objectif: Soutenir les apprentissages des enfants des milieux vulnérables et Favoriser leur épanouissement personnel, scolaire, social b) Descriptif : Les enfants de 6-12 ans outillés pour soutenir et accompagner leurs enfants dans leur apprentissage Objectif: Offrir des ateliers aux parents pour les outiller à mieux soutenir leurs enfants dans leur apprentissage,</p> <p>Activité 2. Activités éducatives et jeux interactifs Descriptif: Les enfants de 6 à 12 ans sont invités à participer aux activités afin de favoriser l'intégration de différentes notions et susciter l'apprentissage par le jeu Objectif: Soutenir et accompagner les enfants des milieux vulnérables, Favoriser l'intégration de différentes notions par le jeu.</p> <p>Activité 3. Offre de service et d'atelier en activité physique et en saine alimentation après les heures de classes. Descriptif: Favoriser le développement et le maintien des saines habitudes de vie chez les jeunes favorisant la réussite scolaire et la santé. Objectif: Offrir des ateliers en lien avec la saine alimentation (des ateliers de cuisine, de jardinage, etc.) et offrir des ateliers de sport (soccer, basketball, course, jeu à la corde, etc.)</p> <p>Activité 4. Atelier pour les parents : décodage en lecture, résolution de problème (math), apprentissage des mathématiques. Descriptif: Offre d'ateliers aux parents portant sur la lecture (décodage), écriture (Antidote, Word, Lexibar), mathématique (résolution de problème, Jouons avec les math) Objectif: Outiller les parents afin qu'ils soutiennent leur enfant en utilisant différentes stratégies.</p> <p>Activité 5. Assurer une intervention concertée entre le milieu scolaire, communautaire et les familles. Description : Développement d'une stratégie de communication entre l'école, les organismes ainsi que les parents Objectif: Organiser des rencontres d'échange entre partenaires (écoles, communauté et familles)</p> <p>Activité 6. Évaluer le projet afin de tirer les enseignements nécessaires pour une amélioration continue.</p>
Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)	Projet 1: Bouffée d'oxygène	<p>Porteur de projet: La maison des jeunes le Mashado. Objectif du projet: Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans. Description de l'activité: Cette activité s'est créée suite à la faible implication des jeunes dans la vie de leur école, Faible sentiment d'appartenance à l'école des jeunes et de la communauté, Faible motivation et engagement des jeunes dans leur parcours scolaire, Santé mentale fragile. 1- Recrutement de deux animateurs et intégration en milieu scolaire ainsi que communautaire. 2- Rencontre avec certains jeunes que l'animateur identifie comme étant en difficulté à l'égard de l'un des déterminants ciblés (références du milieu). 3- Rencontre d'engagement entre le jeune et l'animateur sur le défi à réaliser (compléter la fiche-défi) et identification d'un adulte référent qui pourra, lors de l'évaluation finale, témoigner du progrès du jeune. 4- Formation d'un comité de jeunes et élaboration d'une programmation « par » et « pour » les jeunes afin de répondre aux intérêts et défis soulevés par eux. Cette programmation pourra se réaliser pendant les pauses, après les cours ou pendant les heures d'ouverture de la Maison de jeunes. 5- Rencontre d'évaluation en fin d'année scolaire afin d'identifier les écarts entre la situation –défi reconnu en début de projet et celle mesurée en fin d'année scolaire. 6- Rédaction d'un rapport d'impact en juin 2020.</p>
Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)	Projet 2: Atelier d'écriture	<p>Porteur du projet: La source des jeunes. Objectifs du projet: Favoriser l'éveil à la lecture et susciter l'intérêt pour la lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans. Description de l'activité: Le projet vise les compétences des jeunes en lecture et en analyse littéraire. En effet, les jeunes auront la chance de découvrir et d'analyser des textes de chansons. Ils étudieront un vaste répertoire de textes qui ont marqué la chanson québécoise. L'objectif est aussi de faire découvrir aux jeunes de nouveaux moyens d'expression en plus de les encourager à développer leur créativité. 10 ateliers seront offerts gratuitement aux jeunes. En plus de développer leur compétence en littérature, les jeunes auront la chance d'écrire leur propre chanson et de faire un enregistrement professionnel. 1. Réalisation des outils promotionnels qui seront distribués dans les classes afin d'inviter les élèves à participer 2. Présentation du projet à l'aide des outils dans les écoles 3. Période d'inscription et de sélection selon le nombre d'élèves intéressés 4. Période de création et d'animation littéraire avec Sébastien H. Blanchard 5. Spectacle : 10 mai 2019 6. Enregistrement et production avec Sébastien H. Blanchard 7. Présentation finale lors du Salon jeunesse des Collines.</p>

Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)	Projet 3: Prêt pour l'école	<p>Porteur de projet: Maison de la famille L'Étincelle et Famille d'Abord. Objectif du projet: Favoriser l'éveil à la lecture et susciter l'intérêt pour la lecture chez les 0-9 ans. Description de l'activité: Les enfants ne fréquentant pas un service de garde avant leur entrée à l'école présentent plusieurs vulnérabilités, entre autres une déficience au niveau des habiletés à l'écriture, du développement du langage et de l'estime de soi. • L'activité est proposée pour les enfants qui auront 4 ans au 30 septembre sur le territoire des municipalités de Val-des-Monts et La Pêche;• Les références proviendront de l'organisme (Famille d'Abord et Maison de la famille L'Étincelle), du CISSS de l'Outaouais, des écoles et des autres organismes du milieu;• Des thèmes différents sont abordés chaque semaine pour permettre aux enfants de développer des habiletés afin de vivre du succès lors de leur entrée à l'école;• Durée : 30 semaines à raison de 3 heures par semaine- soit de 9h00 à midi;</p> <p>• L'activité se déroulera à la salle communautaire du secteur St-Pierre de Val-des-Monts qui est situé juste à côté de l'école de la Colline et à la Maison de la famille L'Étincelle qui est aussi située dans les environs du milieu scolaire;• Ressources / partenaires: l'orthophoniste, l'hygiéniste dentaire, la psychoéducatrice, la nutritionniste, les pompiers, la police, etc.;• Nous habiliterons les enfants dans leur développement: langagier, rythmique, socio-affectif, motricité fine et globale, spatial, pré-écriture, autonomie, cognitif, sensoriel, l'estime de soi, l'imaginaire, fonctions exécutives et le partage; • À la fin de la série de rencontres, il y aura une fête (Prêt pour l'école - graduation) où nous remettrons un petit souvenir significatif aux enfants et les parents seront invités à partager ce moment cet événement; • Pour permettre à tout le monde de participer à ce programme, les ateliers seront gratuits; • Le programme Prêt pour l'école permettra de travailler directement avec l'enfant pour stimuler son développement. En offrant ce service à un petit groupe de 10 enfants, il nous sera possible de bien répondre aux besoins de chacun; • Les parents seront encouragés à échanger avec les animatrices après chaque rencontre, selon leurs besoins. Cela permettra de les accompagner de façon personnalisée dans le suivi de l'expérience de leurs enfants. De cette façon, un travail sur l'estime et la confiance en soi est également fait avec les parents. L'enfant et le parent seront ainsi mieux préparés pour vivre positivement le début de l'aventure scolaire; • Familles d'abord et la Maison de la famille L'Étincelle agissent à titre d'intermédiaires entre les parents et les ressources;</p>
