

Nom du promoteur	Nom du projet	Description
Table de développement social du Pontiac	Visite virtuelle	<p>Porteur: Table de développement social du Pontiac</p> <p>Description du projet: Initié par le Chantier 0-5 ans de la Table de développement social du Pontiac (comité de travail regroupant les acteurs oeuvrant en petite enfance dans le territoire du Pontiac), ce projet de capsules vidéo et de matériel d'accompagnement destiné aux parents est une occasion exceptionnelle d'offrir une image positive de nos écoles, d'assurer une première transition harmonieuse pour nos tous petits et de consolider la collaboration des partenaires en petite enfance du territoire du Pontiac. C'est également l'occasion de créer un projet de collaboration entre deux centres de services scolaires et une commission scolaire de la région.</p> <p>Cientèle: 0-5 ans : plus de 100 enfants et leurs parents</p> <p>Actions prévues:</p> <p>Phase 1: Réalisation de 12 capsules vidéo (visite virtuelle des écoles 1 ) Luskville et Shawville (2 écoles), 2 ) Quyon (2 écoles), 3 ) Campbell's Bay (2 écoles), 4 ) Fort-Coulange (2 écoles), 5 ) Chapeau et Isle-aux-Allumettes (2 écoles), 6 ) IsleduGrandCalumet et Otter Lake (2 écoles) = Total de 12 écoles ///Phase 2: Création d'un livret virtuel d'accompagnement et réalisations d'activités de transition dans les CPE, les Maisons de la Famille et les écoles</p> <p>Rôles et responsabilités des partenaires:</p> <p>La WQSB, le CSSHBO et le CSSPO collaboreront à ce projet par le biais de leurs ressources humaines, directions d'école, agent de transition, dédiées aux transitions scolaires. Ils feront également en sorte que leurs actions mises en place pour les transitions viennent compléter ou s'intégrer à ce projet;</p> <p>Échéancier:</p> <p>Mai-novembre 2021: Capsules vidéos</p> <p>Novembre 2021 à Mars 2022: Livret virtuel</p> <p>Mars 2022 à Juin 2023: Activités de transition dans les CPE, les maisons de la Famille et les écoles.</p> <p>Résultats attendus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmenter la capacité des acteurs scolaires à cibler des parents de jeunes enfants plus difficile à rejoindre et pour qui la rentrée scolaire de leurs enfants peut parfois être une source d'anxiété. - Assurer une expérience immersive virtuelle dans les écoles;</li> <li>- Assurer le bien-être et la santé des jeunes et de leurs parents; - Rendre la première transition scolaire harmonieuse;- Améliorer la perception de l'école et d'augmenter la clientèle ayant accès aux informations et aux stratégies de transition.</li> </ul> <p>Pérennité:</p> <p>L'impact prévu se fera sur les 5 prochaines années: - Favoriser le sentiment d'appartenance des enfants, - Accroître la motivation essentielle à la persévérance scolaire et la réussite éducative, - Favoriser l'engagement des parents vis-à-vis de l'école, - Réduire la vulnérabilité des enfants à l'entrée à la maternelle dans les 5 dimensions du développement des enfants : physique et motrice, langagière, cognitive, affective, sociale et morale.</p>
MRC de Papineau	Stimulation familiale (0-5 ans)	<p>Porteur:Centre Alpha Papineau</p> <p>Description du projet: C'est un projet de stimulation familiale pour les enfants du préscolaire âgés entre 1 et 5 ans. Certaines familles issues de milieux vulnérables et ciblées par les infirmières qui font du suivi à domicile manquent de connaissances et d'habiletés parentales pour stimuler leurs enfants et pour les préparer adéquatement à une entrée scolaire réussie. De plus, certaines d'entre elles ont des difficultés à se procurer du matériel permettant de stimuler leurs enfants (problématique de proximité, de transport, financière). Les volets d'accompagnement du parent (animation, modeling, référencement) favorisent le développement des compétences parentales et de l'estime de soi. Finalement, rejoindre et agir directement et le plus tôt auprès des familles de milieux vulnérables et favoriser l'implication parentale dans le développement de son enfant est un facteur de réussite pour favoriser une entrée scolaire réussie.</p> <p>Cientèle: 200 familles (enfants 0-5 ans et leurs parents) - Le nombre de familles ciblées par le volet des sacs à jouer 0-3 ans est estimé en fonction des suivis à domicile des infirmières jeunesse. Le nombre de familles ciblées par le volet des sacs d'école 4 ans est estimé en fonction des groupes de préparation à l'école (passe-partout) et des maternelles 4 ans du centre de services scolaire, ainsi que des familles ciblées dans les organismes communautaires partenaires du projet (accueil et référencement).</p> <p>Actions prévues:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montage de sacs de jeux de stimulation en fonction de l'âge (0-5 ans) ainsi que de sacs d'école (4 ans) dans lesquels on retrouve du matériel scolaire et un livre (passage à l'école); - Visites à domicile mensuelles avec prêts/renouvellement et animation de sacs à jouer par une animatrice auprès de familles référées par les infirmières jeunesse; - Référencement et accompagnement vers les ressources du milieu; - Remise des sacs d'école aux enfants de 4 ans de milieux vulnérables et animation du contenu auprès des enfants avec leur parent.</li> </ul> <p>Rôles et responsabilités des partenaires:</p> <p>CISSEO: Référencement pour les sacs à jouer et les sacs d'écoles, comité de suivi, distribution/animation sacs 4 ans.</p> <p>Centre Alpha Papineau: Gestion, administration, finance, communication et comité de suivi; Achats, entretien et montage des sacs à jouer et des sacs d'école; Animation des sacs à jouer et accompagnement</p> <p>CSSCV: Comité de suivi, distribution/animation sacs 4 ans.</p> <p>Organismes communautaires de la Vallée de la Lièvre et de la Petite-Nation: Accueil des familles référées, distribution/animation sacs 4 ans.</p> <p>Échéancier:</p> <p>D'août 2021 à juin 2022 et août 2022 à juin 2023 : Visite mensuelle de l'animatrice dans chaque famille référée par les infirmières jeunesse du CISSEO et autres intervenants en contact avec les familles de milieu vulnérable.</p> <p>Avril-juin 2022 et avril-juin 2023 : Montage, remise et animation des sacs d'école auprès d'enfants 4 ans et leurs parents</p> <p>Résultats attendus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parent connaît de nouvelles façons de jouer avec son enfant et il se développe une relation positive entre les deux; - L'enfant a de meilleures habiletés langagières, socio-affectives et de motricité fine; - L'enfant et le parent développent une meilleure estime de soi; - L'enfant et le parent développent le plaisir de la lecture; - Le parent apprend à connaître les services de sa communauté selon les besoins dépotés; - Le parent accompagne son enfant dans la découverte et l'utilisation du matériel et de l'univers scolaire.</li> </ul> <p>Pérennité:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les parents et les enfants rencontrés dans le cadre du projet auront acquis des compétences et des habiletés favorisant une entrée scolaire réussie; - Le projet a fait l'objet d'une évaluation de l'UOQ en 2016.</li> </ul>
MRC de Papineau	Persévérance scolaire 12-15 ans	<p>Porteur: Carrefour jeunesse-emploi de Papineau</p> <p>Description du projet: Sur référence de la direction d'école, d'un parent, tuteur ou d'un partenaire, procéder à l'accompagnement des jeunes et de leurs parents dans la persévérance scolaire d'un jeune ayant décroché ou étant en marge de la faire.</p> <p>Cientèle: 10 jeunes de 12 à 15 ans sur l'ensemble du territoire de l'est de l'Outaouais</p> <p>Actions prévues: - Intervenir en rencontre individuelle auprès des jeunes ciblés à risque, - Identifier et collaborer avec les personnes clés dans les écoles, - Maintenir le comité École-CJEP pour l'avancement du projet, - Développer et mettre à jour divers outils pour le référencement des jeunes permettant d'éviter une rupture de services, et la mise à niveau du dossier, - Évaluer les facteurs de risque et les déterminants de la persévérance scolaire en lien avec la situation du jeune, - accompagner le jeune dans l'identification d'objectif lui permettant d'améliorer sa situation, - Développer et maintenir le lien de confiance avec le jeune et le parent, - En collaboration avec les intervenants scolaires et dans la continuité des interventions de l'école auprès de l'élève, identifier une stratégie et mettre en place un plan d'action qui vise à mobiliser les ressources du jeune et de sa communauté dans une perspective globale selon l'approche écosystémique, - Développer et assurer des partenariats avec le milieu dans la réussite scolaire et personnelle du jeune et dans le soutien lié à ses besoins lorsque possible, - Favoriser la prise de connaissance des organismes gravitant autour du jeune, dont le CJEP Papineau, comme faisant partie d'un lieu d'accompagnement et de soutien, - Offrir un filet de sécurité en attente de prise en charge par la ressource. - Soutenir l'élève dans la réalisation de projets personnels, - Développer un lien de confiance avec l'élève ou ses parents afin de supporter ceux-ci dans la relation avec l'école (collaboration école-famille) et dans leur rôle parental au sens large. - Favoriser le retour du jeune à l'école dans un projet scolaire significatif pour lui ou favoriser la transition de l'école vers la vie active, - Favoriser la transition de l'élève du primaire au secondaire lorsque c'est un besoin. - Développer des activités reliées à la littérature lors des journées de la persévérance scolaire (Album de rêves), - Encourager la rédaction et la publication de textes ou de poèmes - Identifier des ressources de la communauté pouvant supporter le cheminement du jeune et faire le lien entre celles-ci (concertation et continuité de service) et accompagner le jeune dans ses démarches afin de faciliter l'accès de celui-ci aux services disponibles (ex. CISSEO, CJO, CHPJ).