

Promoteurs	Nom du projet	Description du projet
Communauté Gatineau Ouest (CGO)	Les scribes de la toile 2	<p>Porteur du projet: Pointe-aux-jeunes</p> <p>Objectif: Ce projet cherche à intéresser les jeunes aux nouvelles technologies et à leur utilisation comme moyen pédagogique. Avec la pandémie, les jeunes sont encore des consommateurs de contenus et très peu des instigateurs de contenus, le projet vise à changer la tendance.</p> <p>Descriptif:</p> <p>Il s'agit de la continuer du projet approuvé en 2019-2020: soit un journal numérique. Le bassin des jeunes ciblés sera élargi. Il est prévu de contacter les écoles privées. Les jeunes occuperont les postes de chroniqueur, blogueur, cinéaste, photographe, etc. afin de partir un journal numérique. Du contenu éducatif sera publié sur plusieurs sujets: (éducation sexuelle, consentement, finance personnelle, comment étudier, etc.). Ce contenu pourra être sous différent format dans le but de toucher les intérêts des jeunes (blog, capsules vidéo, bandes sonores, etc.). Tous les jeunes pourront s'impliquer à différents niveaux en fonction des forces et des intérêts du jeune. De plus, le travail d'équipe sera favorisé afin de limiter le plus possible l'implication des intervenants dans le résultat final. Étape 1: recrutement des jeunes (contacter des enseignants pour obtenir des références de jeunes + la Pointe-aux-jeunes souhaite aller à la rencontre des jeunes sur l'heure du midi pour faire connaître le projet) Étape 2: établir les sujets des contenus du journal numérique + recherche d'information et distribution des tâches entre les jeunes. Étape 3: Présentation par les jeunes du sujet choisi, sous la forme désirée (sonore, visuel, etc.) et publication.</p> <p>En impliquant les jeunes dans ce projet, on leur offre également la possibilité d'apprendre à se connaître eux-mêmes et le monde qui les entourent, en plus d'acquérir une panoplie de compétences qui leur seront utiles en salle de classe et aussi dans leur future vie professionnelle et personnelle. Via une plateforme numérique, nous souhaitons permettre aux jeunes de partager de l'information qui n'est pas abordé dans le cadre scolaire. Cette plateforme prendra la forme souhaitée par les jeunes (écrite, vidéo ou bande sonore). Le groupe impliqué pourra donc choisir un sujet qui les intéresse, se renseigner sur ce dernier pour par la suite en faire la publication dans le but d'informer d'autres jeunes sur ce sujet. La promotion de la plateforme se fera via le milieu scolaire, les maisons de jeunes SAGA jeunesse et La Pointe aux Jeunes, les pages Facebook et les sites web des organismes.</p> <p>Cible: Environ 30 jeunes de 13 à 17 ans et + / La clientèle visée par le projet de la Pointe-aux-jeunes sont les jeunes en situation précaire. Une collaboration sera assurée avec l'école pour cibler les jeunes présentant des différentes difficultés, que celles-ci soient d'ordre scolaires ou sociales. Il est prévu d'inclure les étudiants du Centre FGA L'Escale.</p>
Communauté Gatineau Ouest (CGO)	Bouger, créer et apprendre	<p>Porteur du projet: 6 milieux: Pointe aux jeunes, Adojeune, Centre d'Animation Familiale, Maison de la famille de Gatineau et cGO : Baron / St-René</p> <p>Descriptif: Mise en place de 6 espaces de soutien communautaire aux devoirs et aux leçons dans le territoire du cGO qui auraient lieux 1 à 3 fois par semaine chacun.</p> <p>Le soutien scolaire communautaire veillera constamment au respect des consignes de la santé publique en lien avec la COVID-19: il est possible que certaines des activités soient offertes différemment par exemple des plus petits groupes, plus ou moins de bénévoles, ateliers virtuels, etc. Ces espaces de soutien aux devoirs et aux leçons répondraient aux besoins soulignés par les organismes partenaires, notamment de rejoindre les enfants des nouveaux arrivants afin de leur apporter le soutien nécessaire sans que la langue ne soit une barrière, nous souhaitons favoriser l'implication citoyenne d'immigrants du quartier qui pourraient agir à titre d'interprètes citoyens.</p> <p>Cible: 120-150 jeunes // Tous les enfants de 5 à 17 ans demeurant sur le territoire du cGO qui souhaitent avoir un endroit pour étudier ou faire leurs devoirs OU qui ont des difficultés au niveau scolaire OU qui sont nouveaux arrivants au Canada OU qui souhaitent aider leurs pairs. Les secteurs visés par le projet sont des quartiers présentant plusieurs indices de pauvreté : difficultés économiques, insécurité alimentaire, isolement social, haut taux d'immigration, plusieurs familles monoparentales, taux de criminalité élevé, etc... // Le projet vise également les parents</p> <p>Activités:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitation aux parents de participer aux activités de soutien aux devoirs et leçons. Cette participation, en plus de favoriser l'estime de soi et l'établissement d'expériences parentales positives, permettrait aux parents d'apprendre au niveau de la vie scolaire de leur enfant, de développer des astuces quant à des façons de soutenir son enfant, de rencontrer d'autres parents, de briser l'isolement et selon leurs intérêts, ils pourraient également donner du soutien au projet et s'impliquer dans leur cheminement académique, - Une collation santé serait offerte à tous les participants. Nous savons que plusieurs familles du secteur vivent de l'insécurité alimentaire et leur offrir une collation santé pourrait contribuer à développer des meilleures habitudes alimentaires. - donner à la lecture une place toute particulière dans notre projet (Prêt de livres, échange de livres, etc...), - inclure au moins 2 activités spéciales pour les familles et bénévoles participants (fête spéciale, création, etc...) - vise à offrir une période d'activités physique, sportive ou culturelle par divers moyens dans le respect des consignes de la santé publique, - Si les normes de santé publique le permettent, un partenariat sera développé avec les écoles secondaires du secteur, les étudiants de l'UQO et de l'Université d'Ottawa qui doivent faire des heures de bénévolat, des stagiaires, etc pour assurer le soutien aux devoirs et aux leçons des enfants. <p>Impacts:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Développer la curiosité intellectuelle des participants et les accompagner dans l'exploration de leurs passions -Susciter l'intérêt des jeunes pour la lecture et pour les arts et la culture -Favoriser la socialisation, l'estime de soi et la vision positive de l'école. -Favoriser l'expression des émotions et promouvoir une saine gestion du stress. -Développer des outils et des facteurs de protection afin d'accroître l'estime et la confiance des participants. -Favoriser les saines habitudes de vie chez les jeunes par la promotion de l'activité physique et de la saine alimentation. -Apporter un soutien aux élèves en difficulté et à leurs parents.
Communauté Gatineau Ouest (CGO)	Intervention Communautaire Scolaire Interculturelle (ICSI)	<p>Porteur du projet: Accueil Parrainage Outaouais</p> <p>Descriptif: Le projet ICSI vise à continuer l'accompagnement et le soutien à l'intégration en milieu scolaire des nouveaux arrivants de façon intensive à partir de leur inscription afin de les familiariser au système scolaire québécois.</p> <p>Cible: 6 à 12 ans et 13 à 17 ans (285 participants)</p> <p>Impacts:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diminuer le décrochage scolaire -Améliorer les relations entre enseignants-élèves et familles -Favoriser l'intégration et la persévérance scolaire des jeunes personnes immigrantes -Sensibiliser et encourager les parents à suivre la francisation pour mieux aider leurs enfants -Informers et sensibiliser les élèves/parents sur le contexte actuel entourant le covid-19.