MRC Papineau	Projet 1: Club de lecture	<p>Porteur du projet: SAJO et Prévention CÉSAR. Objectif du projet: Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans. Description de l'activité: Poursuite du club de lecture mis en place 2018-2019. A la fin février, nous allons faire une sortie au Salon du Livre de l'Outaouais avec des élèves des trois écoles secondaires où sont nos animateurs B02 et aussi des jeunes qui profitent des services de Prévention César. Le projet est une continuité du projet du club de lecture que nous avons mis en place cette année. Les participants des clubs de lecture seront invités à participer gratuitement à la sortie au Salon du Livre et chacun d'entre eux aura un budget de 20\$ pour s'acheter un livre de son choix. Un club de lecture spécial sera ensuite fait au mois de mars à partir du livre que les élèves auront sélectionné. Les livres bonifieront ensuite les bibliothèques créées lors du volet 1- 2018-2019.</p>
MRC Papineau	Projet 2 Persévérance 12-15 ans- Carrefour jeunesse-emploi de Papineau	<p>référence de la direction d'école, d'un parent, tuteur ou d'un partenaire, procéder à l'accompagnement des jeunes et de leurs parents dans la persévérance scolaire d'un jeune ayant décroché ou étant en marge de la faire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenir en rencontre individuelle auprès des jeunes à risque. • Identifier et collaborer avec les personnes clés dans les écoles. • Maintenir le comité École-CJEP pour l'avancement du projet. • Développer et mettre à jour divers outils pour le référencement des jeunes, la confidentialité et la mise à niveau du dossier, et ce tout en respectant les règles scolaires et gouvernementales. • Faciliter le référencement par les directions. • Identifier les facteurs de risque et les déterminants de la persévérance scolaire en lien avec la situation du jeune. • Développer et maintenir le lien de confiance avec l'élève et le parent. • En collaboration avec les intervenants scolaires et dans la continuité des interventions de l'école auprès de l'élève, identifier une stratégie et mettre en place un plan d'action qui vise à mobiliser les ressources du jeune et de sa communauté dans une perspective globale selon l'approche écosystémique. • Développer et assurer des partenariats avec le milieu dans la réussite scolaire et personnelle du jeune et dans le soutien lié à ses besoins lorsque possible. • Favoriser la prise de connaissance des organismes, dont le CJE Papineau, comme faisant partie d'un lieu d'accompagnement et de soutien dans la vie du jeune sur une longue période. • Identifier des ressources de la communauté pouvant supporter le cheminement du jeune et faire le lien entre celles-ci (concertation et continuité de service) et accompagner le jeune dans ses démarches afin de faciliter l'accès de celui-ci aux services disponibles (ex. CISSSO, CJO, CHPJ). • Offrir un filet de sécurité en attente de prise en charge par la ressource. • Soutenir l'élève dans la réalisation de projets personnels. • Développer un lien de confiance avec l'élève ou ses parents afin de supporter ceux-ci dans la relation avec l'école (collaboration école-famille) et dans leur rôle parental au sens large. • Favoriser le retour du jeune à l'école dans un projet scolaire significatif pour lui ou favoriser la transition de l'école vers la vie active. • Favoriser la transition de l'élève du primaire au secondaire lorsque nécessaire et demandé. • Développer des activités de groupe reliées à la littérature lors des journées de la persévérance scolaire (Album de rêves) • Acheter des livres pour encourager la lecture chez les jeunes • Prêts de livres à certains élèves • Encourager la rédaction et la publication de textes ou de poèmes.
MRC Papineau	Projet 3 Je coach ma vie Carrefour jeunesse-emploi de Papineau	<p>Porteur de projet: CJEP. ANNULE</p> <p>Objectif du projet: Diminuer le décrochage scolaire en intervenant de façon ciblée auprès des élèves à risque ou ayant décroché. Accroître et maintenir l'intérêt de la lecture chez les 10-20 ans. Description de l'activité: Activités afin de favoriser la persévérance scolaire et prévenir le décrochage scolaire. Ateliers qui visent à faire prendre conscience aux jeunes de l'importance du pouvoir qu'ils ont sur leur vie. Ces ateliers touchent sept sphères de leur vie, soit: les finances, les études, la carrière, la santé, les loisirs, les relations interpersonnelles, la spiritualité, la connaissance de soi, la cuisine. Ce sont des activités de groupe, à l'extérieure, suivi individuel pour chacun des participants. Conférence sur la motivation. Remise d'un livre à chaque participant (réussir, ça s'apprend). Projet divisé en séjours intensifs. Entre chaque séjour ou après, démarche d'orientation et de counselling individuel.</p>
MRC Papineau	Projet 4 TRUCS ET ASTUCES	<p>Porteur de projet: La Plume – atelier d'éducation populaire. Objectif du projet: Favoriser l'éveil à la lecture et susciter l'intérêt pour la lecture chez les 0-9 ans; Renforcer les habiletés parentales en lecture et rehausser les compétences en lecture et en écriture pour les parents peu scolarisés. Description de l'activité: Nous aimerions que le projet puisse se dérouler sur une période de 33 semaines (octobre 2019 à juin 2020). De plus, afin de rejoindre un plus grand nombre de parents, nous aimerions organiser 2 déjeuners-conférences pour l'ensemble des parents des écoles du primaire de la Commission scolaire Coeur-des-Vallées.</p> <p>Automne 2019</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mise en place du service <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Promotion du service aux parents et élèves du 1er cycle du primaire de la CSCV. 1.2. Identification des besoins (par école et participants) 1.3. Élaboration d'un calendrier de rencontre par famille Hiver et printemps 2019 - 2020 2. Offrir les ateliers en dyade à domicile, à l'école ou dans nos locaux <ol style="list-style-type: none"> 2.1. À raison du besoin exprimé par les familles 2.2. Développement du contenu des ateliers 2.3. Atelier dyade (parent/enfant). Les parents mettront en pratique les stratégies présentées par les formatrices/accompagnatrices. 2.4. Suite à chaque rencontre de l'Atelier dyade, un moment de retour avec le parent sera offert, pour identifier les difficultés rencontrées et adapter la rencontre suivante. 3. Coaching individuel <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Chaque parent s'engagera à un minimum de 6 heures en coaching individuel afin de lui permettre d'avancer à son rythme et de renforcer ses compétences 4. Offrir à l'ensemble des parents des écoles primaires de la CSCV deux déjeuners-conférences pour les soutenir dans le développement d'habiletés d'encadrement et de technique pour la réussite scolaire de leurs enfants (à l'automne et à l'hiver). <p>Entre ces 2 ateliers/conférences, La Plume continuera d'offrir son service personnalisé, de soutien et d'accompagnement aux parents qui en feront la demande.</p> <p>Jun 2020</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Évaluation et célébration <ol style="list-style-type: none"> 5.1. À la fin de l'année scolaire, faire une évaluation participative avec l'ensemble des parents et des élèves ayant participé à la démarche