</p> <p>Rôles et responsabilités des partenaires: CSSCV: Référencement, collaboration, étude de cas; CISSEO-CJO: Signalement ou référencement; Organismes communautaires: Maison de jeunes; Entreprises : projets, toxico, stage, bénévolat</p> <p>Échéancier: Les actions se maintiennent durant toute la durée du projet.</p> <p>Résultats attendus: -Travailler avec certains élèves dès l'entrée au secondaire pour augmenter le nombre de jeunes qui persévèrent en secondaire trois; -Améliorer les facteurs de protection de ces jeunes;- Diminuer les facteurs de risque dans le but d'améliorer la situation selon une approche écosystémique; - Améliorer le tissu social du jeune, la collaboration du milieu et des partenaires.; -Augmenter le taux de diplomation des jeunes et améliorer leur réussite éducative; -Améliorer la connaissance de soi du jeune; -Augmenter de manière significative l'intérêt du jeune à terminer une diplomation l'amenant vers l'emploi; - Sensibiliser le plus de jeunes possible à la capacité de réussir et aux impacts de la persévérance lors des rencontres individuelles;-Développer chez les jeunes le réflexe de demander de l'aide aux bonnes personnes ou ressources pour surmonter ses difficultés; -Favoriser l'engagement du jeune dans un projet personnel significatif, source de croissance pour lui; -Mobiliser les ressources d'aide avant qu'il ait quitté l'école; -Tisser autour de chacun des jeunes un filet de sécurité se traduisant par la présence d'adultes bienveillants qui ont compris que chacun de ces jeunes a besoin d'être accompagné et d'avoir une chance dans leur transition de l'école vers la vie active. Plusieurs autres bénéfices auront également des impacts dans le milieu.</p> <p>Pérennité: Les mécanismes établis pourront servir dans le projet de la persévérance scolaire établi avec le SAJ pour les plus de 15 ans ou dans le cadre d'activités spécifiques. Les jeunes qui auront été accompagnés par l'intervenante jeunesse 12-15 ans du CJEP auront plus de facilité à communiquer avec le CJEP pour d'autres types de services ou pour être référés vers d'autres partenaires pour supporter leur réussite éducative. Le lien de confiance établi sera bénéfique sur une longue période. Les participants à la démarche auront développé des acquis qui leur serviront sur plusieurs années et même toute leur vie. Chaque jeune maintenu à l'école pendant l'année augmente les chances de persévérance pour les autres années par l'amélioration de son estime personnelle, son autodétermination, son envie de réussir, sa capacité à demander de l'aide et de partager ses problèmes vécus, son pouvoir d'agir, etc.; Les outils pourront servir pour d'autres années; L'appropriation d'outils permettra à chaque jeune de s'y référer au besoin; Les liens tissés entre le jeune et les partenaires ou les acteurs de la communauté lui serviront à long terme; Les parents mobilisés ou pour qui la confiance envers l'école est rétablie risquent de s'impliquer davantage à long terme; L'amélioration de la perception de l'école et de l'estime de soi, ainsi que la valorisation de l'école auront des impacts immédiats auprès de la famille et possiblement dans les années à venir pour certains jeunes et leur famille.</p>

MRC de Papineau	Éveil à la lecture	<p><b>Porteur:</b> BC-CPE Trois Petits Points</p> <p><b>Description du projet:</b> Volet parents: prêt de livres, de la collection 3-5 ans du Projet-pilote d'Éveil à la lecture, aux familles du CPE-BC. Le Petite-Nation dont les enfants participent au projet des installations et de la garde en milieu familial. Tous les deux lundis, l'intervenante commence la première journée de lecture partagée avec les enfants. Cette histoire est racontée de façon consécutive 3 ou 4 fois durant la semaine. En fin de journée ce même lundi, l'enfant quitte le service de garde avec le même livre. En soirée, à la maison, l'enfant peut regarder le livre avec son parent. Il doit remettre le livre le lundi suivant au service de garde. Le parent est soutenu par l'intervenante, il peut également consulter le compte Facebook pour avoir un modèle. Le parent reçoit électroniquement des signets et des rubriques. <b>Rôles et responsabilités des partenaires:</b> -Christine Malette, agente de soutien pédagogique et technique, CPE-BC Trois Petits Points: Porteur du projet, organise les rencontres du comité, s'occupe de la page Facebook, s'assure de rédiger les demandes de subvention à la TEO, offre du soutien si nécessaire et coanime la formation. ///-Le CPE assume le salaire de l'agente dans ses tâches du projet d'éveil à la lecture (les autres CPE participe au comité et défaire les coûts reliés à l'emprunt. ///-Maude Maillot, conseillère pédagogique, CSSCV: Donne la formation au personnel éducateur et responsable de service de garde, fait des suivis téléphoniques auprès des partenaires, participe aux rencontres du comité d'éveil à la lecture. ///-La CSSCV assume le salaire de la conseillère pédagogique dans ses tâches du projet d'éveil à la lecture.///-Catherine Boucher, éducatrice, Le Centre Actu-Elle Participe au projet d'éveil à la lecture: Le centre paie le salaire de l'éducatrice qui participe à la formation.</p> <p><b>Clientèle:</b> 2021-2022 : Le Projet d'Éveil à la lecture souhaite toucher 36 familles qui utilisent les services de garde éducatifs de l'installation Les Geais bleus à Papineauville et l'installation Les Colibris du CPE-BC La Petite-Nation.//2022-2023 : Le Projet d'Éveil à la Lecture souhaite toucher près de 60 familles utilisant les services de garde éducatifs en milieu familial reconnus par le CPE-BC La Petite-Nation. <b>Échéancier:</b> Juillet 2021 Étape 1 : commande de livres, sacs d'emprunt, étiquetage, système d'emprunt, fixer une date de formation pour le personnel éducateur des groupes des 3-5 ans des deux installations du CPE-BC La Petite-Nation. Octobre 2021 Étape 2 : formation du personnel éducateur des groupes 3-5 ans. Envoi de la lettre explicative aux parents du Projet d'Éveil à la lecture. Novembre 2021 à janvier 2022 Étape 3 : le personnel éducateur fait de la lecture partagée et répétée des histoires des deux collections de livres 3-5 ans. En novembre et en janvier, il y aura une rencontre du Comité d'Éveil à la lecture. Il y a l'envoi de signets électroniques sur l'importance de l'éveil à la lecture. Les signets proviennent de la table ÉLÉ de Gatineau Ouest sous la collaboration de Mme Chantal Normand, orthophoniste. L'agente de soutien pédagogique et technique du CPE demeure disponible pour offrir du soutien au personnel éducateur. Février à juin 2022 Étape 4 : le personnel raconte les mêmes histoires. Lorsque l'éducatrice raconte l'histoire, l'enfant peut emprunter le livre et l'apporter à la maison pour une période d'une semaine. Au mois de mai, il y aura une rencontre du comité d'Éveil à la lecture. Juillet à août 2022 Étape 5 : le Comité d'Éveil à la lecture souhaite solliciter la Maison de la Famille Petite Nation ou autre organisme sur le territoire. Juillet 2022 Étape 1 : commande de livres, sacs d'emprunt, étiquetage, fixer une date de formation pour les Responsables de service de garde éducatif en milieu familial. Octobre 2022 Étape 2 : formation auprès des Responsables de service de garde éducatif en milieu familial. Remise d'une trousse de départ d'Éveil à la lecture. Novembre 2022 à janvier 2023: Étape 3 : les Responsables de service de garde (RSG) font de la lecture partagée et répétée des histoires des deux collections de livres 3-5 ans. En novembre, il y aura une rencontre du Comité d'Éveil à la lecture. Il y a l'envoi de signets électroniques sur l'importance de l'éveil à la lecture. Les signets proviennent de la table ÉLÉ de Gatineau Ouest sous la collaboration de Mme Chantal Normand, orthophoniste. L'agente de soutien pédagogique et technique demeure disponible pour offrir du soutien auprès des RSG. Février à juin 2023: Étape 4 : les responsables de service de garde (RSG) racontent les mêmes histoires. Lorsque la RSG raconte l'histoire, l'enfant peut emprunter le livre et l'apporter à la maison pour une période d'une semaine. Au mois de mai, il y aura une rencontre du comité d'Éveil à la lecture. La RSG fait l'emprunt de livres auprès de l'agente de soutien pédagogique et technique pour prêter aux parents.</p> <p><b>Résultats attendus:</b> Augmenter et diversifier le vocabulaire de base des enfants par la lecture partagée au service de garde et à la maison. Réduire les difficultés langagières par la prévention que peut procurer la lecture partagée. Augmenter les compétences parentales en ce qui concerne l'éveil à la lecture. Procurer du temps qualité entre l'enfant et son parent. Que les enfants deviennent de meilleur lecteur en première année.</p> <p><b>Pérennité:</b> Depuis le financement de 2019 au CPE Trois Petits Points, les intervenantes continuent la lecture partagée auprès des enfants. Les familles peuvent faire le prêt de livres même en période de pandémie. Des mesures d'hygiène et de quarantaine ont été mises en place. Depuis le financement de 2020 au CPE Les Petits Fripons, le même phénomène est observé. Il est souhaité que le CPE-BC La Petite-Nation puisse bénéficier d'un même financement. Depuis 2018, les intervenantes de ce CPE ont suivi la formation et elles font de la lecture partagée auprès des enfants. Les directions des installations ont hâte de pouvoir passer au volet parents et souhaite pouvoir obtenir le financement pour en faire la réalisation.</p>