M-ADO JEUNES - Table de Développement Social de la Basse-Lièvre (TDSBL)	Stimulation familiale 0-5 ans	<p>Porteur du projet: Centre Alpha Papineau</p> <p>Descriptif: Montage de sacs de jeux de stimulation en fonction de l'âge (0-5 ans) ainsi que de sacs d'école (4 ans) dans lesquels on retrouve du matériel scolaire. Visites à domicile mensuelles avec prêts/renouvellement et animation de sacs à jouer par une animatrice auprès de familles référées par les infirmières jeunesse. Référencement et accompagnement vers les ressources du milieu. Remise des sacs d'école aux enfants 4ans de milieux vulnérables et animation du contenu auprès des enfants avec leur parent.</p> <p>Cible: 200 familles (Le nombre de familles ciblées par le volet des sacs à jouer 0-3 ans est estimé en fonction des suivis à domicile des infirmières jeunesse. Le nombre de familles ciblées par le volet des sacs d'école 4 ans est estimé en fonction des groupes de préparation à l'école (passe-partout) et des maternelles 4 ans du centre de services scolaire, ainsi que des familles ciblées dans les organismes communautaires partenaires du projet (accueil et référencement).)</p> <p>Activités: D'août 2020 à juin 2021 : Visite mensuelle de l'animatrice dans chaque famille référée par les infirmières jeunesse du CISSSO et autres intervenants en contact avec les familles de milieu vulnérable. L'animation et le modeling des sacs à jouer est la suite logique du suivi à domicile fait par les infirmières. Ensuite, l'accompagnement ou le référencement de ces familles vers les services et ressources du milieu et finalement, la découverte de l'univers et du matériel scolaire</p> <p>Impacts: Le parent connaît de nouvelles façons de jouer avec son enfant et il se développe une relation positive entre les deux. L'enfant a de meilleures habiletés langagières, socio-affectives et de motricité fine. L'enfant et le parent développent une meilleure estime de soi. L'enfant et le parent développent le plaisir de la lecture. Le parent apprend à connaître les services de sa communauté selon les besoins dépistés. Le parent accompagne son enfant dans la découverte et l'utilisation du matériel et de l'univers scolaire.</p> <p>Rapport d'évaluation des sacs à jouer pour le regroupement Cœur des Vallées en Action, UQO, 2016</p>

M-ADO JEUNES - Table de Développement Social de la Basse-Lièvre (TDSBL)	Persévérance 12-15 ans	<p><u>Porteur du projet:</u> Carrefour jeunesse-emploi Papineau</p> <p><u>Descriptif:</u> Sur référence de la direction d'école, d'un parent, tuteur ou d'un partenaire, procéder à l'accompagnement des jeunes et de leurs parents dans la persévérance scolaire d'un jeune ayant décroché ou étant en marge de le faire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenir en rencontre individuelle auprès des jeunes ciblés à risque, - Identifier et collaborer avec les personnes clés dans les écoles - Maintenir le comité École-CJEP pour l'avancement du projet, - Développer et mettre à jour divers outils pour le référencement des jeunes permettant d'éviter une rupture de service, et la mise à niveau du dossier. - Évaluer les facteurs de risque et les déterminants de la persévérance scolaire en lien avec la situation du jeune, - accompagner le jeune dans l'identification d'objectif lui permettant d'améliorer sa situation - Développer et maintenir le lien de confiance avec le jeune et le parent, - En collaboration avec les intervenants scolaires et dans la continuité des interventions de l'école auprès de l'élève, identifier une stratégie et mettre en place un plan d'action qui vise à mobiliser les ressources du jeune et de sa communauté dans une perspective globale selon l'approche écosystémique, - Développer et assurer des partenariats avec le milieu dans la réussite scolaire et personnelle du jeune et dans le soutien lié à ses besoins lorsque possible, - Favoriser la prise de connaissance des organismes gravitant autour du jeune, dont le CJE Papineau, comme faisant partie d'un lieu d'accompagnement et de soutien, - Offrir un filet de sécurité en attente de prise en charge par la ressource. - Soutenir l'élève dans la réalisation de projets personnels, - Développer un lien de confiance avec l'élève ou ses parents afin de supporter ceux-ci dans la relation avec l'école (collaboration école-famille) et dans leur rôle parental au sens large. - Favoriser le retour du jeune à l'école dans un projet scolaire significatif pour lui ou favoriser la transition de l'école vers la vie active, - Favoriser la transition de l'élève du primaire au secondaire lorsque c'est un besoin. - Développer des activités reliées à la littérature lors des journées de la persévérance scolaire (Album de rêves), - Encourager la rédaction et la publication de textes ou de poèmes - Identifier des ressources de la communauté pouvant supporter le cheminement du jeune et faire le lien entre celles-ci (concertation et continuité de service) et accompagner le jeune dans ses démarches afin de faciliter l'accès de celui-ci aux services disponibles (ex. CISSSO, CJO, CHPJ). <p><u>Clientèle:</u> 5 jeunes sur l'ensemble du territoire de Basse-Lièvre</p>
M-ADO JEUNES - Table de Développement Social de la Basse-Lièvre (TDSBL)	Projet Éveil à la lecture- volet parent	<p><u>Porteur:</u> BC-CPE Trois Petits Points</p> <p><u>Descriptif:</u> Volet parents: prêt de livres, de la collection 3-5 ans du Projet-pilote d'Éveil à la lecture, aux familles du CPE Le Lièvre et la Tortue dont les enfants participent au projet. Tous les deux lundis, l'intervenante commence la première journée de lecture partagée avec les enfants. Cette histoire est racontée de façon consécutive 3 ou 4 fois durant la semaine. En fin de journée ce même lundi, l'enfant quitte le service de garde avec le même livre. En soirée, à la maison, l'enfant peut regarder le livre avec son parent. Il doit remettre le livre le lundi suivant au service de garde. Le parent est soutenu par l'intervenante, il peut également consulter le compte Facebook pour avoir un modèle. Le parent reçoit électroniquement des signets et des rubriques. <u>Partenaires et leur rôle:</u> CSSCV : Maude Maillot, conseillère pédagogique, offre la formation auprès des intervenantes, offre un soutien au comité d'Éveil à la lecture. Elle fait le suivi des besoins. Mme Sylvie Paul, coordonnatrice des ressources éducatives. Elle fait le pont entre le comité et le CSSCV. Le CPE Trois Petits Points : Christine Malette, agente de soutien pédagogique et technique. Elle organise les rencontres du comité, gère le compte Facebook de l'Éveil à la lecture, co-anime la formation offerte aux partenaires, fait les demandes de soutien financier pour le projet d'Éveil à la lecture, compose et envoie les rubriques aux partenaires. Les CPE membres du comité : Le CPE Les Petits Fripons, Le CPE Aux mille couleurs, Le CPE La Petite-Nation et le CPE Trois Petits Points. Les organismes membres du comité : La Maison de la Famille Vallée-de-la-Lièvre, le Centre Actu-elle et le Réseau des Bibliothèques de Gatineau. Actuellement, Les CPE Trois Petits Points et Les Petits Fripons font le prêt de livres auprès des familles. Ces CPE ont assumé les dépenses pour les sacs de prêt, l'étiquetage et le soutien offert auprès des intervenantes et des parents.</p> <p><u>Impacts recherchés:</u> Augmenter et diversifier le vocabulaire de base des enfants par la lecture partagée au service de garde et à la maison. Réduire les difficultés langagières par la prévention que peut procurer la lecture partagée. Augmenter les compétences parentales en ce qui concerne l'éveil à la lecture. Procurer du temps qualité entre l'enfant et son parent. Que les enfants deviennent de meilleur lecteur en première année.</p> <p><u>Clientèle:</u> 72 familles dans quatre installations du CPE Le Lièvre et la Tortue.</p>
M-ADO JEUNES - Table de Développement Social de la Basse-Lièvre (TDSBL)	Planificateur familial	<p><u>Porteur:</u> Centre Actu-Elle</p> <p><u>Clientèle visée:</u> 750 participants (parent et enfants 0-5 ans)</p> <p><u>Descriptif:</u> Une problématique a été constatée sur le territoire: soit le manque de connaissance et de communication pour les familles 0-5 ans. Le besoin de soutenir le sentiment d'efficacité du parent par un outil-le planificateur familial, a été identifié par le regroupement Cœur des Vallées en Action et par les deux Tables de développement social du territoire. Le projet consiste à la réalisation d'un planificateur familial qui regroupe les informations du territoire pour les 0-12 ans et leurs familles. Il sera distribué gratuitement aux familles qui fréquentent les magasins partagés, les élèves des maternelles 4 ans et les familles vulnérables en lien avec les intervenants du CISSSO</p> <p><u>Impacts recherchés:</u> -Améliorer la communication et la sensibilisation sur les enjeux reliés à l'agir tôt -Augmenter le sentiment d'efficacité et de compétences des parents. - Amélioration du lien avec l'école. Ce projet était financé dans le territoire par Avenir d'enfants.</p>