MRC Papineau	Projet 5 LIVRES LIBRES	<p>Porteur de projet: Centre d'action culturelle de la MRC de Papineau. Objectif du projet: Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans; Aider les jeunes du secondaire ayant des difficultés d'ordre scolaire en leur permettant de participer à un projet artistique leur permettant de développer un sentiment d'efficacité personnelle de même que leurs aptitudes littéraires et créatives. Description de l'activité: Les livres libres invite les élèves du secondaire à créer individuellement un livre original. Ces livres, des exemplaires uniques, seront tous créés à partir du même support, le Centre d'action culturelle fournissant gratuitement un petit carnet de pages blanches à tous les élèves participants.</p> <p>Les élèves réaliseront leur carnet en dehors des heures de classe et seront libres d'utiliser la ou les techniques de leur choix pour réaliser un livre à leur image : l'écriture, le dessin, le collage, la peinture... tous les moyens sont bons! Une fois remplis de textes (ex : contes, haïkus, poèmes, définitions, nouvelles, récits, chroniques, slams, chansons, citations choisies, extraits de textes inspirants, etc.) et/ou d'images (collages, dessins, peintures, gravures, bande dessinée, etc.) les livres seront remis au Centre qui constituera ainsi une véritable collection-bibliothèque de livres originaux, uniques et insolites!</p> <p>Une fois les livres remis au Centre, ils seront exposés et rendus accessibles pour consultation au Festin de Livres, un événement littéraire du Centre d'action culturelle qui célèbre les livres et les mots. L'événement se tient annuellement au printemps au Complexe Whissell de Saint-André-Avellin. Après l'événement, la collection sera numérisée puis conservée au Centre pour consultation sur place. Les carnets numérisés seront diffusés sur le site Web du Festin de livres.</p> <p>Avec ce projet, notre organisme souhaite contribuer au développement du potentiel littéraire et créatif des jeunes du secondaire. La participation des élèves à un tel projet stimulera leur engagement dans leur apprentissage et favorisera une prise de conscience de leurs aptitudes et talents.</p>
MRC Papineau	Projet 6 Bouffée d'oxygène BO2	<p>Porteur du projet: SAJO. Objectif du projet: Amélioration des liens famille-école-communauté; Dépister des jeunes à risque de décrochage scolaire ; Bonifier l'offre d'activités ; Sensibiliser aux saines habitudes de vie ; Proposer de l'aide aux devoirs afin de soutenir les élèves dans leur cheminement scolaire. Identifier et accompagner un minimum de 50 élèves (Fiche défi) à risques élevés de décrochage. Agir auprès de tous les élèves à risque. Description des activités: Bouffée d'oxygène est un partenaire du milieu scolaire qui supporte la persévérance scolaire en organisant des activités avec et pour les adolescents qui proviennent des différentes écoles primaires et secondaires de la région de l'Outaouais. Dans le cadre de ses activités, Bouffée d'oxygène vise principalement à développer chez l'adolescent sa motivation et son engagement scolaire ainsi que son sentiment d'appartenance à l'école en l'impliquant dans l'animation et le choix des activités. L'animation vise spécifiquement les élèves à risque de décrochage et à diminuer les facteurs précipitants. Activités au quotidien de prise de contact avec les élèves, investiguer leur désir de réalisation. Présence des animateurs dans des lieux stratégiques fortement fréquentés par les élèves.</p> <p>2. Identifier les élèves présentant des comportements révélateurs d'indices de décrochage. Pour ceux qui sont volontaires, rédiger une fiche défi. Cette étape se réalise en début d'année. De plus, s'informer auprès du personnel de l'école pour identifier les élèves à risque.</p> <p>3. Planifier et réaliser une gamme d'activités variée pour tous les niveaux d'âges et tous les goûts. Favoriser la réalisation d'activités saines et qui rejoignent autant les filles que les garçons. Réaliser un total de 50 000 inscriptions aux différentes activités pour l'année scolaire.</p> <p>4. S'assurer d'impliquer des partenaires (municipalités, organismes communautaires, bénévoles) extérieures à l'école.</p> <p>5. Maintenir un lien soutenu avec les intervenants de l'école concernant le support aux élèves.</p>
Carrefour jeunesse-emploi de l'Outaouais	Projet 6 - 9 - 15 Poursuite de la phase 2	<p>Les activités de sensibilisation auprès des entrepreneurs, des parents et des étudiants et d'actualiser le projet à l'aide de tous les commentaires provenant de ces activités de sensibilisation seront poursuivies. Une activité de sensibilisation additionnelle sera de développer afin de maintenir un partenariat avec les gens d'affaires de la région via la Chambre de commerce.</p>
MRC Vallée de la Gatineau	Pour une utilisation saine des médias sociaux	<p>Porteur du projet: Table de développement social de la Vallée de la Gatineau</p> <p>Objectifs: Pour une utilisation saine des médias sociaux (POURSUITE DE L'AN DERNIER) 1- Diminuer les risques associés à l'utilisation des médias sociaux chez les jeunes. (risques sur la santé physique et psychologique, développement social et cognitif, etc.) 2- Savoir repérer les signes d'une mauvaise utilisation des médias sociaux.</p> <p>Descriptif:</p> <p>Clientèle: Étape 1 : Les intervenants de la MRC Vallée-de-la-Gatineau Étape 2 : Les élèves du secondaire de la Vallée-de-la-Gatineau Étape 3: parents</p> <p>Activités:</p> <p>La première étape permettrait de former les intervenants du territoire sur les médias sociaux.</p> <p>Nous aimerions pouvoir offrir une formation à tous les intervenants du territoire afin de les outiller face à la problématique de l'utilisation inadéquate des médias sociaux par les jeunes.</p> <p>Objectif de la formation : 1- Comment en faire une utilisation saine, 2- La place qu'ils prennent dans la vie de nos jeunes 3- Leurs impacts sur l'estime de soi, sur le développement des compétences interpersonnelles de nos jeunes, la santé physique et psychologique. 4- Mieux connaître l'ensemble des médias sociaux disponibles et utilisés par les jeunes.</p> <p>La deuxième étape serait de sensibiliser les jeunes du territoire sur les médias sociaux et leur utilisation.</p> <p>Le volet deux serait de créer une campagne de sensibilisation pour le territoire de la MRC et de monter des ateliers qui pourront être animés auprès des jeunes du territoire. L'objectif du programme de sensibilisation permettra aux jeunes de :</p> <p>1- développer des pratiques critiques sur internet. 2- prévenir la cyberintimidation par l'éducation aux médias 3- d'utiliser l'éducation aux médias comme outils pour prévenir la consommation. 4- Faire une utilisation saine des médias sociaux</p> <p>5- Réduire les risques associés à l'utilisation des médias sociaux.</p> <p>La troisième étape serait de donner une conférence aux parents sur les pistes d'actions à prévaloir pour une utilisation adéquate des médias sociaux.</p>