MRC de Papineau	Planificateur familial	<p><b>Porteur:</b> Centre Actu-Elle</p> <p><b>Description du projet:</b> Une problématique a été constatée sur le territoire: soit le manque de connaissance et de communication pour les familles 0-5 ans. Le besoin de soutenir le sentiment d'efficacité du parent par un outil-le planificateur familial, a été identifié par le regroupement Cœur des Vallées en Action et par les deux Tables de développement social du territoire. Le projet consiste à la réalisation d'un planificateur familial qui regroupe les informations du territoire pour les 0-12 ans et leurs familles. Il sera distribué gratuitement aux familles qui fréquentent les magasins partagés, les élèves des maternelles 4 ans et les familles vulnérables en lien avec les intervenants du CISSSO.</p> <p><b>Clientèle:</b> 750 participants (parent et enfants 0-5 ans)</p> <p><b>Actions prévues et Échéancier:</b> (pour chaque année)</p> <p>Mai-Juin: Recherche d'information pour le planificateur</p> <p>Juin-Juillet: Réalisation du planificateur</p> <p>AOût: Distribution du planificateur</p> <p><b>Résultats attendus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la communication et la sensibilisation sur les enjeux reliés à l'agir tôt;</li> <li>- Augmenter le sentiment d'efficacité et de compétences des parents;</li> <li>- Amélioration du lien avec l'école.</li> </ul>
MRC de Papineau	École des parents	<p><b>Porteur:</b> La Plume – Atelier d'éducation populaire</p> <p><b>Description du projet:</b> Clientèle: (par année)• 30 parents / 30 enfants en dyade• 60 familles via la biblio-jeux• 40 familles via les conférences et ateliers</p> <p>Le recrutement des parents reste un défi. L'organisme s'inspirera des recommandations du document « Faire équipe avec les parents – toute une communauté pour former les lecteurs de demain! » (PREL) afin d'expérimenter de nouvelles techniques d'approche.</p> <p>Actions prévues: Le projet « L'École des parents » vise à poursuivre les activités déjà établies et à mettre en place auprès des parents, via des ateliers et cafés-rencontres/conférences, un réseau social sous forme de communauté d'apprentissage (CoA), afin de renforcer et de rehausser leurs compétences en lecture, écriture et/ou calcul. Ce projet a déjà fait l'objet d'une évaluation en 2013. Les objectifs sont : · D'organiser des moments de rencontres avec les parents autour d'un café, si la situation le permet, ou par visioconférence, afin d'identifier leurs besoins, permettre des échanges entre pairs et briser l'isolement; · D'offrir des ateliers/conférences qui répondent aux intérêts des parents; · D'offrir des trucs, conseils et divers outils pour l'aide aux devoirs. Des moyens concrets pour qu'ils puissent accompagner leurs jeunes vers la réussite. · D'outiller les parents pour qu'ils puissent être des aides à la lecture et aux devoirs; · De mettre en pratique par des ateliers en dyade (parent/enfant) les outils et stratégies vues dans la CoA ; · De favoriser la communication et la collaboration entre le communautaire, l'équipe-école et les parents.</p> <p>La communauté d'apprentissage (CoA) permettra de : · D'accroître le sentiment de compétence et d'estime de soi des parents; · D'améliorer la capacité d'encadrement des parents; · De tisser des liens entre parents; · De tirer profit des expériences des autres et de partager les siennes; · D'expérimenter des pratiques pédagogiques et d'identifier des stratégies bénéfiques à l'apprentissage.</p> <p>L'atelier en dyade permettra de : · Renforcer le lien parent/enfant; · Développer le goût et la motivation de lire et d'apprendre; · Implémenter l'estime de soi en développant la motivation et des méthodes de travail favorisant la réussite; · Favoriser l'implication des parents à soutenir leur enfant.</p> <p><b>Rôles et responsabilités des partenaires:</b> CSSCV: Soutien et expertise.</p> <p><b>Échéancier:</b> Septembre / octobre 2021 Contact avec les écoles / Publication du service / Réalisation de la publicité / Tenir des kiosques et participer aux AGA de début d'année pour présenter le service et les activités / Identification des besoins et développement des activités en fonction des besoins identifiés (cafés rencontres-conférences...) Octobre novembre 2021 Échéancier / planification de 3 cafés rencontres thématiques et de 3 activités/conférences / Organisation des rencontres et activités / Offrir les rencontres en dyade et le coaching pour les parents / Décembre à juin: En continu et selon le calendrier défini pour l'année 2021 Offrir : 1) les 3 ateliers et les 3 cafés rencontres thématiques; 2) à raison de 2 plages horaires / semaine des ateliers en dyade 3) selon le besoin du soutien personnalisé (coaching) pour les parents / En continu Développer ou adapter des outils/jeux pour favoriser l'apprentissage Juin 2021 Célébration de l'implication des participants au projet (parents/enfants) en tenant compte des défis relevés et des réussites, Évaluation du projet et ajustement pour l'année suivante</p> <p>Septembre 2021 à juin 2022 Nous répéterons le même calendrier en tenant compte des ajustements liés à l'évaluation.</p> <p><b>Résultats attendus:</b> • Une plus grande collaboration des parents et des enfants avec l'équipe-école afin de répondre plus spécifiquement aux familles dans le besoin; • Une plus grande autonomie et compréhension des parents quant au soutien aux leçons et devoirs de leurs enfants; • De nouvelles habiletés chez les parents, dans le soutien à leurs enfants; • Un plus grand intérêt des enfants envers l'école et envers leurs devoirs et leçons; • Un climat favorable dans la communauté entourant l'enfant (famille, organismes) et un travail de concertation pour la réussite des jeunes et des élèves en difficulté scolaire; • Une prise de responsabilité des parents à l'égard des devoirs et leçons et leur participation à contrer le décrochage et les retards scolaires des élèves.</p> <p><b>Pérennité:</b> Plusieurs Écoles des parents sont actives au Québec, principalement dans le grand Montréal.</p>

MRC de Papineau	Les livres libres, notre bibliothèque de carnets insolites - accompagné de la série de capsules numériques : Les Ateliers libres	<p>Porteur: Centre d'action culturelle de la MRC de Papineau  Description du projet: L'objectif du projet est d'aider les jeunes du secondaire ayant des difficultés d'ordre scolaire en leur permettant de participer à un projet artistique leur permettant de développer un sentiment d'efficacité personnelle de même que leurs aptitudes littéraires et créatives. Le projet invite les élèves du secondaire à créer individuellement un livre original.  Clientèle: 80 jeunes de 6 à 17 ans par année  Rôles et responsabilités:  CSSCV: Les deux écoles participantes fourniront une salle et une ressource humaine responsable des élèves qui participeront au projet en parascolaire.  Échéancier:  Août Communications auprès des écoles  Septembre Prise de contact avec la personne-ressource responsable du parascolaire  Octobre Présentation du projet et remise des carnets aux étudiants. Remise des ateliers numériques à la responsable. Création des livres libres par les élèves  Janvier -juin Rencontres de suivi et récupération des carnets complétés. Numérisation, diffusion des livres libres sur le Web. Évaluation du projet auprès des responsables.  Résultats attendus:  Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes; Développer les compétences en écriture des participants par la production d'un texte original adoptant le style littéraire de leur choix; Découvrir ses aptitudes et ses compétences personnelles; Développer l'estime de soi; Prendre en charge l'organisation de son projet de livre et ainsi développer son autonomie; S'engager à entreprendre un projet et à le terminer, ce qui aura un effet positif sur l'estime de soi.  Pérennité:  Les livres seront numérisés pour des fins de conservation et de diffusion. La collection de livres pourra être consultée à partir d'une plateforme numérique (site Web) ce qui permettra de faire rayonner le projet bien au-delà du territoire de la MRC de Papineau.</p>
MRC de Papineau	Bouffée d'oxygène (BO2)	<p>Porteur: Service Animation Jeunesse de Papineau (SAJO)  Description du projet: Bouffée d'oxygène est un partenaire du milieu scolaire qui supporte la persévérance scolaire en organisant des activités avec et pour les adolescents qui proviennent des différentes écoles primaires et secondaires de la région de l'Outaouais. Dans le cadre de ses activités, Bouffée d'oxygène vise principalement à développer chez l'adolescent sa motivation et son engagement scolaire ainsi que son sentiment d'appartenance à l'école en l'impliquant dans l'animation et le choix des activités. L'animation vise spécifiquement les élèves à risque de décrochage et vise à diminuer les facteurs précipitants.  Objectifs visés- Amélioration des liens famille-école-communauté;- Dépister des jeunes à risque de décrochage scolaire ;- Bonifier l'offre d'activités ;- Sensibiliser aux saines habitudes de vie ;- Proposer de l'aide aux devoirs afin de soutenir les élèves dans leur cheminement scolaire.- . Agir auprès de tous les élèves à risque.  Clientèle: 13 à 17 ans: École Secondaire Louis-Joseph Papineau et École Secondaire St-Famille/Aux Trois-Chemins (850 élèves pour 40 000 inscriptions)  Actions prévues:  1. Activités au quotidien de prise de contact avec les élèves, investiguer leur désir de réalisation. Présence des animateurs dans des lieux stratégiques fortement fréquentés par les élèves. 2. Identifier les élèves présentant des comportements révélateurs d'indices de décrochage. Pour ceux qui sont volontaires, rédiger une fiche défi. Cette étape se réalise en début d'année. De plus, s'informer auprès du personnel de l'école pour identifier les élèves à risque. 