Partenaires du Secteur Aylmer (PSA)	Transition vers la maternelle	<p><u>Porteur du projet:</u> Partenaires du secteur Aylmer</p> <p><u>Objectifs:</u> L'objectif est de permettre autant au parent qu'à l'enfant d'avoir une routine positive, de permettre à l'enfant de développer sa confiance en soi et d'impliquer les parents de façon concrète et positive à la vie scolaire de leur enfant dès le départ. Un manque de cohérence dans le secteur Aylmer par rapport à la transition scolaire à la maternelle est constaté.</p> <p><u>Descriptif:</u> Le projet a été développé par les partenaires à la suite de la présentation des résultats du Portrait pour une transition vers le préscolaire de qualité par Caroline St-Georges (il s'agit d'un projet du Chantier 0-5 ans et de la TEO financé en 2019-2020).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Mise en place d'un comité de travail pour le contenu de la trousse (novembre-décembre) 2 -Atelier par vidéo-conférence : « Mes 4ans : L'an prochain la maternelle ». 2-Tableau interactif « ma routine d'école » 3- Une trousse « en route vers la maternelle »: La trousse inclut des astuces, des conseils, des idées d'activités, etc. sur l'éveil à la lecture, l'écriture et aux mathématiques qui peuvent être mises en pratique dès le plus jeune âge. Le projet représente une réponse rapide à un besoin identifié par les écoles en septembre (++) anxiété constatée chez les enfants et les parents en contexte de pandémie) : le matériel tel que le napperon sera simple, amusant et interactif peu important le niveau de scolarisation du parent. L'objectif est de rendre ça simple et accessible à tout le monde. De plus, le napperon pourra être utilisé et adapté aux besoins des parents et de l'enfant dans les années futures. <p>Il est prévue que les bénéfices du projet continueront après le financement, car une clé USB qui inclut tous les documents nécessaires sera remise à chacune des écoles afin qu'elle puisse par la suite réaliser une trousse similaire, dans les années qui suivront. L'objectif est de faire de la trousse « en route vers la maternelle » un outil de qualité originale et indispensable.</p> <p><u>Clientèle:</u> 3-5 ans (TDAH ou non) et leurs parents</p> <p><u>Activités:</u> Mise en place d'activités favorisant une transition vers le préscolaire de qualité. Un atelier par vidéoconférence : Mes 4 ans l'an prochain sera offert en février. En avril, un tableau interactif « ma routine d'école », ainsi qu'une Trousse « en route vers la maternelle » sera distribuée. Il est prévu de distribuer 400 trousse. Ces trousse seront disponibles en français et en anglais pour répondre aux besoins des familles du secteur d'Aylmer.</p> <p><u>Impacts:</u></p> <p>Améliorer la santé physique et le bien-être</p> <p>Augmenter les habiletés de communication et de connaissance générales et développer l'autonomie de nos enfants dès la rentrée à la maternelle.</p>

<p>Partenaires du Secteur Aylmer (PSA)</p>	<p>Outils et accompagner pour persévérer</p>	<p><u>Porteur:</u> Trouble d'apprentissage et TDAH Outaouais <u>Clientèle visée:</u> environ 500 participants pour les ateliers parents/enfants et parents/adolescents et environ 250 participants pour les ateliers/conférences</p> <p><u>Actions:</u> Mise sur pied d'ateliers parents/enfants et parents/adolescents portant sur la lecture, l'écriture et les mathématiques (3 sous-projets sont présentés) Projet A) Les ateliers parents-enfants en lecture et écriture seront présentés par une enseignante spécialisée en troubles d'apprentissage. Tout en enseignant aux enfants une notion (selon le thème choisi), l'enseignante donnera aux parents quelques trucs et les guidera pour aider leurs enfants. À chaque atelier, les enfants recevront un enseignement explicite et auront la chance de le mettre en pratique. Les enfants sortiront de chaque atelier avec un aide-mémoire, un exercice à compléter et des idées de matériel (jeux éducatifs) qui pourraient les aider à soutenir leur enfant. Lors de ces ateliers, un enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture, en présence des parents, sera offert afin que ceux-ci puissent continuer par la suite de bien soutenir leur enfant. Une série de 3 ateliers seraient offerts aux élèves du premier cycle du primaire, et une série de 6 ateliers pour les élèves du deuxième et troisième cycle du primaire. Projet B) Les ateliers parents/adolescents en lecture et écriture seront présentés par une enseignante spécialisée en troubles d'apprentissage. Tout en enseignant aux adolescents une notion (selon le thème choisi), l'enseignante donnera aux parents quelques trucs et les guidera pour aider leurs adolescents âgés de 12 à 15 ans. À chaque atelier, les enfants recevront un enseignement explicite et auront la chance de le mettre en pratique. Les adolescents sortiront de chaque atelier avec un aide-mémoire, un exercice à compléter et des idées de matériel ou stratégies à utiliser. Lors de ces ateliers, un enseignement explicite de stratégies d'organisation de travail en lien avec la lecture d'une œuvre de fiction ou d'un texte informatif, des stratégies pour la prise de notes efficace, comment faire des résumés, répondre de façon précise à des questions et apprendre à donner son opinion lors des évaluations sera offert. Une série de 4 ateliers sera offerte aux élèves de secondaire 1 à 3 et les classes d'adaptation scolaire. Projet C) Divers ateliers-conférences données aux parents afin qu'ils puissent soutenir leur enfant ou leur adolescent dans différents apprentissages réalisés en classe. Lors de ces ateliers, différentes stratégies seront enseignées aux parents en fonction de la thématique : en mathématique, en apprentissage de logiciel (synthèse vocale et prédicteur de mots ou encore correcteur d'orthographe), en résolution de problème en mathématique, le décodage en lecture, l'estime de soi, l'anxiété (Nathalie Parent auteure du livre Alex anxiété à l'adolescence, les types d'apprenants....). <u>Impacts:</u> Soutenir les parents qui veulent aider leur enfant et leur adolescent à acquérir des notions de lecture et d'écriture. Soutenir les élèves qui ont un trouble d'apprentissage ou un TDAH pour les aider à acquérir des notions de lecture et d'écriture, afin de promouvoir leur intégration dans le réseau de l'éducation et dans la vie communautaire et professionnelle.</p>
<p>MRC-PAPINEAU Comité PACRÉ</p>	<p>Éveil à la lecture</p>	<p><u>Porteur du projet:</u> CPE Aux Mille Couleurs <u>Descriptif:</u> <u>Volet 1-</u> Une approche de lecture partagée, conçu par Mme Maude Maillot, conseillère pédagogique au CSSCV, dont la même histoire est racontée 4 fois de façon consécutive pour les enfants de 4-5 ans et 3 fois de façon consécutive pour les enfants de 3-4 ans. Une collection de 10 livres a été ciblée pour les 4-5 ans. Une collection de 10 livres a été ciblée pour les 3-4 ans. Une personne parmi les collaborateurs du projet est ciblée pour porter et assurer les suivis. Actuellement, la personne ayant ce titre est Mme Nathalie Hotte, directrice générale du COE Aux Mille Couleurs. Lors des deux premières années du projet, la Maison de la Famille de la Vallée-de-la-Lièvre en assumait la responsabilité. Partenaires: Quatre rencontres annuelles sont mises au calendrier pour assurer la pérennité du projet-pilote. Les partenaires sont les suivants : CPE Les Petits Fripons, Le CPE Aux Mille Couleurs, Le CPE Trois Petits Points, La Maison de la Famille Vallée-de-la-Lièvre, Cœur-des Vallées-en-Action, La Table de Développement Sociale de la Basse-Lièvre, Le réseau des bibliothèques de la Ville de Gatineau et l'Office de l'habitation de l'Outaouais. Intervenantes: Les éducatrices et les intervenantes de groupe d'enfants âgés de 3 à 5 ans. Les intervenantes reçoivent une formation d'une durée de 2.5 heures. Les intervenantes formées reçoivent de la modélisation sur demande. Les intervenantes reçoivent du soutien sur demande. <u>Volet 2- Parents</u> Une lettre explicative est remise aux parents. Les parents sont sondés en ce qui concerne la lecture. Des conseils en lecture via des rubriques sont remis aux parents. Des signets de livres géants provenant d'ÉLÉ Gatineau (Chantal Normand, orthophoniste et le comité) sont remis aux parents pour bonifier la lecture d'histoire à la maison. Le Facebook d'Éveil à la lecture est maintenant disponible pour les parents et intervenants. Rendre disponible les livres afin que les parents puissent les emprunter et raconter ceux-ci à leur enfant à la maison. Faire l'achat de plusieurs livres de la sélection des 20 livres ciblés pour les enfants âgés de 3 à 5 ans. Le CPE Trois Petits Points, partenaire du projet-pilote d'éveil à la lecture a bénéficié d'un soutien financier ayant permis l'achat de ces collections. Le CPE Les Petits Fripons est un partenaire du projet d'éveil à la lecture. Le projet d'éveil à la lecture aimerait pouvoir faire l'achat de ces livres et les remettre au CPE Les Petits Fripons et donner l'occasion aux parents de les emprunter pour en faire la lecture partagée à la maison. <u>Clientèle:</u> 54 familles d'enfants de 0-5 ans <u>Activités:</u> 1. Commander les livres qui seront prêter au famille / En février: Février : remettre une lettre explicative aux parents, rencontrer les parents, suivi des prêts de livres Mai: fin du projet</p>