Table de développement social du Pontiac	Littératie familiale	<p>Porteur du projet: Table de développement social du Pontiac - ANNOU</p> <p>Objectif: Développer des projets pour les parents et leur jeune.</p> <p>Problématique : La stimulation du langage est une problématique importante qui se manifeste de différentes manières : Les parents de nos milieux ont un accès limité à des ressources francophones en stimulation du langage. Ils vivent également des craintes lorsque leur enfant débute leur parcours scolaire surtout lorsqu'ils ont eux-mêmes vécus des difficultés. Ils peuvent difficilement imaginer posséder des compétences qui pourraient leur permettre d'accompagner leur enfant. Plusieurs parents n'ont pas eu la chance de développer le plaisir de lire ou se sentent peu compétents, et peu motivés à vivre des moments de lecture en famille. Enfin, certaines municipalités ne possèdent pas de bibliothèques municipales. De plus, les albums ou autre matériel s'adressant aux enfants de 0-4 ans sont très limités dans les bibliothèques existantes.</p> <p>Descriptif:</p> <p>Clientèle: Les enfants de 4 et 5 ans fréquentant le programme préscolaire 4 ans et leurs parents.</p> <p>Activités: Animation d'activités de littératie parents-enfants. Phase préparatoire : Préparation de l'animation, achat des livres et du matériel, promotion de l'activité, mise en place des horaires. Phase de mise en œuvre : Les parents viendront vivre avec leur enfant des activités ludiques et stimulantes touchant la littératie enfantine qu'ils pourront reproduire à la maison avec leur famille. L'horaire prévoit 15 animations dans les cinq pavillons de l'École des Petits-Ponts sur une période de 9 semaines. Ces activités auront donc lieu dans le milieu des enfants et des parents. Pour l'instant, l'animatrice de ces activités sera la responsable des transitions scolaires à la CSHBO nouvellement retraitée, Madame France Lavoie. Comme il s'agit d'un projet pilote, nous tenterons de mettre en place une activité de transfert de connaissance qui nous permettra de former une ressource en animation pour poursuivre cette activité en 2020-2021. À la fin de chaque activité, chaque famille quitte avec un sac de lecture contenant l'album thématique et des défis à relever jusqu'à l'activité suivante. Une rotation des bacs thématiques aura lieu dans chacun des milieux. Une collation sera servie sur place pour les parents et les enfants. Le projet nécessite à la base l'achat de 125 albums couvrant 8 thématiques, ainsi que l'achat de matériel varié tel cartons, crayons, sacs de lecture et autres pour réaliser les activités. L'animation est d'une durée de 120 minutes.</p>

Table de développement social du Pontiac	Pérenniser les activités en transition scolaire « C'est à mon tour d'aller à l'école »	<p>Porteur du projet: Table de développement sociale du Pontiac ANNULÉ</p> <p>Contexte: L'École des Petits-Ponts de la CSHBO a mis en place un projet qui a fait ses preuves dans les dernières années grâce à l'appui d'Avenir d'enfants. La fin de ce financement nous oblige à trouver d'autres sources afin de financer ce projet très apprécié des parents et des intervenants. Ce projet a fait ses preuves et a permis de diminuer le stress de plusieurs enfants et de leurs parents. De plus, il offre aux enfants un sentiment de confiance et de réussite dans cette transition importante.</p> <p>Objectifs: Favoriser la transition scolaire entre la famille, le milieu de garde et l'École. Activités: « C'est à mon tour d'aller à l'école » est un camp préparatoire à l'école impliquant le parent et son enfant et se déroulant dans son futur milieu scolaire, et ce, avant le début des classes (entre le 3 et le 21 août 2020). Des familles ciblées par le CISSO, le milieu scolaire et les CPE ayant des besoins particuliers sont privilégiées pour ce projet. Les parents sont rencontrés préalablement pour recevoir les informations nécessaires au bon déroulement du camp. Il est demandé aux parents de s'engager à participer activement au projet. Deux animatrices auront chaque semaine à leur horaire une journée d'installation et une journée de désinstallation du matériel (5j. / sem.) Le camp est d'une durée de 3 jours.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque matin, une des deux animatrices accompagne un chauffeur qui va chercher l'enfant à son domicile en autobus. Une deuxième animatrice accueille les enfants et elles coaniment ensemble les activités. • Dans le cas de Fort-Coulonge seulement, une animatrice supplémentaire s'ajoute si le nombre d'enfants inscrits est supérieur à 12 enfants. (Maximum 15 enfants). • Les animatrices simulent une vraie journée de classe avec les enfants. • Les enfants explorent l'environnement physique intérieur et extérieur de l'école. • Une collation nutritive est préparée et distribuée aux enfants en respectant les allergies. • Des ateliers spécifiques touchant le langage, la socialisation, la nutrition, le développement moteur et l'estime de soi sont proposés selon le rythme des enfants. • Le parent vient chercher l'enfant chaque jour et est invité à participer à une activité festive à la fin du camp. <p>Suivi et évaluation</p> <p>Un rapport d'activité est remis au parent quotidiennement par les animatrices. Un rapport final est remis au milieu scolaire et aux partenaires à la fin du camp. Ce rapport comprend des données statistiques, une évaluation des animatrices sur le déroulement du camp et, le cas échéant, les commentaires des parents recueillis verbalement par les animatrices. Les élèves de 4-5 ans ciblés (en partenariat avec le CISSO, nouvellement inscrits au programme préscolaire de l'École des Petits-Ponts et leurs parents).</p> <p>Nous prévoyons rejoindre environ 35 enfants dans les 3 pavillons répartis à peu près comme suit : Pavillon l'Envolée, Campbell's Bay : 12 jeunes, Pavillon Notre-Dame du Sacré-Cœur, Isle-aux-Allumettes : 8 jeunes, Pavillon St-Pierre, Fort-Coulonge : 30 jeunes</p>
M-Ado Jeunes	Persévérance scolaire 12-15 ans	<p>référence de la direction d'école, d'un parent, tuteur ou d'un partenaire, procéder à l'accompagnement des jeunes et de leurs parents dans la persévérance scolaire d'un jeune ayant décroché ou étant en marge de le faire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenir en rencontre individuelle auprès des jeunes à risque. • Identifier et collaborer avec les personnes clés dans les écoles. • Maintenir le comité École-CJEP pour l'avancement du projet. • Développer et mettre à jour divers outils pour le référencement des jeunes, la confidentialité et la mise à niveau du dossier, et ce tout en respectant les règles scolaires et gouvernementales. • Faciliter le référencement par les directions. • Identifier les facteurs de risque et les déterminants de la persévérance scolaire en lien avec la situation du jeune. • Développer et maintenir le lien de confiance avec l'élève et le parent. • En collaboration avec les intervenants scolaires et dans la continuité des interventions de l'école auprès de l'élève, identifier une stratégie et mettre en place un plan d'action qui vise à mobiliser les ressources du jeune et de sa communauté dans une perspective globale selon l'approche écosystémique. • Développer et assurer des partenariats avec le milieu dans la réussite scolaire et personnelle du jeune et dans le soutien lié à ses besoins lorsque possible. • Favoriser la prise de connaissance des organismes, dont le CJE Papineau, comme faisant partie d'un lieu d'accompagnement et de soutien dans la vie du jeune sur une longue période. • Identifier des ressources de la communauté pouvant supporter le cheminement du jeune et faire le lien entre celles-ci (concertation et continuité de service) et accompagner le jeune dans ses démarches afin de faciliter l'accès de celui-ci aux services disponibles (ex. CISSSO, CJO, CHPJ). • Offrir un filet de sécurité en attente de prise en charge par la ressource. • Soutenir l'élève dans la réalisation de projets personnels. • Développer un lien de confiance avec l'élève ou ses parents afin de supporter ceux-ci dans la relation avec l'école (collaboration école-famille) et dans leur rôle parental au sens large. • Favoriser le retour du jeune à l'école dans un projet scolaire significatif pour lui ou favoriser la transition de l'école vers la vie active. • Favoriser la transition de l'élève du primaire au secondaire lorsque nécessaire et demandé. • Développer des activités de groupe reliées à la littérature lors des journées de la persévérance scolaire (Album de rêves) • Acheter des livres pour encourager la lecture chez les jeunes • Prêts de livres à certains élèves • Encourager la rédaction et la publication de textes ou de poèmes.