3. Planifier et réaliser une gamme d'activités variée pour tous les niveaux d'âges et tous les goûts. Favoriser la réalisation d'activités saines et qui rejoignent autant les filles que les garçons. 4. S'assurer d'impliquer des partenaires (municipalités, organismes communautaires, bénévoles) extérieures à l'école.  5. Maintenir un lien soutenu avec les intervenants de l'école concernant le support aux élèves. Le projet se fait en partenariat actif et financier avec les deux écoles secondaires pour la tenue de notre projet. Une aide financière de la Caisse Populaire Petite-Nation et de Centraide Outaouais est également octroyée.  Échéancier:  Août: Embauche des animateurs, Rencontre entre les animateurs et la direction générale. Rencontre également entre les animateurs et les directions d'école.  Novembre: Rencontre entre la coordination de BO2 et les directions d'école pour un suivi du projet.  Septembre à juin: Déroulement des activités: sport le midi, activités culturelles, aide aux devoirs, activités parascolaires, sorties avec les élèves, aide pour organisation d'activités, etc.  Juin: Bilan de l'année avec la direction générale et la direction d'école.  Résultats attendus:  • Soutien des élèves en difficulté : Le dépistage des jeunes à risque est une préoccupation première des animateurs. Nous avons un souci quotidien d'identifier les jeunes qui présentent un risque d'absentéisme ou encore présentent des comportements nuisibles pour eux, la communauté étudiante ou leur environnement. • Motivation et engagement : nous avons le souci d'identifier à chaque année des jeunes à risque qui sont ou pas connu par le milieu scolaire. •Diminuer les phénomènes d'intimidation et le vandalisme. • Supporter la relation maître-élèves• Satisfaction du personnel de l'école• Amélioration des liens famille-école-communauté. Satisfaction des partenaires et du milieu dans l'environnement de l'école. Nous avons multiplié les activités d'appartenance à l'école et au milieu avec un impact direct qui va atténuer les craintes du milieu. • Augmenter le succès et la présence des étudiants en classes régulières et spéciales• Augmenter le sens de la responsabilité et de l'appartenance à l'école et la région• Participation de partenaires privés, communautaires et public dans la réalisation de projet avec les étudiants.</p>
MRC de Papineau	Atelier de lecture 0-5 ans	<p>Porteur: Service Animation Jeunesse de Papineau (SAJO)  Description du projet: L'objectif du projet est d'offrir une activité facile d'accès et gratuite pour les familles défavorisées de la région. /// Papineau est le pire secteur de l'EQDEM et le secteur avec le moins d'activités pour les enfants 0-5 ans. Le projet de l'heure du Conte permettrait aux familles de profiter gratuitement d'une activité d'animation qui répond à un besoin local et qui permet d'enrichir l'offre de service actuelle en littératie et numéracie.  Descriptif: L'activité serait simple. Les parents arriveraient à la bibliothèque municipale avec leurs enfants âgés entre 0 et cinq ans. Le responsable de l'activité s'occuperait d'accueillir les parents et enfants et de se présenter à eux pour immédiatement créer un lien de confiance. La responsable explique le déroulement de l'activité et ce qui sera travaillé avec les enfants durant cette session d'activités. Elle invite ensuite les enfants à se rassembler pendant que les parents peuvent les accompagner ou avoir un moment de discussions entre eux, café et collations sont disponibles. L'animateur va sortir son histoire qu'il va présenter à tous les enfants et poser des questions aux enfants sur ce qu'ils pensent et se dérouler dans l'histoire. Durant la lecture, l'animateur va aussi poser des questions entre les pages aux enfants, qui pourront répondre de façon verbale avec la voix ou en pointant et va poser des petites questions pour éveiller l'enfant à des petites bases mathématiques (Ex : Est-ce qu'il y a beaucoup de personnages dans l'image ou peu, sont-ils séparés en groupes ou seul etc.). L'animateur raconte donc l'histoire, mais fait participer les enfants durant toute la lecture et ensuite, fait un résumé avec les enfants. L'animateur va faire 2 ou histoires par session, tout dépendant de la longueur de ces dernières et les parents auront ensuite du temps pour choisir des livres en prêts qu'ils pourront lire à leurs enfants à la maison et qu'ils pourront rapporter lors de la prochaine séance. Une activité de dessin ou de bricolage lié avec le/les contes pourra clôturer l'activité. C'est l'animateur qui s'occupe, après l'activité de garder le compte des prêts de livres. L'activité aurait lieu 2 fois par mois et travaillerait différents éléments d'éveil en lecture et écriture pour l'enfant lors de chaque édition. L'animateur aurait du temps payé en préparation d'activité durant la semaine où il n'y aurait pas l'heure du conte.  Clientèle: 0-5 ans, parents : Familles défavorisées et parents monoparentaux: 650 participants  Échéancier: (Par année)  Juillet 2021 : Engager les animatrices pour la lecture  Août 2021 2021 : Achat de livres et regroupement du matériel  Septembre 2021 : Début de l'activité  Juin 2022 : Fin de l'activité  Juin 2022 : Activité avec les parents pour un retour sur l'activité et rencontre avec la direction pour un retour sur les points forts et à améliorer du projet  Résultats attendus:  Offrir un service de loisir éducatif gratuit pour les familles dans le besoin d'un secteur isolé de la MRC Papineau; Développer le goût de la lecture chez les enfants 0-5 ans; Diminuer la problématique des enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement; Mettre sur pied un réseau de partage de matériel de lecture gratuit; Développer un rapport positif parents/enfants face à la lecture;- Établissement de nouveaux partenariats éducatifs entre bibliothèque/municipalité/CPE; Développer l'envie pour les parents de faire la lecture à leurs enfants à la maison  Pérennité:  Le système de prêt de livres pourra continuer, mais sous une formule différente et pourrait être intégré au service de la bibliothèque municipale. Les activités et jeux avec les enfants seront répertoriés et prêtés pour toutes autres ressources voulant les utiliser.</p>

Comité vie de quartier Vieux-Gatineau	Charlemagne 2.0	<p>Porteur: Centre de pédiatrie sociale de Gatineau</p> <p>Description du projet: Il s'agit d'un projet innovant de tutorat ciblant spécifiquement les adolescents issus de milieux défavorisés. Le recrutement est facilité par le fait que l'organisme possède déjà des liens significatifs avec nombre d'entre eux pour le démarrage efficace du projet. Clientèle: 30 adolescents entre 13 et 17 ans • Entre 20 et 30 parents • 5 partenaires de la communauté • 6 membres du personnel du CPSG TOTAL : 66 personnes</p> <p>Actions prévues: • Fonder un comité de pilotage consultatif, composé d'adolescents suivis au CPSG, qui aura entre autres à déterminer la nature de leur engagement au sein d'activités de tutorat, orientées vers des activités socioculturelles et sportives.</p> <p>o Fonction consultative; o Fonction de formation, notamment par des rencontres d'acquisition auprès du comité des droits de l'enfant du CPSG sur l'exercice efficace de la parole et de ses droits; o Fonction évaluative en cours de projet, par les participants eux-mêmes; o Fonction participative dès l'identification des activités complétée (voir échéancier). • Réunir un comité d'experts (adultes) qui a le mandat d'évaluer et d'accompagner les enfants dans la mise en place des actions qui seront choisies conjointement au comité de pilotage o Orthophoniste (intervention et évaluation); o Professionnels de la santé mentale, (TES; TS; psychologue); o Intervenants du milieu scolaire des participants; o Chercheurs affiliés pour la codification du projet, de ses ingrédients probants, etc. (UQO; UdeO) Rôles et responsabilités: Centre de services scolaires des Draveurs: • Appui et collaboration ; • Soutien logistique, locaux et matériel. ////Vicki Laframboise, orthophoniste: • Évaluations; • Interventions; • Banque de 20 jours d'implication professionnelle</p> <p>Evolugen: • Fournitures scolaires en soutien au parcours des participants;////Écoles secondaires: • Assurer un arrimage école/milieu; • Assurer une cohérence des stratégies psychosociales entre la communauté et le milieu scolaire; • Fournir des indications besoins académiques////CVQ du Vieux-Gatineau: • Offre d'espaces de rencontres pour petits groupes////François Marchand, Université d'Ottawa: • Soutien à l'identification des sources, des recherches et des outils de codification du projet.</p> <p>Échéancier: Juillet 2021: Recrutement et confirmation de la liste des participants. Août 2021: Première rencontre du comité de pilotage (participants). Septembre 2021 et septembre 2022: Rencontres avec le comité des droits de l'enfant du CPSG. Au cours de ces rencontres, Charlemagne 2.0 rencontre le comité des droits afin de discuter et de débiter le processus décisionnel du comité de pilotage au sujet des actions et des activités socioculturelles et sportives à entreprendre pour l'année 1 et l'année 2 du projet.</p> <p>Octobre 2021: Début des rencontres mensuelles du comité d'experts et d'évaluation. Septembre 2021: Attribution des participants aux intervenantes pivots qui assureront les suivis individuels tout au long du projet (année 1).