<p>MRC-PAPINEAU Comité PACRÉ</p>	<p>Persévérance 12-15 ans</p>	<p><u>Porteur du projet:</u> Carrefour jeunesse-emploi Papineau <u>Descriptif:</u> Sur référence de la direction d'école, d'un parent, tuteur ou d'un partenaire, procéder à l'accompagnement des jeunes et de leurs parents dans la persévérance scolaire d'un jeune ayant décroché ou étant en marge de le faire. - Intervenir en rencontre individuelle auprès des jeunes ciblés à risque, - Identifier et collaborer avec les personnes clés dans les écoles, - Maintenir le comité École-CJEP pour l'avancement du projet - Développer et mettre à jour divers outils pour le référencement des jeunes permettant d'éviter une rupture de service, et la mise à niveau du dossier, - Évaluer les facteurs de risque et les déterminants de la persévérance scolaire en lien avec la situation du jeune - accompagner le jeune dans l'identification d'objectif lui permettant d'améliorer sa situation, - Développer et maintenir le lien de confiance avec le jeune et le parent - En collaboration avec les intervenants scolaires et dans la continuité des interventions de l'école auprès de l'élève, identifier une stratégie et mettre en place un plan d'action qui vise à mobiliser les ressources du jeune et de sa communauté dans une perspective globale selon l'approche écosystémique, - Développer et assurer des partenariats avec le milieu dans la réussite scolaire et personnelle du jeune et dans le soutien lié à ses besoins lorsque possible. - Favoriser la prise de connaissance des organismes gravitant autour du jeune, dont le CJE Papineau, comme faisant partie d'un lieu d'accompagnement et de soutien, - Offrir un filet de sécurité en attente de prise en charge par la ressource. - Soutenir l'élève dans la réalisation de projets personnels, - Développer un lien de confiance avec l'élève ou ses parents afin de supporter ceux-ci dans la relation avec l'école (collaboration école-famille) et dans leur rôle parental au sens large. - Favoriser le retour du jeune à l'école dans un projet scolaire significatif pour lui ou favoriser la transition de l'école vers la vie active, - Favoriser la transition de l'élève du primaire au secondaire lorsque c'est un besoin. - Développer des activités reliées à la littérature lors des journées de la persévérance scolaire (Album de rêves), - Encourager la rédaction et la publication de textes ou de poèmes - Identifier des ressources de la communauté pouvant supporter le cheminement du jeune et faire le lien entre celles-ci (concertation et continuité de service) et accompagner le jeune dans ses démarches afin de faciliter l'accès de celui-ci aux services disponibles (ex. CISSO, CJO, CHP). <u>Clientèle:</u> 5 jeunes sur l'ensemble du territoire de Papineau</p>
<p>MRC-PAPINEAU Comité PACRÉ</p>	<p>Une aide aux devoirs et leçons ! «Coaching» et soutien en présence ou à distance pour les parents</p>	<p><u>Porteur du projet:</u> La Plume <u>Descriptif:</u> Depuis 2017, La Plume – Atelier d'éducation populaire offre dans 4 écoles du Centre de services scolaire Cœur-des-Vallées (CSSCV) des ateliers d'aide aux devoirs. Les parents et les élèves qui ont accès au service d'aide aux devoirs sont très satisfaits et aimeraient, pour certains, qu'ils se poursuivent au-delà du premier cycle du primaire. La rentrée scolaire de septembre 2020 s'est vécu à la fois sur un fond d'incertitudes et de respect des consignes de distanciation déterminées par les autorités de santé publique. Dans cette optique, il est fondamental d'être proactif dans la recherche des solutions, dans l'accompagnement pour l'aide aux devoirs et pour ce qui est d'offrir des alternatives stimulantes aux parents et à leurs enfants C'est pourquoi par ce projet, l'organisme aimerait 1) Inclure dans notre trousse d'activités ludiques réalisées lors d'un projet de la TEO (2018) des vidéos en ligne de capsules pédagogiques; 2) Remettre à tous les parents des élèves du premier cycle une trousse d'activités ludiques et le guide d'utilisation pour les parents; 3) Poursuivre l'offre d'ateliers en dyade (parent/enfant) à domicile, à l'école ou dans nos locaux ou via zoom 4) Soutenir et outiller les parents dans l'accompagnement des leçons et des devoirs de leurs enfants. Aussi en diversifiant nos approches, l'organisme prévoit rejoindre plus de parents dans notre communauté et ainsi rendre le temps des devoirs et des leçons plus agréables. <u>Clientèle:</u> 6-12 ans et parents: 200 familles - Par la remise du guide pour les parents et la trousse d'activités ludiques <u>Activités:</u> Février 2020 à juin 2021: 1. Offrir les ateliers en dyade à domicile, à l'école ou dans nos locaux selon les besoins exprimés par les familles 2. Développer des capsules pédagogiques et actualiser le contenu de la trousse d'activités 3. Offrir un coaching personnalisé aux parents 4 Remettre à tous les parents des élèves du premier cycle une trousse d'activités ludiques et le guide d'utilisation pour les parents.</p>

MRC-PAPINEAU Comité PACRÉ	Les livres libres, notre bibliothèque de carnets insolites	<p>Porteur du projet: Centre d'action culturelle de la MRC de Papineau</p> <p>Objectifs: Aider les jeunes du secondaire ayant des difficultés d'ordre scolaire en leur permettant de participer à un projet artistique leur permettant de développer un sentiment d'efficacité personnelle de même que leurs aptitudes littéraires et créatives.</p> <p>Descriptif: Les livres libres invite les élèves du secondaire à créer individuellement un livre original. Ces livres, des exemplaires uniques, seront tous créés à partir du même support, le Centre d'action culturelle fournissant gratuitement un petit livre ou carnet de pages blanches à tous les élèves participants.</p> <p>Les élèves réaliseront leur carnet en dehors des heures de classes (en parascolaire) et seront libres d'utiliser la ou les techniques de leur choix pour réaliser un livre à leur image : l'écriture, le dessin, le collage, la peinture... tous les moyens sont bons! Une fois remplis de textes (ex : contes, haïkus, poèmes, définitions, nouvelles, récits, chroniques, slams, chansons, citations choisies, extraits de textes inspirants, etc.) et / ou d'images (collages, dessins, peintures, gravures, bande-dessinée, etc.) les livres seront remis au Centre qui constituera ainsi une véritable collection-bibliothèque de livres originaux, uniques et insolites!</p> <p>Une fois les livres remis au Centre, ils seront conservés pour consultation sur place. Les carnets seront également numérisés et diffusés sur le site Web du Festin de livres.</p> <p>Avec ce projet, notre organisme souhaite contribuer au développement du potentiel littéraire et créatif des jeunes du secondaire. La participation des élèves à un tel projet stimulera leur engagement dans leur apprentissage et favorisera une prise de conscience de leurs aptitudes et talents.</p> <p>Durant cette période de pandémie, le Centre prévoit développer des ateliers pratiques sous la forme de capsules numériques pouvant être présentées aux élèves participants afin de les inspirer et de les stimuler dans la création de leur livre libre. La série d' «ateliers livres» proposera des ateliers en slam, bande-dessinée, origami, découpage, techniques mixtes, animés par des artistes professionnels.</p> <p>Clientèle: 13-17 ans : élèves du secondaire de l'école Louis-Joseph-Papine+H16au- 50 jeunes</p> <p>Activités: Janvier : prise de contact avec la personne ressource responsable du parascolaire / Janvier : élaboration du calendrier de réalisation avec l'école participante / Février : présentation du projet et remise des carnets aux étudiants. Remise des ateliers numériques à la responsable. Création des livres libres par les élèves / Mars : rencontre de suivi auprès des responsables / Avril - mai : rencontre de suivi et récupération des carnets complétés. Numérisation, diffusion des livres libres sur le Web. Évaluation du projet auprès des responsables.</p> <p>Impacts: Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes; Développer les compétences en écriture des participants par la production d'un texte original adoptant le style littéraire de leur choix; Découvrir ses aptitudes et ses compétences personnelles; Développer l'estime de soi; Prendre en charge l'organisation de son projet de livre et ainsi développer son autonomie; S'engager à entreprendre un projet et à le terminer, ce qui aura un effet positif sur l'estime de soi;</p>