M-Ado Jeunes	Je coach ma vie (15-17 ans et/ou 18-20 ans)	<p>Porteur de projet: CJEP. ANNULÉ</p> <p>Objectif du projet: Diminuer le décrochage scolaire en intervenant de façon ciblée auprès des élèves à risque ou ayant décroché. Accroître et maintenir l'intérêt de la lecture chez les 10-20 ans. Description de l'activité: Activités afin de favoriser la persévérance scolaire et prévenir le décrochage scolaire. Ateliers qui visent à faire prendre conscience aux jeunes de l'importance du pouvoir qu'ils ont sur leur vie. Ces ateliers touchent sept sphères de leur vie, soit: les finances, les études, la carrière, la santé, les loisirs, les relations interpersonnelles, la spiritualité, la connaissance de soi, la cuisine. Ce sont des activités de groupe, à l'extérieure, suivi individuel pour chacun des participants. Conférence sur la motivation. Remise d'un livre à chaque participant (réussir, ça s'apprend). Projet divisé en séjours intensifs. Entre chaque séjour ou après, démarche d'orientation et de counselling individuel.</p>

M-Ado Jeunes	Projet-pilote d'Éveil à la lecture	<p>Porteur du projet: Cœur-des-Vallées en action.</p> <p>Objectifs du projet: Plusieurs enfants sur le territoire de Papineau éprouvent des problématiques au niveau langagier. Cible les groupes de population plus vulnérables, dont ceux vivant en milieu défavorisé. Favoriser l'éveil à la lecture et susciter l'intérêt pour la lecture chez les 0-9 ans; Viser l'accroissement des opportunités de lecture en famille, dans différents contextes (écoles et centres d'éducation des adultes, bibliothèques, maisons de la famille et maisons des jeunes, organismes communautaires, parcs municipaux, etc.). Valorisation de l'éducation et soutien parental; Estime de soi. Autres déterminants complémentaires : Prévenir les difficultés langagières au préscolaire et au scolaire. Pour soutenir le développement langagier de l'enfant et soutenir une transition scolaire de qualité.</p> <p>Descriptif:</p> <p>Cible visée - Les enfants de 3-5 ans provenant des CPE sur le territoire de Papineau (Buckingham, Masson-Angers, Basse-Lièvre et La Petite Nation), de la Maison de la Famille Vallée-de-la-Lièvre, SAJO et de services de garde en milieu familial reconnus. Pour la période visée, les enfants 3-5 de CPE, de garderies privées, de la Halte-Garderie du Centre Actu-Elle, les animatrices en Bibliothèque et les jeunes familles habitant les HLM sur le territoire de Papineau.</p> <p>Activités: Volet 1 : Une approche de lecture partagée, conçue par Mme Maude Maillot, conseillère pédagogique à la CSCV, dont la même histoire est racontée 4 fois de façon consécutive pour les enfants de 4-5 ans et 3 fois de façon consécutive pour les enfants de 3-4 ans. Une collection de 10 livres a été ciblée pour les 4-5 ans. Une collection de 10 livres a été ciblée pour les 3-4 ans. Une personne parmi les collaborateurs du projet est ciblée pour porter et assurer les suivis. Actuellement, la personne ayant ce titre est Mme Christine Malette, agente-conseil en soutien pédagogique et technique du CPE-BC Trois Petits Points. Lors des deux premières années du projet, la Maison de la Famille de la Vallée-de-la-Lièvre en assumait la responsabilité.</p> <p>Partenaires: Quatre rencontres annuelles sont mises au calendrier pour assurer la pérennité du projet-pilote. Les partenaires sont les suivants : CPE Les Petits Fripons, Le CPE Aux Mille Couleurs, Le CPE Trois Petits Points, La Maison de la Famille Vallée-de-la-Lièvre, Cœur-des-Vallées-en-Action, La Table de développement sociale de la Basse-Lièvre, Le Réseau des bibliothèques de la Ville de Gatineau et l'Office de l'habitation de l'Outaouais.</p> <p>Intervenantes: Les éducatrices et les intervenantes de groupe d'enfants âgés de 3 à 5 ans. Les intervenantes reçoivent une formation d'une durée de 2.5 heures. Les intervenantes formées reçoivent de la modélisation sur demande. Les intervenantes reçoivent du soutien sur demande.</p> <p>Volet 2: Parents</p> <p>Une lettre explicative est remise aux parents. Les parents sont sondés en ce qui concerne la lecture. Des conseils en lecture via des rubriques sont remis aux parents.</p> <p>Des signets de livres géants provenant d'ÉLÉ Gatineau (Chantal Normand, orthophoniste et le comité) sont remis aux parents pour bonifier la lecture d'histoire à la maison.</p> <p>Le Facebook d'Éveil à la lecture est maintenant disponible pour les parents et intervenantes. Rendre disponible les livres afin que les parents puissent les emprunter et raconter ceux-ci à leur enfant à la maison. Faire l'achat de plusieurs livres de la sélection des 20 livres ciblés pour les enfants âgés de 3 à 5 ans. Le CPE Trois Petits Points, partenaire du projet-pilote d'éveil à la lecture a bénéficié d'un soutien financier ayant permis l'achat de ces collections. Le CPE Les Petits Fripons est un partenaire du projet d'éveil à la lecture. Le projet d'éveil à la lecture aimerait pouvoir faire l'achat de ces livres et les remettre au CPE Les Petits Fripons et donner l'occasion aux parents de les emprunter pour en faire la lecture partagée à la maison.</p>
Comité Vie de Quartier (CVQ) du Vieux-Gatineau	Casiope - Passage à l'école	<p>Porteur du projet: Carrefour de la Miséricorde</p> <p>Objectifs du projet: Ce projet a été élaboré dans le but de résoudre deux constats principaux : 1. Les jeunes de la maternelle présentent des lacunes au niveau des habiletés sociales et du langage. 2. : Les jeunes de la maternelle ont peu accès à des services de dépistage précoce. (Plan d'action concerté, CVQVG et Avenir d'enfants, en annexe). Le Passage à l'école est offert aux enfants de 4 à 5 ans qui proviennent de milieu vulnérable et qui entrent en maternelle en septembre. Ils vivent dans la pauvreté, la violence et l'instabilité, et ce, à plusieurs niveaux. Par ricochet, et de façon quotidienne, ils doivent faire face à de nombreux défis et accusent des retards de développement sensori-moteur, socio-affectif et langagier. Les impacts sont énormes et se caractérisent par des difficultés d'adaptation, des problèmes de communication, des comportements difficiles, etc. Cette action est offerte aux enfants et leur famille qui n'ont pas accès à des CPE et qui ont des besoins particuliers.</p> <p>Descriptif:</p> <p>Cible: 1. Tous les enfants âgés de 4-5 ans qui fréquentent les « Jardins de Rosalie » et qui feront leur entrée à la maternelle. 