</p> <p>Octobre 2021: Début des activités de tutorat auprès des participants (rencontres de suivi et d'orientation individuelles). Novembre 2021: Rencontre entre le comité d'expert (évaluation et suivi) et le comité de pilotage (participants) pour déterminer la nature exacte et le calendrier des activités socioculturelles et sportives de l'année 1. Février 2022: Première évaluation des activités tenues Juin 2022: Rédaction conjointe du premier bilan annuel du comité d'expert et du comité de pilotage sur les activités de l'année 1</p> <p>Résultats attendus: • Améliorer la motivation scolaire et l'engagement académique et l'implication des parents dans la réflexion entourant le parcours académique de leur enfant ; • Soutenir la condition physique des adolescents et mitiger les impacts du stress chronique ; • Stimuler les fonctions exécutives (par exemple : estimation cognitive; inhibition; maintien attentionnel; mémoire de travail; flexibilité cognitive; résolution de problème, planification; raisonnement abstrait; génération d'hypothèse, contrôle et initiation du comportement, etc.), par une offre d'évaluation et d'intervention en orthopédagogie, périphériques aux activités courantes du projet ; • Améliorer l'estime de soi de nos adolescents par des jumelages « 1 à 1 » avec des adultes bienveillants et qui valorisent l'éducation ; • Diminuer les sources de stress provoquées par l'isolement en proposant autant des activités en jumelage « 1 à 1 » que des activités de groupe ; • Développer l'autonomie chez nos adolescents afin qu'ils s'investissent dans leur réussite scolaire tout en bénéficiant de l'aide supplémentaire nécessaire. En termes de compétences à acquérir au cours du projet : • Exercer et faire émerger la voix/parole des jeunes et leur redonner du pouvoir en leur donnant le rôle d'acteurs principaux du processus de création du projet ; • Initier les participants à une démarche de gestion de projet, par la diffusion de leurs travaux au terme de la première, afin d'influencer positivement les décideurs impliqués dans leur communauté.</p> <p>Pérennité: Création d'outils, processus documenté, création du comité serviront aux intervenants adultes dans les milieux scolaires////Les mesures de pérennisation suivantes : • Rédaction d'un rapport final de projet identifiant les mesures, les indicateurs et les angles qui démontrent le succès du projet et qui sont susceptibles d'être répliqués dans une phase ultérieure du projet; • La relation interpersonnelle de confiance établie au cours du projet entre les participants et les mentors se poursuivra au-delà de la période prévue du projet, en fonction des indicateurs de réussite constatés; • Le processus d'accompagnement des mentors et l'interrelation entre le comité des droits et Charlemagne 2.0 seront analysés de plus près, afin de confirmer l'impact de la prise de parole des enfants/adolescents sur la motivation scolaire. De par la nature de la mission du CPSG, nous prévoyons offrir un soutien continu à la suite du projet, au moins jusqu'à l'âge de la majorité des participants, afin de veiller au maintien et au renforcement des acquis.</p>
Comité vie de quartier Vieux-Gatineau	Les Jardins de Rosalie	<p>Porteur: Carrefour de la Miséricorde a pour mission d'accompagner la mère monoparentale et son enfant et de renforcer les liens d'attachement entre ceux-ci (une clientèle extrêmement fragilisée qui pour la plupart, vivent dans l'est de la ville. Les femmes sont référées par les différents intervenants institutionnels (CLSC, DPJ) et communautaires et aussi par leur propre réseau. Elles sont majoritairement monoparentales, pauvres, ont vécu des abus, de la violence, des abandons, des échecs. Elles ont eu des difficultés d'apprentissage à l'école et ont abandonné sans avoir de diplôme. Elles vivent dans la pauvreté avec des conditions difficiles, des problèmes de santé mentale, de la consommation d'alcool et de drogue, de l'instabilité, de l'isolement, un réseau épuisé, un nombre élevé d'enfants.) Description du projet: Les Jardins de Rosalie proposent des activités qui stimulent le développement des habiletés physiques, sociales, affectives, motrices, psychomotrices, des saines habitudes de vie et d'une alimentation saine. Nos actions ont pour objectifs d'offrir des services de qualité et viennent répondre aux besoins individuels de chacun. Ils sont formés de petits groupes où des activités se déroulent par la stimulation précoce chez les enfants âgés de 6 mois jusqu'à leur entrée à la maternelle. En vivant dans des milieux défavorisés et vulnérables, ces enfants accusent des retards de développement sur plusieurs sphères et bon nombre démontrent des difficultés d'adaptation. Sans oublier les problèmes de comportement, les difficultés de concentration et d'apprentissages de toutes sortes notamment en lecture, écriture et mathématiques. Les interventions des Jardins sont donc ciblées sur « l'agir tôt » afin de maximiser les apprentissages lors de la rentrée à la maternelle ou la prématernelle. Le programme comprend donc, un volet à l'éveil de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Les intervenantes accompagnent et soutiennent les mères monoparentales, sur l'importance de leurs interventions et de leur rôle parental auprès de leur(s) enfant(s). En somme, les Jardins de Rosalie offrent des conditions gagnantes et des facteurs de protection pour favoriser le développement du plein potentiel des enfants. Le transport aller-retour est également fourni gratuitement par le Carrefour. Clientèle: Enfant de 6 mois à 5 ans. - Enfant de 6 à 12 ans (dans son milieu scolaire, à domicile ou au Carrefour selon le besoin). - Parent. - L'intervenante du Carrefour. - Les intervenants en milieu scolaire = 2 groupes de 6 enfants par jour, pendant 4 jours par semaine, sauf la 3ième semaine du mois car les activités sont consacrées aux mères (Maximum de 4 poupons/bambins). Pour un total de 48 enfants par semaine Actions prévues: Les Jardins de Rosalie sont tout à fait gratuits et se déroulent 4 jours par semaine. Ils sont composés de 2 groupes de 6 enfants du même âge et ceux-ci ont une journée par semaine attirée. Toutefois, les enfants peuvent venir plus d'une fois par semaine car ils peuvent remplacer un camarade absent. Ils sont également accompagnés par 2 intervenantes formées en psychoéducation ou en travail social et ce, de 8h30 à 14h. Le transport par camionnette est fourni ainsi qu'une collation santé. Toutes sortes d'activités ont lieu en fonction du groupe d'âge d'appartenance des enfants et de leurs nombreux besoins. Il peut s'agir de bricolage, peinture, jeu de rôle, jeux de société, d'exercice physique, de sortie éducative, lecture d'histoire, atelier culinaire, yoga, comptine, transition, routine, langage, jeu extérieur et connaissance générale etc. Bref, stimulation et développement de la motricité fine, de la motricité fine/motrice, socio-affective, cognitive et langagière. Bien sûr, les interventions sont adaptées selon l'âge de l'enfant. Pour les poupons ou les bambins, la stimulation est davantage orientée vers le développement et l'éveil des sens (toucher, vue, odorat, goûter). Les couleurs, les textures, les activités motrices sont à l'honneur. Rôles et responsabilités: CVQ du Vieux Gatineau: Concertation territoriale (30 partenaires environ) CISSSO/PAPFC-2: Référence en continu Centre de pédiatrie sociale: Référence en continu École Carle: Référence et suivi Agente de liaison au Centre de Service des Draveurs à la transition scolaire maternelle 4 et 5 ans: Référence et concertation Citoyens: Bénévoles au transport (2), aux Jardins Échéancier: De septembre à juin: Dans chacun leur local respectif, 2 groupes de 6 enfants par jour, pendant 4 jours par semaine, sauf la 3ième semaine du mois car les activités sont consacrées aux mères. Pour les groupes poupons, nous faisons le compte de 4 par groupe, Août 2021: Rencontre en équipe pour discuter des dossiers de chacune des familles; Inscription et mise à jour des dossiers pour chacune des familles; Formation des groupes pour les Jardins de Rosalie Septembre 2021 à juin 2022: Dans chacun leur local respectif, 2 groupes de 6 enfants par jour, pendant 4 jours par semaine, sauf la 3ième semaine du mois. À ce moment, les activités sont consacrées aux mères. Juin 2022: Bilan annuel, rédaction Résultats attendus: Que l'enfant :- Puisse se développer tout en étant heureux aux Jardins de Rosalie - Créer des liens de confiance avec l'adulte et ses pairs - Soit motivé pour favoriser de nouvelles connaissances générales et de nouvelles habiletés - Exprime ses émotions adéquatement - Développe sa confiance en lui - Se sente respecté - S'adapte à une routine - Devienne autonome - Communique de façon appropriée - Explore son environnement - Se sente en sécurité Que la mère :- Créé un lien de confiance avec les intervenantes du Carrefour de la Miséricorde - Reconnaisse les impacts positifs d'agir tôt - Soit conscientisée que son enfant doit apprendre par le jeu et la stimulation pour développer son plein potentiel et sa curiosité - Amène son enfant à généraliser ses acquis - Participe à la vie quotidienne de son enfant - Valorise les milieux pédagogiques dont le milieu scolaire - Soit soutenue dans son rôle parental - Soit respectée et non jugée - Soit accompagnée afin de maximiser ses habiletés parentales - Soit impliquée dans le cheminement scolaire de son enfant Que la communauté :- Soit impliquée auprès de la famille vis-à-vis son offre de service tant dans le milieu communautaire que dans le milieu institutionnel - Agisse en prévention afin de contrer l'isolement, de briser le cycle de la pauvreté et d'augmenter le pouvoir d'agir des familles - Favorise et entretienne la collaboration école-famille par le biais d'agent facilitateur (parent-école, intervenant-école) Pérennité: Oui, les Jardins de Rosalie sont un levier important pour permettre à l'enfant d'apprendre, de socialiser et d'avoir une chance égale de réussite. Le parent pourra continuer de s'impliquer dans le cheminement scolaire de son enfant en faisant appel aux services de sa communauté. De plus, il pourra répéter une expérience positive pour la fratrie à suivre. Fort de son expérience, les Jardins de Rosalie accompagnent les enfants vers leur développement optimal depuis plus de 20 ans. Les services sont offerts par des intervenantes qualifiées.</p>