MRC-PAPINEAU Comité PACRÉ	Heure du conte - ANNULÉ APRÈS LE 15 février 2021	<p>Porteur du projet: SAJO</p> <p>Objectifs: Absolument, notre but premier est d'offrir une activité facile d'accès et gratuite pour les familles défavorisées de la région. /// Papineau est le pire secteur de l'EQDEM et le secteur avec le moins d'activités pour les enfants 0-5 ans. Le projet de l'heure du Conte serait donc pour permettre aux familles de profiter gratuitement d'une activité d'animation qui répond à un besoin local et qui permet d'enrichir l'offre de service actuelle en littéracie et numéracie.</p> <p>Descriptif: L'activité serait simple. Les parents arriveraient à la bibliothèque municipale avec leurs enfants âgés entre 0 et cinq ans. Le responsable de l'activité s'occuperait d'accueillir les parents et enfants et de se présenter à eux pour immédiatement créer un lien de confiance. La responsable explique le déroulement de l'activité et ce qui sera travaillé avec les enfants durant cette session d'activités. Elle invite ensuite les enfants à se rassembler pendant que les parents peuvent les accompagner ou avoir un moment de discussions entre eux, café et collations sont disponibles. L'animateur va sortir son histoire qu'il va présenter à tous les enfants et poser des questions aux enfants sur ce qu'ils pensent va se dérouler dans l'histoire. Durant la lecture, l'animateur va aussi poser des questions entre les pages aux enfants, qui pourront répondre de façon verbale avec la voix ou en pointant et va poser des petites questions pour éveiller l'enfant à des petites bases mathématiques (Ex : Est-ce qu'il y a beaucoup de personnages dans l'image ou peu, sont-ils séparés en groupes ou seul etc.). L'animateur raconte donc l'histoire, mais fait participer les enfants durant toute la lecture et ensuite, fais un résumé avec les enfants. L'animateur va faire 2 ou histoires par session, tout dépendant de la longueur de ces dernières et les parents auront ensuite du temps pour choisir des livres en prêts qu'ils pourront lire à leurs enfants à la maison et qu'ils pourront rapporter lors de la prochaine séance. Une activité de dessin ou de bricolage lié avec le/les conte pourra clôturer l'activité. C'est l'animateur qui s'occupe, après l'activité de garder le compte des prêts de livres. L'activité aurait lieu 2 fois par mois et travaillerait différents éléments d'éveil en lecture et écriture pour l'enfant lors de chaque édition. L'animateur aurait du temps payé en préparation d'activité durant la semaine où il n'y aurait pas l'heure du conte.</p> <p>Clientèle: 0-5 ans, parents : Familles défavorisées et parents monoparentaux: 270 participants</p> <p>Impacts: Objectifs Généraux - Offrir un service de loisir éducatif gratuit pour les familles dans le besoin d'un secteur isolé de la MRC Papineau - Développer le goût de la lecture chez les enfants 0-5 ans - Diminuer la problématique des enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement- Objectifs Particuliers - Mettre sur pied un réseau de partage de matériel de lecture gratuit - Développer un rapport positif parents/enfants face à la lecture - Établissement de nouveaux partenariats éducatifs entre bibliothèque/municipalité/CPE - Développer l'envie pour les parents de faire la lecture à leurs enfants à la maison</p>
MRC-PAPINEAU Comité PACRÉ	Bouffée d'oxygène (BO2)	<p>Porteur du projet: SAJO</p> <p>Objectifs: Bouffée d'oxygène est un partenaire du milieu scolaire qui supporte la persévérance scolaire en organisant des activités avec et pour les adolescents qui proviennent des différentes écoles primaires et secondaires de la région de l'Outaouais. Dans le cadre de ses activités, Bouffée d'oxygène vise principalement à développer chez l'adolescent sa motivation et son engagement scolaire ainsi que son sentiment d'appartenance à l'école en l'impliquant dans l'animation et le choix des activités. L'animation vise spécifiquement les élèves à risque de décrochage et à diminuer les facteurs précipitants. Objectifs visés- Amélioration des liens famille-école-communauté; Dépister des jeunes à risque de décrochage scolaire ;- Bonifier l'offre d'activités ; - Sensibiliser aux saines habitudes de vie ; - Proposer de l'aide aux devoirs afin de soutenir les élèves dans leur cheminement scolaire.- Agir auprès de tous les élèves à risque.</p> <p>Descriptif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activités au quotidien de prise de contact avec les élèves, investiguer leur désir de réalisation. Présence des animateurs dans des lieux stratégiques fortement fréquentés par les élèves. 2. Identifier les élèves présentant des comportements révélateurs d'indices de décrochage. Pour ceux qui sont volontaires, rédiger une fiche défi. Cette étape se réalise en début d'année. De plus, s'informer auprès du personnel de l'école pour identifier les élèves à risque. 3. Planifier et réaliser une gamme d'activités variée pour tous les niveaux d'âges et tous les goûts. Favoriser la réalisation d'activités saines et qui rejoignent autant les filles que les garçons. 4. S'assurer d'impliquer des partenaires (municipalités, organismes communautaires, bénévoles) extérieures à l'école. 5. Maintenir un lien soutenu avec les intervenants de l'école concernant le support aux élèves. <p>Le projet se fait en partenariat actif et financier avec les deux écoles secondaires pour la tenue de notre projet. Une aide financière de la Caisse Populaire Petite-Nation et de Centraide Outaouais est également octroyée.</p> <p>Clientèle: 13 à 17 ans: École Secondaire Louis-Joseph Papineau et École Secondaire St-Famille/Aux Trois-Chemins (760 inscriptions prévues)</p> <p>Impacts: • Soutien des élèves en difficulté : Le dépistage des jeunes à risque est une préoccupation première des animateurs. Nous avons un souci quotidien d'identifier les jeunes qui présentent un risque d'absentéisme ou encore présentent des comportements nuisibles pour eux, la communauté étudiante ou leur environnement. • Motivation et engagement : nous avons le souci d'identifier à chaque année des jeunes à risque qui sont ou pas connu par le milieu scolaire. • Diminuer les phénomènes d'intimidation et le vandalisme. • Supporter la relation maître-élèves • Satisfaction du personnel de l'école • Amélioration des liens famille-école-communauté. Satisfaction des partenaires et du milieu dans l'environnement de l'école. Nous avons multiplié les activités d'appartenance à l'école et au milieu avec un impact direct qui va atténuer les craintes du milieu. • Augmenter le succès et la présence des étudiants en classes régulières et spéciales • Augmenter le sens de la responsabilité et de l'appartenance à l'école et la région • Participation de partenaires privés, communautaire et public dans la réalisation de projet avec les étudiants</p>
Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)	Conférences parents-enfants-ados	<p>Porteur du projet: La Source des jeunes</p> <p>Descriptif: Quatre (4) conférences adressées aux jeunes et à leur parent. Le projet de conférence pour les parents et leurs enfants et/ou adolescents permettra de renforcer les liens entre les parents et leurs enfants tout en apprenant sur des thématiques qui touchent les familles des Collines-de-l'Outaouais. Nous choisirons les thèmes des conférences en partenariat avec les écoles et en se fiant aux constats du comité de travail en persévérance scolaire et réussite éducative de la Commission jeunesse de la TDSCO. En effet, nous avons identifié certaines priorités en comité telles que le manque de confiance en soi, le stress et l'anxiété globale chez les jeunes et leurs parents, l'anxiété de performance chez nos jeunes et le décrochage scolaire ainsi que le manque d'implication des parents dans la vie de leurs enfants. Nous croyons qu'offrir un lieu d'échange et d'apprentissage sans jugement pour les jeunes et leurs parents permettra de briser l'isolement et de donner des outils aux familles pour surmonter ces défis.</p> <p>Clientèle: 0-5 ans, 6-12 ans, 12-17 ans, parents</p> <p>Activités: Notre projet prévoit l'organisation de 4 conférences adressées aux jeunes et à leur parent. Nous encouragerons la participation des jeunes et des parents ensemble pour favoriser l'ouverture et la discussion au sein du noyau familial sur des sujets qui peuvent être difficiles ou délicats. Voici les étapes du projet : 1. Consultation et validation des thématiques avec le milieu scolaire (conférences et mandats spécifiques) 2. Création des outils de travail : calendrier des conférences, visuels et outils promotionnels, grille d'évaluation des participants, fiches d'inscription et contrats. 3. Recherche, soumissions et signature des contrats 4. Promotion des conférences 5. Période d'inscription 6. Tenue des conférences 7. Évaluation et bilan du projet</p> <p>Impacts: Avec notre projet de conférences pour les parents et leurs enfants, nous espérons avoir plusieurs impacts positifs dans la vie des familles notamment en brisant leur isolement et en offrant un lieu propice aux échanges entre ces familles, pour les jeunes autant que pour les parents. Nous souhaitons que les parents se sentent mieux outillés pour aborder certains enjeux ou problématiques et que les jeunes se sentent plus à l'aise de discuter de certains sujets avec leurs parents. Ultiment, les liens de confiance entre les parents et leurs enfants seront renforcés. Nous voulons favoriser l'implication des parents dans la vie de leurs enfants et de leurs adolescents. Finalement, nous savons qu'il y a plusieurs sources de stress et d'anxiété chez nos jeunes et chez les parents et nous espérons réduire le stress et l'anxiété des familles en offrant des conférences sur cette thématique.</p>