2. Le parent et l'enfant vivant en situation de grande vulnérabilité et/ou à risque et qui demeurent dans le quartier est de Gatineau (Notre-Dame, du Moulin)</p> <p>Activités: 1. S'assurer de l'inscription de l'enfant à la maternelle 4-5 ans dans l'école de son quartier et que tous les documents nécessaires soient à jour. (en informant les parents, par téléphone et en transmettant l'information papier par le biais des « Jardins de Rosalie ».) 2. Faciliter la transition et la continuité éducative de l'enfant. (en complétant l'outil « Passage à l'école » (en annexe) de CASIOPE 2 et en le faisant compléter par le parent de manière parallèle. En évaluant l'enfant avec la trousse GED (grille d'évaluation du développement.) En travaillant de concert avec l'agente de la première transition scolaire dans le soutien aux élèves à risque. 3. Favoriser une continuité dans les services. (en accompagnant physiquement l'enfant dans son milieu scolaire avec les parents, en informant que le Carrefour de la Miséricorde demeure disponible pour offrir des services en collaboration et ce, de façon complémentaire selon les besoins. Ex. Pl avec l'école, visite à domicile, intervention individuelle à l'école) 4. Impliquer les parents dans le cheminement scolaire de son enfant (en créant un lien positif avec la direction et une enseignante, en remettant l'outil « Passage à l'école » de CASIOPE ou d'autres documents pertinents à l'enseignant ou autre intervenant concerné. 5. L'offre de transport est offerte gratuitement pour les parents et les enfants qui sont accompagnés par les intervenantes du Carrefour de la Miséricorde.</p>
Comité Vie de Quartier (CVQ) du Vieux-Gatineau	Héro-démo / Les jardins de Rosalie	<p>Porteur du projet: Carrefour de la Miséricorde</p> <p>Contexte: Le projet des Jardins de Rosalie est une initiative née du besoin exprimé par les mères d'agir sur les divers niveaux du développement de l'enfant. Les Jardins de Rosalie viennent apporter des leviers de protection importants par la stimulation offerte aux enfants. Ceux-ci proviennent de milieux vulnérables et trop souvent, ils sont exposés à différentes problématiques. Ils vivent dans la pauvreté, la violence, l'isolement, l'insécurité alimentaire, etc. Conséquemment, ils doivent faire face à de nombreuses difficultés ou défis et accusent des retards de développement sensori-moteur, socio-affectif et langagier. Les impacts sont énormes et se caractérisent par des difficultés d'adaptation, des problèmes de communication, des comportements difficiles, etc. Le projet regroupe des enfants qui ont des besoins particuliers et qui n'ont pas accès aux CPE ou aux Services de garde. Il vient augmenter les facteurs de protection, dont l'amélioration dans les relations sociales, la communication et l'expression des émotions avec leurs pairs entre autres. Lorsque les défis de l'enfant sont ciblés, les intervenantes du Carrefour de la Miséricorde peuvent travailler avec les enfants de façon groupale ou en intervention individuelle selon les besoins constatés comme, des difficultés langagières. En fin de journée, le parent reçoit un suivi par l'intervenante, ce qui permet une généralisation des acquis dans le milieu familial de l'enfant et autres contextes de vie. De notre approche humaine et sans jugements, les familles tissent des liens plus facilement et par conséquent, utilisent les autres services ou activités offertes par le Carrefour de la Miséricorde.</p> <p>Objectif du projet: Amener l'enfant à s'intéresser aux livres, aux imagiers, aux lettres et aux chiffres. Sensibiliser le parent sur l'importance et les bienfaits de lire une histoire à son enfant tous les jours et avoir des livres en grandes quantités à la maison. Sensibiliser le parent de faire la conversation avec son enfant le plus souvent possible et d'exposer celui-ci à différents environnements. Accompagner le parent afin de mettre à jour ou de se procurer la carte de la Ville de Gatineau afin qu'il puisse avoir accès à la bibliothèque et autres activités offertes par la ville. Encourager l'enfant à manipuler des livres de toutes sortes et à écouter des histoires. Valoriser le rôle parental. Transférer les compétences du parent vers son enfant. Créer des liens significatifs parent-enfant, Transposer les acquis appris lors des Jardins de Rosalie vers la maison ou dans différents environnements ou contextes. Favoriser la confiance et l'estime de soi du parent et de l'enfant.</p> <p>Descriptif:</p> <p>Cible: À partir de la lecture du portrait des communautés de la ville de Gatineau (2006), il faut constater que les communautés Saint René Goupil (89), Le Moulin (90) et Notre-Dame (91), font partie des communautés les plus appauvries de Gatineau et sont situées dans l'est. Le Carrefour de la Miséricorde étant situé dans la communauté Saint René Goupil (89), il accueille les mères monoparentales âgées de 13 ans et plus et ce, dès la grossesse jusqu'à l'entrée à l'école de l'enfant. Des services en continuité sont aussi disponibles. Ces familles fragilisées sont en grand besoin, elles sont pour la plupart isolées, vivent de l'insécurité alimentaire, des difficultés à se loger convenablement donc, marginalisées et stigmatisées.</p> <p>Activités: Du mercredi au vendredi, il s'agit de 2 groupes de 6 enfants du même âge, chaque groupe ayant leur local et l'accompagnement de 2 intervenantes attitrées, et ce, de 8h30 à 14h. Chaque enfant est présent minimum une journée par semaine (sauf la 3ième semaine du mois car des activités sont consacrées pour la mère) de septembre à juin. Transport et collation incluse gratuitement en tout temps. Les Jardins de Rosalie offre des activités thématiques et ciblées, selon les besoins de l'enfant dans son développement. Pour les plus âgés, il peut s'agir de confection de bricolage (préhension des ciseaux, crayons, colle, peinture, etc.), apprendre les différentes routines telles que : lavage des mains, ranger les jouets, le repos etc. (santé et hygiène). Favoriser leur autonomie (s'habiller/ se déshabiller, accrocher leurs vêtements, gérer la boîte à goûter et le sac à dos, etc.) Des sorties éducatives sont également offertes comme la cueillette des pommes, la cabane à sucre, la bibliothèque, les musées, etc. On retrouve aussi des ateliers culinaires en groupe, des lectures d'histoire, des comptines, du yoga, des jeux etc. Une activité de graduation a lieu en juin pour les enfants qui iront à l'école. Également des jeux extérieurs pour la motricité globale et par le fait même, cela permet à tous d'être au grand air. Pour les plus jeunes, il peut s'agir de les accompagner à parfaire leur motricité fine telle que de l'aide pour manipuler leur nourriture, l'utilisation de blocs, casse-têtes, livres et autres jeux éducatifs. De l'aide également pour renforcer les muscles pour la marche, la préhension d'objets et toutes sortes d'autres activités adaptées en fonction de l'âge, habiletés et capacités des enfants. De l'intervention est offerte pour l'enfant, et ce, de façon individuelle et sur mesure au besoin.</p> <p>Gaudreault, Éliane (2017). Les Jardins de Rosalie : un programme d'intervention pour enfants comme première étape d'un processus d'engagement des familles à l'organisme. Mémoire. Gatineau, Université du Québec en Outaouais, Département de psychoéducation et de psychologie.</p>