Communauté Gatineau-Ouest	Bouger, créer et apprendre	<p>Porteur: Communauté Gatineau Ouest</p> <p>Description du projet: Certains des besoins exprimés par les milieux démontrent l'importance de mettre sur pied des projets de soutien scolaire avec une période consacrée à la réalisation d'activités physiques et culturelle. Ainsi, le projet consiste à mettre en place dans 6 organismes un soutien communautaire aux devoirs et aux leçons dans le territoire du cGO (Pointe aux jeunes, Adojeune, Centre d'Animation Familiale, Maison de la famille de Gatineau, SAGA Jeunesse et cGO : Baron / St-René) qui auraient lieu 1 à 3 fois par semaine chacun. Le soutien scolaire communautaire veillera constamment au respect des consignes de la santé publique en lien avec la COVID-19: il est possible que certaines des activités soient offertes différemment par exemple des plus petits groupes, plus ou moins de bénévoles, ateliers virtuels, etc. Ces espaces de soutien aux devoirs et aux leçons répondraient aux besoins soulignés par les organismes partenaires, notamment de rejoindre les enfants des nouveaux arrivants afin de leur apporter le soutien nécessaire sans que la langue ne soit une barrière, il est souhaiter de favoriser l'implication citoyenne d'immigrants du quartier qui pourraient agir à titre d'interprètes citoyens.</p> <p>Clientèle: 120-150 jeunes // Tous les enfants de 5 à 17 ans demeurant sur le territoire du cGO qui souhaitent avoir un endroit pour étudier ou faire leurs devoirs OU qui ont des difficultés au niveau scolaire OU qui sont nouveaux arrivants au Canada OU qui souhaitent aider leurs pairs. Les secteurs visés par le projet sont des quartiers présentant plusieurs indices de pauvreté : difficultés économiques, insécurité alimentaire, isolement social, haut taux d'immigration, plusieurs familles monoparentales, taux de criminalité élevé, etc... // Le projet vise également les parents.</p> <p>Actions prévues:</p> <p>Invitation aux parents de participer aux activités de soutien aux devoirs et leçons. Cette participation, en plus de favoriser l'estime de soi et l'établissement d'expériences parentales positives, permettrait aux parents d'apprendre au niveau de la vie scolaire de leur enfant, de développer des astuces quant à des façons de soutenir son enfant, de rencontrer d'autres parents, de briser l'isolement et selon leurs intérêts, ils pourraient également donner du soutien au projet et s'impliquer dans leur cheminement académique, - Une collation santé serait offerte à tous les participants. Nous savons que plusieurs familles du secteur vivent de l'insécurité alimentaire et leur offrir une collation santé pourrait contribuer à développer de meilleures habitudes alimentaires. - donner à la lecture une place toute particulière dans notre projet (Prêt de livres, échange de livres, etc...), - inclure au moins 2 activités spéciales pour les familles et bénévoles participants (fête spéciale, création, etc...)</p> <p>- vise à offrir une période d'activités physique, sportive ou culturelle par divers moyens dans le respect des consignes de la santé publique, - Si les normes de santé publique le permettent, un partenariat sera développé avec les écoles secondaires du secteur, les étudiants de l'UQO et de l'Université d'Ottawa qui doivent faire des heures de bénévolat, des stagiaires, etc. pour assurer le soutien aux devoirs et aux leçons des enfants.</p> <p>Échéancier: (par année)</p> <p>Septembre 2021: Promotion du projet dans les écoles et information aux parents. Préparation du calendrier des activités et des ateliers sportifs et culturels. Recherche de bénévoles (si possible selon santé publique).</p> <p>Septembre 2021: Période d'inscription des enfants, références d'enfants à travers les écoles.</p> <p>Octobre 2021 à juin 2022: Réalisation du projet dans 6 organismes identifiés : Période d'activités physiques et/ou artistiques et culturelles (45 à 60 minutes) suivi d'une période d'aide aux devoirs et leçons et rattrapage scolaire (de 30 à 60 minutes). Les activités se déroulent 1 à 3 fois par semaine selon les milieux.</p> <p>Jun 2022 Évaluation et remise des rapports d'activités</p> <p>Résultats attendus: • Développer la curiosité intellectuelle des participants et les accompagner dans l'exploration de leurs passions. • Susciter l'intérêt des jeunes pour la lecture et pour les arts et la culture. • Favoriser la socialisation, l'estime de soi et la vision positive de l'école. • Favoriser l'expression des émotions et promouvoir une saine gestion du stress. • Développer des outils et des facteurs de protection afin d'accroître l'estime et la confiance des participants. • Favoriser les saines habitudes de vie chez les jeunes par la promotion de l'activité physique et de la saine alimentation. • Apporter un soutien aux élèves en difficulté et à leurs parents.</p>
Communauté Gatineau-Ouest	Scribes de la toile	<p>Porteur: La Pointe aux Jeunes</p> <p>Description du projet: Ce projet cherche à intéresser les jeunes aux nouvelles technologies et à leur utilisation comme moyen pédagogique donc à combler un manque dans ces domaines. Avec la pandémie les jeunes sont encore des "consommateurs" de contenus et très peu des instigateurs de contenus, l'organisme désire changer la tendance .</p> <p>Clientèle: Environ 30 jeunes de 13 à 17 ans et + (jeunes en situation précaire). Une collaboration sera assurée avec l'école pour cibler les jeunes présentant différentes difficultés, que celles-ci soient d'ordre scolaire ou social. Il est prévu d'inclure les étudiants du Centre FGA L'Escale.</p> <p>Actions prévues:</p> <p>Il est prévu d'élargir le bassin pour contacter les écoles privées. Les jeunes occuperont les postes de chroniqueur, blogueur, cinéaste, photographe, etc. afin de partir un journal numérique. Du contenu éducatif sera publié sur plusieurs sujets: (éducation sexuelle, consentement, finance personnelle, comment étudier, etc.). Ce contenu pourra être sous différent format dans le but de toucher les intérêts des jeunes (blogue, capsules vidéo, bandes sonores, etc.). Tous les jeunes pourront s'impliquer à différents niveaux en fonction des forces et des intérêts du jeune. De plus, le travail d'équipe sera favorisé afin de limiter le plus possible l'implication des intervenants dans le résultat final. Étape 1: recrutement des jeunes (contacter des enseignants pour obtenir des références de jeunes + la Pointe-aux-jeunes souhaite aller à la rencontre des jeunes sur l'heure du midi pour faire connaître le projet) Étape 2: établir les sujets des contenus du journal numérique + recherche d'information et distribution des tâches entre les jeunes. Étape 3: Présentation par les jeunes du sujet choisi, sous le format désiré (sonore, visuel, etc.) et publication. En impliquant les jeunes dans ce projet, on leur offre également la possibilité d'apprendre à se connaître eux-mêmes et le monde qui les entoure, en plus d'acquérir une panoplie de compétences qui leur seront utiles en salle de classe et aussi dans leur future vie professionnelle et personnelle. Via une plateforme numérique, nous souhaitons permettre aux jeunes de partager de l'information qui n'est pas abordée dans le cadre scolaire. Cette plateforme prendra la forme souhaitée par les jeunes (écrite, vidéo ou bande sonore). Le groupe impliqué pourra donc choisir un sujet qui les intéresse, se renseigner sur ce dernier pour par la suite en faire la publication dans le but d'informer d'autres jeunes sur ce sujet. La promotion de la plateforme se fera via le milieu scolaire, les maisons de jeunes SAGA jeunesse et La Pointe-aux-Jeunes, les pages Facebook et les sites web des organismes.</p> <p>Échéancier:</p> <p>Septembre: Rencontre des partenaires et publicité du projet / recrutement des jeunes et choix des thèmes</p> <p>Octobre à mai: Production de capsules informatives par les jeunes</p> <p>Résultats attendus:</p> <p>Développement des compétences en littéracie informatique; Développer le sentiment d'auto-efficacité des jeunes ainsi que leurs habiletés à travailler avec des pairs; L'utilisation de la technologie a aussi comme objectif d'augmenter la motivation à participer à des projets éducatifs et scolaires. Permettre aux jeunes de vivre des réussites en utilisant de nouveaux outils de travail. Il est aussi souhaité que ces activités aient lieu dans les locaux scolaires pour permettre aux jeunes de développer un sentiment d'appartenance envers leur école.</p> <p>Pérennité:</p> <p>Les capsules créées vont pouvoir offrir des informations éducatives qui resteront sur le site et pourront être consultées à n'importe quel moment à l'avenir. De plus, en fonction de l'intérêt et de l'implication des jeunes, il pourrait être possible d'assurer une continuité du projet dans les maisons de jeunes du quartier.</p>
Communauté Gatineau-Ouest	Intervention Communautaire Scolaire Interculturelle	<p>Porteur: Accueil Parrainage Outaouais</p> <p>Description du projet: Le projet ICSI vise à continuer l'accompagnement et le soutien à l'intégration en milieu scolaire des nouveaux arrivants de façon intensive à partir de leur inscription afin de les familiariser au système scolaire québécois. L'APO persévère dans sa volonté de collaborer et créer un lien de confiance entre les écoles, parents et élèves afin de soutenir l'ensemble des acteurs du milieu.</p> <p>Clientèle: 200 participants (6 à 17 ans, parents, intervenants (écoles, CSS, organismes)</p> <p>Échéancier: Chaque mois</p> <p>Traduction de documents et interprétariat</p> <p>Informations, accompagnement, médiation, suivi</p> <p>Résultats attendus:</p> <p>Réduction du décrochage scolaire, résolutions des défis et difficultés dans le cheminement scolaire des élèves ciblés.</p> <p>Amélioration de l'intégration des élèves.</p> <p>Baisse des tensions ou conflits entre les parents, élèves, et écoles.</p> <p>Meilleure communication entre les acteurs du milieu.</p> <p>Amélioration de l'estime de soi chez les élèves.</p>