<p>Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)</p>	<p>Prêt pour l'école</p>	<p><u>Porteur du projet:</u> Maison de la Famille l'Étincelle <u>Descriptif:</u> L'activité est proposée pour les enfants qui auront 4 ans au 30 septembre sur le territoire des municipalités de La Pêche;• Les références proviendront de l'organisme Maison de la famille l'Étincelle, du CISSS de l'Outaouais, des écoles et des autres organismes du milieu. Des thèmes différents sont abordés chaque semaine pour permettre aux enfants de développer des habiletés afin de vivre du succès lors de leur entrée à l'école - basé sur le programme des maternelles 4 ans. <u>Clientèle:</u> 0-5 ans et leurs parents <u>Activités:</u> Activités en lien avec le programme de maternelle 4 ans. Durée : 30 semaines à raison de 3 heures par semaine- soit de 9h00 à midi. L'activité se déroulera à la Maison de jeunes Le Mashado ou la Maison de la famille l'Étincelle fait la location d'une salle, qui est aussi située dans les environs du milieu scolaire. Ressources / partenaires: l'orthophoniste, l'hygiéniste dentaire, la psychoéducatrice, la nutritionniste, les pompiers, la police, etc. Nous habillerons les enfants dans leur développement: langagier, rythmique, socio affectif, motricité fine et globale, spatial, pré-écriture, autonomie, cognitif, sensoriel, l'estime de soi, l'imaginaire, fonctions exécutives et le partage. Pour permettre à tout le monde de participer à ce programme, les ateliers seront gratuits. Le programme Prêt pour l'école permettra de travailler directement avec l'enfant pour stimuler son développement. En offrant ce service à un petit groupe de 10 enfants, il nous sera possible de bien répondre aux besoins de chacun. Les parents seront encouragés à échanger avec les animatrices après chaque rencontre, selon leurs besoins. Cela permettra de les accompagner de façon personnalisée dans le suivi de l'expérience de leurs enfants. De cette façon, un travail sur l'estime et la confiance en soi est également fait avec les parents. L'enfant et le parent seront ainsi mieux préparés pour vivre positivement le début de l'aventure scolaire. La Maison de la famille l'Étincelle agit à titre d'intermédiaires entre les parents et les ressources. <u>Impacts:</u> Habilitier les enfants dans tous les domaines de leur développement : compétence physique et saines habitudes de vie, habiletés de communication orale et écrite, compétences sociales et affectives, compétences cognitives. Meilleure adaptation au milieu scolaire : puisque les enfants ciblés ne fréquentent pas de service de garde, le projet permet de les mettre en contexte du fonctionnement d'un milieu scolaire. Favoriser la transition entre la maison et milieu scolaire</p>
<p>Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)</p>	<p>Bouffée d'oxygène (BO2)</p>	<p><u>Descriptif:</u> Cette action vise la persévérance scolaire et l'implication des jeunes dans leur milieu scolaire en dehors des heures de classe. Bouffée d'oxygène existe depuis plusieurs années et offre aux jeunes la présence d'un animateur en milieu scolaire qui a comme mandat d'aider les jeunes de 3e cycle du primaire et du secondaire à réaliser des activités par et pour les jeunes. Implication des jeunes dans leur milieu scolaire, réalisation d'au moins 6 projets, implication d'au moins 100 jeunes, Réalisation d'au moins 10 fiches défis avec des jeunes en difficulté sociale et/ou scolaire, engouement des jeunes face à leur participation à l'école <u>Clientèle:</u> 6-12 ans et 13-17 ans <u>Activités:</u> Bouffée d'oxygène existe depuis plusieurs années et offre aux jeunes la présence d'un animateur en milieu scolaire qui a comme mandat d'aider les jeunes de 3e cycle du primaire et du secondaire à réaliser des activités par et pour les jeunes. Dans le cadre de BO2, l'animateur en milieu scolaire réalise les activités suivantes avec les jeunes: Fiches-défi : Les jeunes démontrant des difficultés d'adaptation sociale ou éducative sont appelés à se donner des défis et à les réaliser avec l'appui de l'animateur en milieu scolaire Acti-Leader : Les jeunes du 3e cycle du primaire qui ont généralement des défis à l'école sont invités à devenir des modèles pour les plus jeunes. Avec l'aide de l'école, l'animateur recrute environ 40 jeunes qui reçoivent une formation de 6 heures en animation d'activités et qui animent ensuite des activités pour les jeunes du 1er cycle du primaire pendant le dîner. Club culturel : Les jeunes s'impliquent dans le comité du club culturel et réalisent des ateliers de découvertes ethniques toutes les semaines Clubs sportifs : Les jeunes réalisent des compétitions sportives de leur choix pendant le dîner Cours de cheers, de photo, de guitare, etc : Les jeunes participent à des cours qui les aident à approfondir leurs compétences de diverses activités qui les intéressent Implication dans les comités scolaires : L'animateur en milieu scolaire s'implique dans les divers comités de jeunes à l'école afin de les soutenir dans la réalisation d'activités. Par exemple, l'animateur s'implique souvent dans les activités de Des Lacs en spectacle et appuie les jeunes dans la réalisation de ce spectacle. Accompagnement individuel : Lorsque jugé pertinent, l'animateur en milieu scolaire accompagne les jeunes lorsqu'ils vivent certains défis personnels et leur offre du soutien moral et émotionnel L'animateur peut être appelé à s'impliquer dans toutes sortes d'activités. La consigne principale est que ces activités doivent être proposées par les jeunes et qu'ils doivent être impliqués dans leur réalisation. <u>Impacts:</u> Les jeunes impliqués dans BO2 démontrent historiquement qu'ils ont développé des compétences sociales accrues et ont tendance à s'impliquer dans d'autres activités de l'école et de la maison de jeunes. L'année dernière, une soixantaine de jeunes se sont impliqués dans le volet Acti-Leader du projet. Certains de ces jeunes sont aujourd'hui impliqués dans le conseil d'administration des jeunes de la maison de jeunes, ainsi que dans les activités parascolaires de leur école. Nous voyons donc un développement social des jeunes et une motivation</p>
<p>Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)</p>	<p>On Tourne! Contre l'intimidation</p>	<p><u>Porteur du projet:</u> La Source des jeunes et maison de jeunes Le Mashado <u>Descriptif:</u> Le manque de ressources et de services de proximité fait en sorte que les jeunes n'ont souvent pas accès à l'évolution sociale relativement à l'acceptation de tous, et ne sont donc pas aussi sensibilisés. Nos maisons de jeunes sont donc très importantes puisque nos services sont complémentaires à ce qui est fait dans les écoles et à la maison et spécialement en milieu rural où les jeunes sont isolés et n'ont pas toujours accès aux services. Dans notre communauté, il y a un manque important d'initiatives communautaires pour les adolescents en lien avec l'intimidation. L'intimidation prend plusieurs formes, à différents endroits et se manifeste dans toute sorte de contexte de la vie des jeunes. Nos clips pourraient toucher à de nombreux enjeux en lien avec l'intimidation tel que l'intimidation dans les transports, dans la cour d'école, en milieu de travail pour nos futurs travailleurs, l'intimidation systémique envers les différences et la violence physique et verbale dans le sport. Toutefois, nous souhaitons concentrer nos interventions sur des thèmes qui sont moins souvent abordés dans les écoles, mais qui sont une réalité pour nos jeunes. Nous avons choisi d'intervenir auprès de nos jeunes sur les thèmes suivants : - La banalisation de l'usage des mots méchants et des expressions vulgaires - Le rôle de la famille et son importance dans des situations d'intimidation - La cyber intimidation <u>Clientèle:</u> 8-12 ans, 13-17 ans, les parents et les intervenants. <u>Activités:</u> Les maisons de jeunes La Source des jeunes et le Mashado s'unissent pour développer un projet structurant, par et pour les jeunes ayant comme objectif de prévenir les cas d'intimidation chez les jeunes de notre communauté. Notre projet de campagne de sensibilisation et de prévention prendra la forme de la création d'une série de clips vidéo éducatifs mettant en situation des cas d'intimidation et donnant des outils pour faire face à ces situations. Les clips vidéo serviront à ouvrir la discussion entre les différents acteurs impliqués, mais serviront aussi d'outil d'intervention. Nous avons l'intention d'impliquer plusieurs partenaires tels que les écoles, les policiers, les politiciens, les parents, les intervenants et évidemment les jeunes. <u>Impacts:</u> Chez les jeunes : - 20 participants à la création des clips vidéo (comité jeunesse, acteurs, figurants, décorations, autres)- Diminution des cas d'intimidation dans nos maisons de jeunes. Dans la communauté : - Environ 13 partenaires de milieu différents (écoles, sécurité publique, maison de jeunes, politique, familles) - Création d'un outil partageable pouvant avoir des impacts significatifs dans la vie des jeunes- Formation de 10 intervenants en lien avec l'utilisation des clips vidéo- Impliquer 3 intervenants dans la réalisation des vidéos. Dans l'entourage : - Ouvrir le dialogue sur la problématique de l'intimidation autan chez les victimes, les témoins, les auteurs et les proches- Renforcer la relation des parents avec leurs enfants- Impliquer 5 parents dans la réalisation des vidéos Pour tous : - Mettre en place de nouvelles