Comité Vie de Quartier (CVQ) du Vieux-Gatineau	Camp de jour	<p>Porteur du projet: Maison de quartier Notre-Dame</p> <p>Objectif du projet: -Favoriser une meilleure estime de soi, encourager le goût pour la lecture, l'écriture et les mathématiques. Augmenter l'envie d'apprendre et la curiosité, favoriser l'éducation populaire. - Augmenter les liens avec les enfants et familles du quartier - Augmenter l'implication des résidents au sein des activités de la MQND et des organismes du milieu. - Briser l'isolement et créer des liens entre les résidents du quartier. - Augmenter la participation citoyenne - Dynamiser le quartier</p> <p>Descriptif:</p> <p>Clientèle: Des enfants du quartier Notre-Dame d'âge primaire. Leurs parents sont également invités à participer aux activités.</p> <p>Activités: Activités ludiques, éducatives, culturelles, éducatives et sportives durant la semaine de relâche 2020 afin de favoriser les apprentissages culturels et éducatifs tout en bougeant et d'une manière ludique et joueuse. Thèmes: Activités ///Science et Mathématique: • Inviter Technoscience Outaouais pour l'animation • Jeu : La potion magique! Un jeu qui fait appel aux compétences de résolutions de problèmes par une bonne stratégie mathématique • Jeu : Le jour du Magasinage! Apprendre à calculer et faire son budget • Expériences et bricolage : Faire de la slime maison, de la teinture pour habits ///Culture générale : • Visite au Musée canadien de l'histoire et de la civilisation • Peuples et cultures du monde : bricolage, coloriage et découpage : Reconnaître et rassembler (peuples du monde, habillement traditionnel, alimentation, activités culturelles, ...) • Visionner un film au choix ///Lecture: • Contes et histoires : lecture et bricolage en lien avec l'histoire • Jeux de lecture : Imagier du Père Castor : destiné aux éducateurs et parents, ce jeu guide l'enfant dans le développement du langage oral et écrit et dans son apprentissage de lecture ///• Atelier théâtre- jeux de rôles : lecture gestuelle costumée devant un public ///Écriture: • Jeu : Combien en vois-tu? Le jeu permet aux enfants de développer leurs compétences en écriture en s'amusant "piger une lettre, inviter les enfants à noter sur papier tous les objets (se trouvant dans la pièce) commençant par la lettre pignée. Quand le temps alloué est écoulé, le/la gagnant/e est celui/celle qui a trouvé le plus de mots. Continuer le jeu en pigeant une autre lettre. Matériel requis : cartons de lettres, du papier et des crayons. • Jeu : À ton tour de raconter! Les enfants racontent leur journée, leur meilleur souvenir, leurs rêves, ..., par écrit, illustrent par des dessins, ...</p>
Comité Vie de Quartier (CVQ) du Vieux-Gatineau	Croquer la réussite	<p>Porteur du projet: Comité Vie de Quartier (CVQ) du Vieux-Gatineau (Comité Famille de l'Est pour la gestion des boîtes)</p> <p>Objectif du projet: Contexte: Dans le Vieux-Gatineau il n'y a pas de bibliothèque municipale et les occasions pour les enfants d'être en contact avec des livres se passent dans les écoles et les organismes communautaires selon les ressources disponibles et les activités organisées sporadiquement.</p> <p>Descriptif:</p> <p>Clientèle: Les enfants et les familles du Vieux-Gatineau, en particulier les enfants au primaire en particulier les enfants et familles vulnérables.</p> <p>Activités: Le projet vise à mettre en place 6 croque-livres dans le Vieux-Gatineau ayant pour objectifs de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendre accessible l'accès aux livres pour les familles • Permettre des activités d'éveil et de lecture pour les enfants de la communauté • Stimuler le partage et les moments de rencontre entre les voisins • Favoriser les collaborations entre le milieu scolaire, les CPE, les bibliothèques et les organismes autour de la lecture • Rassembler la communauté engagée autour du plaisir de la lecture. <p>Les croque-livres seront installés à l'extérieur, devant un organisme, un CPE ou une école primaire.</p> <p>Il y aura une activité d'assemblage et de décoration réalisés d'une façon collective pour chacune des boîtes à livres ainsi qu'un lancement pour chacune des boîtes. De plus par l'entremise de dons et par un partenariat avec la friperie de la communauté et le réseau de bibliothèque, une réserve de livres sera constituée afin d'assurer la disponibilité des livres.</p>
Salon du livre de l'Outaouais	41e Édition du Salon du livre de l'Outaouais	<p>Impacts recherchés: Avoir mis en place 6 croque-livres. Avoir organisé des activités de mise en service et des visites des croque-livre. Avoir stimulé la lecture chez les enfants et les familles du Vieux-Gatineau. Avoir permis des occasions de partage entre les voisins. Avoir</p> <p>La réalisation des activités réparties en 3 volets de la 41e édition du Salon du livre de l'Outaouais se déploie en deux phases : • Phase 1 : Structuration, préparation et embauche du personnel et des auteurs (du 1er janvier au 30 juin 2020); • Phase 2 : Réalisation et promotion active des activités (du 1er juillet 2020 au 28 février 2021). Les sommes permettraient de couvrir les coûts de coordination ainsi que les frais liés aux divers volets.</p> <p>Volet 1 — Soutenir le plein déploiement d'une tournée d'auteurs pour la petite enfance : Ce volet permettra de : • susciter l'intérêt pour la lecture et améliorer le rendement en lecture et écriture en donnant le goût et la fierté de lire. • favoriser l'éveil à la lecture et donner le goût de l'écriture. Ce volet s'inscrit dans la suite des démarches réalisées en 2018-2019 pour consulter le milieu des services de garde et autres milieux accueillant de jeunes enfants afin de concevoir un modèle de tournée d'auteurs pour la petite enfance et d'établir certains partenariats permettant de : faciliter l'accès à cette tournée; comprendre la structure et les attentes du milieu; et créer une première expérience pour certains milieux. Le soutien financier permettra de déployer cette tournée d'auteurs pour la clientèle des 0-5 ans, soit dans les services de gardes ou autres milieux accueillants des jeunes enfants. De plus, afin d'ancrer cette offre culturelle qui soutient la littératie et le goût de lire chez les clientèles 0-5 ans, le soutien financier permettra de : poursuivre la concertation avec le milieu afin d'améliorer le modèle proposé en 2019 et ainsi encore mieux susciter la participation des milieux ciblés; • multiplier la promotion de ce nouveau service; • faciliter l'accès au service par une structure de coûts réduits.