Communauté Gatineau-Ouest	Pour une meilleure transition vers le secondaire	<p>Porteur: Pointe aux Jeunes  Description du projet: Le projet émane des réflexions sur la transition primaire-secondaire de trois maisons des jeunes. Dans le cadre du projet, l'organisme souhaite mettre en place les ateliers du programme Hors-piste pour les élèves de 6e année pour les préparer à la transition avec le secondaire. Une série d'ateliers (4-5) sera offerte sur l'heure du dîner à toutes les classes de 6e année des 9 écoles primaires sur notre territoire durant la 2e partie de l'année scolaire soit entre janvier et mai. La compétence principale visée est d'apprendre à composer avec les émotions et le stress face aux épreuves dont la transition primaire-secondaire. De plus, des thématiques qui visent des problématiques que vivent les jeunes à l'entrée au secondaire seront abordées pour ainsi mieux les préparer à y faire face. Le changement d'autonomie entre le primaire et le secondaire peut être déroutant pour plusieurs jeunes. Le but est aussi de présenter les maisons de jeunes et faire une rencontre à la maison de jeunes avec les enfants et les parents. Plusieurs personnes ne connaissent pas bien les maisons des jeunes.</p> <p>Rôles et responsabilités:  Adojeune, SAGA Jeunesse, Écoles primaires du secteurs (9), cGO: Partenaire actif  CISSSO (Conseillère promotion-prévention Santé publique): Partenaire soutien-conseil  Clientèle: environ 380 jeunes (18 classes de 6e année)</p> <p>Échéancier:  Été 2021 Formation et connaissance hors-piste  Automne 2021 Contact avec les écoles  Janvier 2022 – mai 2022 Ateliers en classe  Juin 2022 Évaluation</p> <p>Résultats attendus:  - permettre aux jeunes de 6e année de vivre une transition harmonieuse pour faciliter l'intégration à la vie étudiante au secondaire;  - que les jeunes et les parents apprennent ce que les maisons des jeunes offrent comme services.</p> <p>Pérennité:  Les écoles primaires connaîtront le projet HORS-PISTE, ainsi ils voudront peut-être le mettre en place dans toute l'école. Les maisons des jeunes garderont le contact avec les écoles primaires pour ainsi continuer à travailler en collaboration.  Les liens créés avec les jeunes pourront le permettre de mieux participer dans les projets de la communauté. Changer la vision que les jeunes et la population ont des maisons de jeunes.</p>
Partenaires du Secteur Aylmer	Transition scolaire vers la maternelle	<p>Porteur: Partenaires du secteur Aylmer  Description du projet:  Clientèle: La majorité des enfants francophone entrant à la maternelle (environ 1000 + trousse) et familles  Actions prévues:  1- Reproduction /augmentation et bonification de nos 1000 trousse « en route vers la maternelle »  2- Bonification, amélioration et augmentation des bacs pédagogiques pour familles et partenaires destinés pour les enfants de 3 à 5 ans  3- Ateliers/conférences pour famille.  4- Présence dans les divers comités de petite enfance de la région.</p> <p>Rôles et responsabilités:  Centre communautaire Entre nous et le Centre communautaire Deschênes: Offrir, promouvoir et maintenir nos bacs pédagogiques qui sont destinés aux familles  Les écoles du CSSPO: Promouvoir nos activités et offrir nos trousse aux familles  Connexions – Coordinatrice: Petite-enfance, jeunes Familles : Siéger au comité de transition vers la maternelle  Garderie la Marina : directrice; CISSO : Conseillère en promotion de la santé publique; CPE : grande rivière: Siéger au comité de transition vers la maternelle  Partenaires communautaires: Diffusion, promotion de nos actions et utilisation de nos ressources dans leur milieu.  WQSB: Faire connaître les activités et services à la communauté anglophone.</p> <p>Échéancier:  1- Reproduction de nos 1000 trousse « en route vers la maternelle. (Livraison en janvier à la journée inscription : maternelle)  2- Bacs d'emprunt pédagogiques (septembre à juin)  3- Atelier / conférence pour parent (février/mars)</p> <p>Résultats attendus:  Améliorer la santé physique et le bien-être, augmenter les habiletés de communication et de connaissances générales et développer l'autonomie de nos enfants dès la rentrée à la maternelle.  L'objectif est de permettre autant au parent qu'à l'enfant d'avoir une routine positive, de permettre à l'enfant de développer sa confiance en soi et d'impliquer les parents de façon concrète et positive à la vie scolaire de leur enfant dès le plus jeune âge.</p> <p>Pérennité:  Une clé USB qui inclut les documents, liens, budget « Excel » sera remise aux membres du comité de transition et également transférer dans « le cloud » des PSA, afin que les trousse puissent être reproduites facilement dans les années qui suivront. En ce qui concerne le financement pour les années après le financement de la TEO, nous allons trouver des solutions avec les partenaires; des levés de fond, fondation Chagnon , centre aide, etc. De plus, les bacs pédagogiques; des ressources de qualité durable, deviendront un outil de qualité originale et indispensable pour nos partenaires et futurs partenaires de la petite enfance.</p>
Partenaires du Secteur Aylmer	Soutien aux familles	<p>Porteur: Partenaires du Secteur Aylmer  Description du projet: L'objectif du projet est d'offrir un soutien aux familles via une animation de milieu qui accompagnerait directement les familles pour trouver les ressources dont elles ont besoin (diffuser le répertoire de ressources pour accompagner les familles et les milieux). Elle pourrait organiser notamment des cafés-rencontres. L'animatrice de milieu soutiendra indirectement les familles et leurs jeunes en offrant notamment un accompagnement aux organismes communautaires qui offrent des services à cette clientèle.</p> <p>Clientèle: toutes les familles d'Aylmer (francophones et anglophones)</p> <p>Échéancier:  Service de soutien, diffusion de l'information, favoriser des liens entre les familles, milieux de garde et les établissements scolaires ainsi que le soutien d'organisation d'activités sont prévus tout au long de l'année, selon les besoins exprimés par les partenaires, les écoles, les familles et les acteurs du milieu de l'éducation.</p> <p>Résultats attendus:  Les familles et leurs jeunes sont soutenus et accompagnés par une animatrice de milieu qui va pouvoir les informer aux besoins des ressources disponibles pour pouvoir accompagner, outiller et mieux préparer leurs jeunes dans leur parcours éducatif en étant mieux informés sur les ressources et enjeux en matière d'éducation sur le territoire d'Aylmer.</p>

Partenaires du Secteur Aylmer	Outiller et accompagner pour persévérer!	<p>Porteur: Trouble d'apprentissage et TDAH Outaouais</p> <p>Description du projet: Jusqu'en 2023, des séries d'ateliers pour parents/enfants et pour parents/adolescents seront offertes. Ces ateliers se concentreront sur la lecture et l'écriture. Des ateliers et des conférences portant sur les mathématiques, la compréhension de lecture et sur plusieurs autres sujets seront, aussi, proposés aux parents. Certaines conférences seront présentées en anglais, afin de répondre à la clientèle anglophone du secteur Aylmer. L'organisme souhaite, également, offrir des services d'aide spécialisée aux devoirs, dans les maisons de jeunes d'Aylmer (en fonction de la situation épidémiologique). De plus, des capsules de sensibilisation et de modelage seront créées, afin d'appuyer les parents et les professionnels dans la compréhension de stratégies efficaces pour soutenir les jeunes ayant des besoins particuliers. L'objectif de l'organisme est d'offrir des ateliers et des conférences qui rendront possible, à tous les membres de la famille, d'acquiescer des stratégies et des compétences. Ces dernières, leur permettront de vivre des réussites qui, petit à petit, auront des effets positifs sur la persévérance scolaire. Clientèle: Pour les ateliers parents/enfants et parents/adolescents : 500 participants par année, cela inclut les parents et les enfants. Pour les ateliers/conférences : 400 participants par année pour la clientèle francophone et anglophone. Pour les capsules de sensibilisation, qui seront disponibles à partir de notre site internet, il est souhaité que le nombre de visionnements soit égal ou supérieur au nombre de participants aux ateliers. Actions prévues: Six sous-projets sont présentés dont cinq projets s'adressent à la clientèle francophone du secteur d'Aylmer et un projet s'adressera à la clientèle anglophone du même secteur. Projet A : Les ateliers parents-enfants en lecture et écriture seront présentés par une professionnelle en troubles d'apprentissage. Tout en enseignant aux enfants une notion (selon le thème choisi), l'enseignante donnera aux parents quelques trucs et les guidera pour aider leurs enfants. À chaque atelier, les enfants recevront un enseignement explicite et auront la chance de le mettre en pratique. Les enfants sortiront de chaque atelier avec un aide-mémoire, un exercice à compléter et des idées de matériel (jeux éducatifs) qui pourraient les aider à soutenir leur enfant. Lors de ces ateliers, nous offrirons un enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture, en présence des parents, afin que ceux-ci puissent continuer par la suite de bien soutenir