pratiques d'intervention- Créer un endroit inclusif et sécuritaire pour les jeunes - Création d'un dialogue entre les différents acteurs liés à la problématique de l'intimidation- Promotion et utilisation d'un nouvel outil par plusieurs partenaires et organisation- Création d'un minimum de 3 clips vidéo en lien avec les problématiques identifiées précédemment. Suite au lancement des clips vidéo nous prévoyons rejoindre environ 1500 jeunes de notre communauté et près de 500 citoyens (parents, professeurs, etc) pour un total de 2000 personnes impactées rapidement par le projet. À long terme, le projet sera partagé dans plusieurs écoles en Outaouais voire même au-delà de notre région. Le partage de cet outil sur le web pourra prendre des proportions énormes et atteindre plus de 10 000 jeunes et encore plus de membres de l'entourage des jeunes. Avec les clips vidéo, nous souhaitons :- Développer l'autonomie et la prise en charge des jeunes - Prévenir le décrochage scolaire et améliorer l'estime de soi des jeunes- Renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté et à leur maison de jeunes- Découvrir un nouveau moyen d'expression- Encourager la participation des parents- Sensibiliser les jeunes et leur entourage- Comprendre et reconnaître les formes d'intimidation- Comprendre et reconnaître les impacts de l'intimidation- Améliorer le soutien aux personnes victimes, systématiquement aux proches et aux autres d'actes d'intimidation</p>
<p>Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)</p>	<p>Y'a pas de fausses notes!</p>	<p><u>Porteur du projet:</u> Maison de jeunes Le Mashado <u>Descriptif:</u> Nous souhaitons organiser des ateliers d'écriture de musique, de rap, de slam et de chanson pour les jeunes des écoles secondaires des Lacs ainsi que leurs parents. L'objectif des ateliers est la persévérance scolaire par le biais de l'apprentissage musical et par l'implication des jeunes et de leurs parents dans les activités qui sont réalisées dans leur milieu scolaire. Si l'évolution de la situation de COVID le permet, les jeunes des écoles primaires seront invités à participer à ces ateliers. <u>Clientèle:</u> 6-12 ans, 13-17 ans, les parents. <u>Activités:</u> Janvier – Créer les affiches publicitaires pour annoncer le projet et sonder les jeunes relativement à leur disponibilité. De janvier à juin 2020 – faire un atelier d'écriture de musique par mois avec la collaboration d'un artiste de la communauté. Juin 2020 – donner la chance aux jeunes de démontrer ce qu'ils ont appris dans le cadre du spectacle de talent qui se tient pendant le Salon Jeunesse. Janvier à juin 2020 – rencontres des partenaires afin de déterminer l'efficacité du projet et évaluer les compétences apprises par les jeunes et les familles. <u>Impacts:</u> Persévérance scolaire : intéresser les jeunes à leur milieu scolaire et donc encourager la présence à l'école ; Tisser des liens entre les jeunes et leurs parents, ce qui favorise une communication saine et a un effet important sur la motivation des jeunes envers l'école; Initier les jeunes et leurs parents à l'écriture de musique et développer leur talent ; Améliorer les français des participants par le biais du projet. De plus, les jeunes et leurs parents auront développé des compétences en écriture et en musique, ce qui les suivront toute leur vie. Nous espérons d'ailleurs que les jeunes qui participent au projet partagent leur expérience avec d'autres jeunes et que cela nous amène à pouvoir réaliser plus d'ateliers qui intéressent les jeunes dans leur milieu scolaire, et d'inclure les parents dans ces activités pour ainsi continuer à tisser des liens intra-familiaux.</p>

<p>Table de Développement Social des Collines-de-l'Outaouais (TDSCO)</p>	<p>Reading Buddies</p>	<p><u>Porteur du projet:</u> Western Quebec Literacy Council <u>Descriptif:</u> Les enfants anglophones sont parmi les plus vulnérables en Outaouais. L'engagement et l'attitude des parents envers l'éducation et l'apprentissage jouent un rôle essentiel dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est important que les parents de lecteurs en difficulté aient accès à un soutien pour leur permettre de jouer un rôle actif dans l'éducation de leurs enfants. L'accès à ce soutien est particulièrement important pour les parents peu alphabétisés. Améliorer la confiance des parents dont le taux d'alphabétisation est faible et leur donner les outils dont ils ont besoin pour jouer un rôle actif dans l'éducation de leur enfant est une mesure préventive qui peut contribuer à réduire les décrochages scolaires. <u>Cible:</u> Parents et enfants de 0-5 ans & 6-12 ans Activités: 25 à 30 familles seront visées. <u>Activités:</u> 1. Organiser une série de groupes de discussion à l'intention des parents de lecteurs en difficultés anglophones dans la MRC des Collines de l'Outaouais (groupes seront animés en ligne avec les parents d'élève en difficulté. Le but des groupes sera de trouver une réponse aux questions suivantes: à quelles difficultés les parents de lecteurs en difficulté sont-ils confrontés? Quels sont les niveaux d'alphabétisation des parents? De quel soutien les parents auraient-ils besoin pour passer plus de temps à participer à des activités d'apprentissage à la maison? etc.)2. Mener une évaluation des besoins dans les écoles anglaises du territoire pour informer les futurs projets d'alphabétisation pour les jeunes (0-12 ans) et leurs familles (nous chercherons à obtenir des informations sur les 4 écoles anglaises de la MRC les Collines (combien de familles ont un enfant qui a des problèmes d'alphabétisation? Quelles méthodes de sensibilisation les écoles utilisent-elles pour atteindre ces parents? Comment pouvons-nous travailler ensemble à la mission d'améliorer l'alphabétisation communautaire?).3. Organisez des activités d'alphabétisation familiale dans les écoles participantes pour promouvoir l'engagement des parents et valider l'importance de l'alphabétisation (nous ferons la promotion de ces activités dans les écoles, mais elles se tiendront virtuellement en raison des restrictions covid. Nos ateliers d'alphabétisation familiale inviteront les parents à participer à une activité d'apprentissage guidée et amusante avec leurs enfants à la maison (animée par WQLC par zoom). Les participants recevront de nombreuses ressources et des idées simples pour les aider à intégrer davantage d'activités d'alphabétisation familiale dans leur vie de tous les jours. Des livres leur seront également remis afin que la lecture soit présente et accessible dans leur famille. Impacts: Un rapport sur les besoins des parents de lecteurs en difficulté éclairera les futurs programmes d'alphabétisation. Une évaluation des besoins des écoles anglaises aidera à créer un plan d'action pour un soutien communautaire à l'alphabétisation. Une plus grande concertation entre les écoles et les organisations communautaires. Un plus grand nombre de familles anglophones comprennent l'importance de l'alphabétisation familiale et reçoivent les outils nécessaires pour mettre en œuvre des activités d'apprentissage à domicile. <u>Pérennité:</u> Le financement de la TEO nous aiderait à établir des liens avec des adultes peu alphabétisés. Il aidera notre organisation à construire des partenariats et à faire connaître nos services dans les Collines de l'Outaouais. Une fois le financement terminé, WQLC sera en mesure de poursuivre ses activités de sensibilisation et de fournir des services d'alphabétisation à cette clientèle.</p>
<p>Table de développement social du Pontiac (TDSP)</p>	<p>Reading Buddies</p>	<p><u>Porteur:</u> Western Quebec Literacy Council <u>Intention:</u> Le projet Reading Buddies vise à renforcer la confiance des adultes ayant un faible niveau d'alphabétisation afin qu'ils croient en leur capacité à faire une différence dans l'apprentissage de leur enfant. <u>Activités:</u> Organiser une série de groupes de discussion à l'intention des parents de lecteurs en difficulté anglophones dans la MRC Pontiac (groupes seront animés en ligne avec les parents d'élèves en . Le but des groupes sera de trouver une réponse aux questions suivantes: À quelles difficultés les parents de lecteurs en difficulté sont-ils confrontés? Quels sont les niveaux d'alphabétisation des parents? De quel soutien les parents auraient-ils besoin pour passer plus de temps à participer à des activités d'apprentissage à la maison? etc.)2. Organisez des activités d'alphabétisation familiale dans les écoles participantes pour promouvoir l'engagement des parents et valider l'importance de l'alphabétisation (L'organisme fera la promotion de ces activités dans les écoles, mais elles se tiendront virtuellement en raison des restrictions covid. Nos ateliers d'alphabétisation familiale inviteront les parents à participer à une activité d'apprentissage guidée et amusante avec leurs enfants à la maison (animée par WQLC par zoom). Les participants recevront de nombreuses ressources et des idées simples pour les aider à intégrer davantage d'activités d'alphabétisation familiale dans leur vie de tous les jours. 3. Distribuer des livres et des brochures d'information aux familles vulnérables pour les aider à améliorer leur accès au matériel d'apprentissage. <u>Cible:</u> 25 à 30 familles anglophones</p>