</p> <p>Volet 2 — Soutenir le déploiement en région éloignée et dans les services de garde de la Tournée jeunesse Desjardins (TJD) et de la Tournée jeunesse ados Desjardins (TjaD) : Ce volet permettra de : • donner un accès égal à tous les enfants des âges ciblés;• susciter l'intérêt pour la lecture;• améliorer le rendement en lecture et écriture en donnant le goût et la fierté de lire. La Tournée jeunesse Desjardins et la nouvelle Tournée jeunesse ados Desjardins permettent aux élèves de recevoir dans leur classe un ou une auteur.e. Destinée aux élèves des trois cycles du primaire et du secondaire, elles ont lieu les trois jours précédents le Salon où il est possible de rencontrer plus de 300 auteurs de littérature jeunesse. Le soutien financier permettra de subvenir aux frais de déplacement des auteurs dans les régions éloignées, afin d'élargir encore la portée de la TJD et de la TjaD en facilitant les déplacements des auteurs pour qu'ils réalisent des animations dans les milieux éducatifs en région (Maniwaki par exemple), ainsi que dans les services de garde scolaires. Ces deux groupes visés n'ont pas toujours accès à une offre culturelle riche et diversifiée, par leur éloignement et les frais élevés de déplacement, ainsi que par la structure de certains milieux. Leur positionnement géographique dans l'Outaouais ne devrait pas les brimer dans leur accès à la culture et leur capacité à améliorer leurs compétences en littératie.</p> <p>Volet 3 — Susciter l'intérêt pour la lecture auprès de clientèles fragilisées : Ce volet permettra de : • bien cibler et concerter les divers organismes avec qui travailler pour rejoindre cette clientèle; • faire vivre la littérature et la culture auprès de ces clientèles par des animations dans les milieux ciblés;• faciliter l'accès aux livres et à l'événement phare du Salon du livre de l'Outaouais par un soutien financier ou des gratitudes; • susciter le goût et le plaisir de la lecture comme moteurs d'amélioration de la littératie et d'inclusion sociale. Ce volet s'inscrit dans la volonté du Salon du livre de l'Outaouais de davantage servir les clientèles marginalisées chez qui la culture ne fait pas partie du quotidien et qui tendent vers elle ou qui bénéficieraient de son contact dans leur épanouissement et leur intégration dans la société comme citoyens outillés. En 2019-2020, le Salon du livre de l'Outaouais a mis en place un projet d'inclusion en lecture et écriture auprès d'une clientèle marginalisée et fragilisée avec le Lab. Ce lieu d'expression et de création artistique s'adresse aux jeunes de 16 à 30 ans à risque de vivre ou vivant des problématiques en lien avec la toxicomanie, l'itinérance et l'exclusion sociale et propose des opportunités de valorisation et de reprise de pouvoir qui permettent aux participants de s'exprimer autrement, de développer leur potentiel créateur et de mettre à profit leurs talents artistiques. Le Salon du livre de l'Outaouais s'est joint au Lab pour offrir à sa clientèle un atelier de création littéraire et d'échange sur la création, donné par un poète de la région de l'Outaouais au Lab, offrir des billets d'entrée et un espace d'expression sur la scène du Salon du livre de l'Outaouais leur permettant de témoigner de leur expérience et de rencontrer des professionnels de la chaîne du livre de façon privilégiée. Des bons d'achats de livre au Salon du livre de l'Outaouais seront aussi offerts avec le soutien financier. Cette initiative soutiendra l'expression et le développement du potentiel créateur, en plus de susciter un intérêt personnel ancré pour la lecture et l'écriture. En plus de cette activité, le Salon du livre de l'Outaouais soutient la mise en place d'un balado culturel en offrant des entrées médias aux participants du balado qui deviendront journalistes culturels le temps de l'événement et en facilitant leur accès aux auteurs présents au Salon.</p>

Culture Outaouais	Entente Culture-Éducation	<p>La journée vise à créer des ponts entre le milieu culturel et le milieu de l'éducation en mettant de l'avant les objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enrichir les enseignants dans leur pratique et leur offrir un moment de ressourcement professionnel; - Permettre la découverte des outils propices à l'enseignement; - Susciter la mise en valeur du patrimoine et de l'histoire par la littérature dans l'enseignement; - Faire découvrir des ressources clés permettant la mise en valeur du patrimoine et de l'histoire régionale auprès des enseignants et des jeunes; - Faire découvrir aux enseignants des œuvres en littérature jeunesse et pour ados qui peuvent être intégrées dans l'enseignement des diverses compétences; - Faire découvrir aux enseignants des ressources culturelles numériques qui soutiennent l'enseignement; - Augmenter les compétences des enseignants et professionnels de l'éducation ou littératie et améliorer le rendement des élèves en lecture <p>Activités complémentaires : présentation de ressources numériques en soutien à l'utilisation de la littérature jeunesse, de l'histoire et du patrimoine dans l'enseignement + présentation d'éditeurs et présence d'organismes et de personnes-ressources en culture, histoire et patrimoine de la région</p> <p>Clientèle ciblée : Tous les enseignants de l'Outaouais (primaires, secondaires, aux adultes) sont invités. Plus de 150 enseignants y participeront. Ils pourront utiliser les connaissances et outils directement auprès de leurs élèves, soit près de 500 élèves directement touchés. Les outils développés seront distribués aux enseignants des quatre commissions scolaires francophones de la région et pourront bénéficier à plus de 10 000 élèves indirectement.</p> <p>Les effets attendus chez ces élèves sont un meilleur développement de leurs compétences en littératie, un accroissement de leur intérêt pour la lecture jeunesse, et par le fait même, un meilleur rendement en lecture et en écriture à moyen et long terme.</p>
-------------------	---------------------------	--