<p>Table de développement social du Pontiac (TDSP)</p>	<p>Visite virtuelle</p>	<p><u>Porteur:</u> Table de développement social du Pontiac Description du projet: Initié par le Chantier 0-5 ans de la Table de développement social du Pontiac (comité de travail regroupant les acteurs oeuvrant en petite enfance dans le territoire du Pontiac), ce projet de capsules vidéo et de matériel d'accompagnement destiné aux parents est une occasion exceptionnelle d'offrir une image positive de nos écoles, d'assurer une première transition harmonieuse pour nos tous petits et de consolider la collaboration des partenaires en petite enfance du territoire du Pontiac. C'est également l'occasion de créer un projet de collaboration entre deux centres de services scolaires et une commission scolaire de la région. Cible: 0-5 ans : plus de 100 enfants et leurs parents Actions prévues: Phase 1: Réalisation de 12 capsules vidéo (visite virtuelle des écoles) 1) Lusville et Shawville (2 écoles), 2) Quyon (2 écoles), 3) Campbell's Bay (2 écoles), 4) Fort-Coulonge (2 écoles), 5) Chapeau et Isle-aux-Allumettes (2 écoles), 6) IsleduGrandCalumet et Otter Lake (2 écoles) = Total de 12 écoles ///Phase 2: Création d'un livret virtuel d'accompagnement et réalisations d'activités de transition dans les CPE, les Maisons de la Famille et les écoles Rôles et responsabilités des partenaires: La WQSB, le CSSHBO et le CSSPO collaboreront à ce projet par le biais de leurs ressources humaines, directions d'école, agent de transition, dédiées aux transitions scolaires. Ils feront également en sorte que leurs actions mises en place pour les transitions viennent compléter ou s'intégrer à ce projet; Échéancier: Mai-novembre 2021: Capsules vidéos Novembre 2021 à Mars 2022: Livret virtuel Mars 2022 à Juin 2023: Activités de transition dans les CPE, les maisons de la Famille et les écoles. Résultats attendus: - Augmenter la capacité des acteurs scolaires à cibler des parents de jeunes enfants plus difficile à rejoindre et pour qui la rentrée scolaire de leurs enfants peut parfois être une source d'anxiété. - Assurer une expérience immersive virtuelle dans les écoles; - Assurer le bien-être et la santé des jeunes et de leurs parents; - Rendre la première transition scolaire harmonieuse;- Améliorer la perception de l'école et d'augmenter la clientèle ayant accès aux informations et aux stratégies de transition. Pérennité: L'impact prévu se fera sur les 5 prochaines années: - Favoriser le sentiment d'appartenance des enfants, - Accroître la motivation essentielle à la persévérance scolaire et la réussite éducative, - Favoriser l'engagement des parents vis-à-vis de l'école, - Réduire la vulnérabilité des enfants à l'entrée à la maternelle dans les 5 dimensions du développement des enfants : physique et motricité, langagière, cognitive, affective, sociale et morale.</p>

<p>Carrefour jeunesse-emploi de l'Outaouais</p>	<p>Conciliation Études-travail</p>	<p><u>Historique</u> Phase 1 : 2018-2019 Les objectifs du projet 6-9-15, furent atteints : renouveler l'engagement des entreprises dans leur rôle dans la persévérance scolaire de leur main-d'œuvre étudiante et rejoindre les jeunes dans leur milieu scolaire en offrant des ateliers de sensibilisation, et ce, à l'aide des outils jeconcilie.com afin d'établir un lien avec l'orientation nationale. Phase 2 : 2019-2020 Le CJEO a poursuivi des activités de sensibilisation auprès des entrepreneurs, des parents et des étudiants et a actualisé le projet à l'aide de tous les commentaires provenant de ces activités de sensibilisation. Une activité de sensibilisation additionnelle pour développer et de maintenir un partenariat avec les gens d'affaires de la région via la Chambre de commerce a dû être annulée à cause de la pandémie. Le CJEO devait aussi s'arrimer aux travaux nationaux concernant Employeurs engagés pour la réussite éducative, mais le Réseau québécois pour la réussite éducative a tardé à démarrer le projet. Le CJEO n'a donc pas pu élaborer tel que convenu une stratégie de communication par l'entremise des différents moyens (réseaux sociaux, publicité traditionnelle, rencontres sur le terrain, etc.) et créer des outils promotionnels et de contenus (capsules vidéo, ateliers, matériel promotionnel, etc.). Finalement, les travaux se sont interrompus en avril 2020 à cause de la pandémie. <u>Phase 3 : 2020-2021</u> Dans le contexte actuel, il est souhaité de sonder les jeunes, les entreprises, les écoles et les parents sur leurs besoins relativement à la CET. L'équipe du CJEO propose de mettre à jour les données en persévérance scolaire et les données en CET, car celle-ci datent d'avant mars 2020. Il serait intéressant d'ajouter l'angle de l'impact de la conciliation télé-travail et vie familiale pour les parents des enfants qui doivent concilier études et travail. Une agente de développement à temps plein aura la responsabilité de sensibiliser les étudiants, les parents et les employeurs à faire équipe ensemble pour réunir les conditions de succès de la conciliation étude-travail. Cette personne sera aussi responsable du processus pour accréditer les entreprises et leur offrir un soutien pour assurer la viabilité des consignes à respecter, si la situation le permet (pandémie). De plus, un arrimage sera assuré advenant le déploiement d'une campagne nationale d'Employeurs engagés pour la réussite éducative, coordonnée par le Réseau québécois pour la réussite éducative. La phase 3 sera également l'occasion d'explorer la possibilité de mettre au goût du jour des contenus pour les parents (outils). Finalement, un arrimage sera fait avec le plan d'action de la Stratégie municipale d'actions pour la jeunesse (SMAJ), notamment concernant la diffusion d'information et la consultation des jeunes. Une demande sera faite au PALSIS de la Ville de Gatineau pour l'élaboration et le déploiement d'une stratégie publicitaire autour d'une campagne punchée sur la conciliation étude-travail appuyée sur les résultats des coups de sondes.</p>
<p>Salon du livre de l'Outaouais</p>	<p>43e édition du SLO-Phase 1 (janvier 2021-août 2021)</p>	<p>La réalisation des activités réparties en 3 volets de la 42e édition du Salon du livre de l'Outaouais se déploie en deux phases : • Phase 1 : Structuration, préparation et embauche du personnel et des auteurs (du 1er janvier 2021 au 30 août 2021); • Phase 2 : Réalisation et promotion active des activités feront l'objet d'une demande pluriannuelle en mai 2021 (septembre 2021- mars 2022); Volet 1 — Soutenir le plein déploiement d'une tournée d'auteurs pour la petite enfance permettra de : • susciter l'intérêt pour la lecture et améliorer le rendement en lecture et écriture en donnant le goût et la fierté de lire. • favoriser l'éveil à la lecture et donner le goût de l'écriture. Volet 2 — Soutenir le déploiement en région éloignée et dans les services de garde de la Tournée jeunesse Desjardins (TJD) et de la Tournée jeunesse ados Desjardins (TjaD) permettra de : • donner un accès égal à tous les enfants des âges ciblés; • susciter l'intérêt pour la lecture; • améliorer le rendement en lecture et écriture en donnant le goût et la fierté de lire. La Tournée jeunesse Desjardins et la nouvelle Tournée jeunesse ados Desjardins permettent aux élèves de recevoir dans leur classe un ou une auteure. Destinée aux élèves des trois cycles du primaire et du secondaire, elles ont lieu les trois jours précédents le Salon où il est possible de rencontrer plus de 300 auteurs de littérature jeunesse. Le soutien financier permettra de subvenir aux frais de déplacement des auteurs dans les régions éloignées, afin d'élargir encore la portée de la TJD et de la TjaD en facilitant les déplacements des auteurs pour qu'ils réalisent des animations dans les milieux éducatifs en région (Maniwaki par exemple), ainsi que dans les services de garde scolaires. Ces deux groupes visés n'ont pas toujours accès à une offre culturelle riche et diversifiée, par leur éloignement et les frais élevés de déplacement, ainsi que par la structure de certains milieux. Leur positionnement géographique dans l'Outaouais ne devrait pas les brimer dans leur accès à la culture et leur capacité à améliorer leurs compétences en littératie. Volet 3 — Susciter l'intérêt pour la lecture auprès de clientèles fragilisées permettra de : • bien cibler et concerter les divers organismes avec qui travailler pour rejoindre cette clientèle; • faire vivre la littérature et la culture auprès de ces clientèles par des animations dans les milieux cibles; • faciliter l'accès aux livres et à l'événement phare du Salon du livre de l'Outaouais par un soutien financier ou des gratuits; • susciter le goût et le plaisir de la lecture comme moteurs d'amélioration de la littératie et d'inclusion sociale. Ce volet s'inscrit dans la volonté du Salon du livre de l'Outaouais de davantage servir les clientèles marginalisées chez qui la culture ne fait pas partie du quotidien et qui tendent vers elle ou qui bénéficieraient de son contact dans leur épanouissement et leur intégration dans la société comme citoyens outillés.</p>