leur enfant. Une série de trois ateliers seront offerts aux élèves du premier cycle du primaire, et une série de six ateliers pour les élèves du deuxième et troisième cycle du primaire. Chaque atelier sera offert à un maximum de six parents et enfants, par blocs d'une heure, pour un maximum de trois blocs par atelier. Projet B : Les ateliers parents/adolescents en lecture et en écriture seront présentés par une professionnelle spécialisée en troubles d'apprentissage. Tout en enseignant aux adolescents une notion (selon le thème choisi), le ou la professionnel.le donnera aux parents quelques trucs et les guidera pour aider leurs adolescents âgés de 12 à 15 ans. À chaque atelier, les enfants recevront un enseignement explicite et auront la chance de les mettre en pratique. Les adolescents sortiront de chaque atelier avec un aide-mémoire, un exercice à compléter et des idées de matériel ou de stratégies à utiliser. Lors de ces ateliers, nous offrirons un enseignement explicite de stratégies d'organisation de travail, en lien avec la lecture d'une œuvre de fiction ou d'un texte informatif, des stratégies pour la prise de notes efficace, pour faire des résumés, pour répondre de façon précise à des questions et la manière d'apprendre à donner son opinion lors des évaluations. Une série de quatre ateliers sera offerte aux élèves de secondaire 1 à 3 et aux classes d'adaptation scolaire. Chaque atelier sera offert à un maximum de six parents et ados par blocs d'une heure pour un maximum de trois blocs par ateliers. Projet C : Divers ateliers-conférences seront donnés aux parents, afin qu'ils puissent soutenir leur enfant ou leur adolescent en lien avec différents apprentissages réalisés en classe ou à des stratégies qui auront des effets sur les apprentissages. Lors de ces ateliers, différentes stratégies seront enseignées aux parents, en fonction de la thématique : en mathématique, en apprentissage de logiciel (synthèse vocale et prédicteur de mots ou encore correcteur d'orthographe), en résolution de problème en mathématique, le décodage en lecture, l'estime de soi, l'anxiété, etc. Pour les ateliers par visioconférence nous pouvons les offrir à un maximum de 100 personnes, mais pour l'offre en présentiel, cela dépendra de la situation épidémiologique. Projet D : Quelques ateliers-conférences en anglais seront offerts pour répondre aux besoins de la clientèle anglophone en priorisant le secteur Aylmer. Cette dernière a tout autant besoin de soutiens que la clientèle francophone, et ce, tant au niveau de la compréhension que de l'accompagnement d'un enfant éprouvant des difficultés d'apprentissage ou ayant des manifestations de TDAH ou de difficultés associées. Pour les ateliers par visioconférence, ils seront offerts à un maximum de 100 personnes, mais pour l'offre en présentiel, cela dépendra de la situation épidémiologique. Projet E : La création de capsules de sensibilisation et de modelage sera un outil complémentaire aux ateliers et aux conférences. Les parents et les professionnels pourront s'y référer pour mieux accompagner et soutenir les jeunes à besoins particuliers. Projet F : Offrir des ateliers d'aide spécialisée aux devoirs dans les maisons de jeunes du secteur Aylmer, afin de pouvoir soutenir les jeunes dans un milieu où ils se sentent bien et détendus.es. Ces ateliers seront offerts uniquement si la situation épidémiologique le permet. Échéancier: Décembre 2021 Projet D) Atelier/Conférences en Anglais Septembre 2022 Projet E) Les capsules de sensibilisation Juin 2023 Projet F) aide aux devoirs spécialisés dans les maisons de jeunes Juin 2023 Projets A; B et C qui seront offerts tout au long des 2 années Résultats attendus: Soutenir les parents qui veulent aider leur enfant et leur adolescent à acquiescer des notions de lecture et d'écriture. Soutenir les élèves qui ont un trouble d'apprentissage ou un TDAH pour les aider à acquiescer des notions de lecture et d'écriture, afin de promouvoir leur intégration dans le réseau de l'éducation et dans la vie communautaire et professionnelle. Pérennité: Les parents, mieux outillés, seront en mesure de mieux soutenir leurs jeunes, de sentir qu'ils ont les outils et les compétences pour le faire. Les jeunes sentiront l'importance de l'éducation pour leur parent et ils auront également de meilleurs outils qu'ils pourront utiliser dans leur parcours scolaire. Ainsi, ils vivront des réussites et un sentiment de compétence qui, à leur tour, auront un impact sur la persévérance scolaire. Les capsules seront des outils complémentaires de références qui permettront aux parents, jeunes ou professionnels de s'y référer et de revoir des stratégies enseignées, en tout temps. Afin de valider que les effets perdurent dans le temps, nous enverrons aux participants, après un délai de six mois, un sondage nous permettant de vérifier si les ateliers et les capsules ont des effets bénéfiques, à long terme.</p>
Partenaires du Secteur Aylmer	Ados vers l'avenir	<p>Porteur : Avenue des jeunes</p> <p>Description du projet: Le projet émerge d'un besoin observé par les intervenants chez les jeunes de la communauté. Les jeunes sortent de leur secondaire peu outillé et ils connaissent peu les ressources disponibles. Ce manque de ressources et outils à un impact négatif sur leur estime de soi et sur leur sentiment de compétence. Il s'agit d'un programme d'ateliers de groupe se déroulant sur 10 semaines. Chaque semaine un thème différent sera abordé de manière interactive et dynamique. Les ateliers seront donnés sous forme de simulation de la réalité.</p> <p>Clientèle: 75 adolescents: La clientèle visée sont des jeunes entre 15 et 18 ans du secteur Aylmer fréquentant une institution scolaire ou reçoit l'éducation à la maison.</p> <p>Actions prévues:</p> <p>Étape 1: chacun des jeunes sera amené à bâtir son profil actuel, ce qui représentera la base sur lequel ils pourront remplir leurs boîtes à outils. Cette étape permettra au jeune d'avoir un regard sur ses compétences, ses limites et son sens de l'organisation.</p> <p>Étape 2: Ateliers: Plusieurs sujets seront abordés dont les besoins de base, la transition vers les études postsecondaires, les habitudes de vie, les finances, le logement, les loisirs et la vie en société.</p> <p>Étape 3: Finalement lors de la dernière rencontre, un retour sur les objectifs personnels déterminé en début de programme sera réalisé afin de percevoir les acquis.</p> <p>Échéancier:</p> <p>1er septembre 2021 Embaucher d'une ressource humaine</p> <p>1er octobre 2021 Créer les outils et contenus du programme et Afficher la publicité dans les milieux scolaires</p> <p>20 octobre 2021 Début du programme avec une première cohorte</p> <p>Janvier 2022 Évaluation du programme et rectification afin de l'optimiser (s'il y a lieu)</p> <p>1er février 2022 Début du deuxième groupe</p> <p>1er avril 2021 Début du troisième groupe</p> <p>15 juin 2022 Évaluation finale et reddition de compte</p> <p>Résultats attendus:</p> <p>L'objectif est d'augmenter le sentiment de compétences et l'estime de soi des jeunes afin de les aider à faire face à la transition post-secondaire.</p> <p>Pérennité:</p> <p><del>Lors du montage des ateliers, un guide sera produit. Cet outil sera utile à long terme et intégré dans les pratiques. De plus, les jeunes ayant suivi le programme partiront avec leurs boîtes à outils qu'ils pourront consulter dans le futur.</del></p> <p>Historique: Phase 1 : 2018-2019: Les objectifs du projet 6-9-15, furent atteints : renouveler l'engagement des entreprises dans leur rôle dans la persévérance scolaire de leur main-d'œuvre étudiante et rejoindre les jeunes dans leur milieu scolaire en offrant des ateliers de sensibilisation, et ce, à l'aide des outils jeconcilie.com afin d'établir un lien avec l'orientation nationale. Phase 2 : 2019-2020: Le CJEO a poursuivi des activités de sensibilisation auprès des entrepreneurs, des parents et des étudiants et a actualisé le projet à l'aide de tous les commentaires provenant de ces activités de sensibilisation. Une activité de sensibilisation additionnelle pour développer et maintenir un partenariat avec les gens d'affaires de la région via la Chambre de commerce a dû être annulée à cause de la pandémie. Le CJEO devait aussi s'arrimer aux travaux nationaux concernant Employeurs engagés pour la réussite éducative, mais le Réseau québécois pour la réussite éducative a tardé à démarrer le projet. Le CJEO n'a donc pas dû élaborer comme convenu une stratégie de communication par l'entremise des différents moyens (réseaux sociaux, publicité traditionnelle, rencontres sur le terrain, etc.) et créer des outils promotionnels et de contenus (capsules vidéo, ateliers, matériel promotionnel, etc.). Finalement, les travaux se sont interrompus en avril 2020 à cause de la pandémie. Phase 3 : 2020-2021: Dans le contexte actuel, il est souhaité de sonder les jeunes, les entreprises, les écoles et les parents sur leurs besoins relativement à la CET. L'équipe du CJEO propose de mettre à jour les données en persévérance scolaire et les données en CET, car celles-ci datent d'avant mars 2020. Il serait intéressant d'ajouter l'angle de l'impact de la conciliation télé-travail et vie familiale pour les parents des enfants qui doivent concilier études et travail. Une agente de développement à temps plein aura la responsabilité de sensibiliser les étudiants, les parents et les employeurs à faire équipe ensemble pour réunir les conditions de succès de la conciliation étude-travail. Cette personne sera aussi responsable du processus pour accréditer les entreprises et leur offrir un soutien pour assurer la viabilité des consignes à respecter, si la situation le permet (pandémie). De plus, un arrimage sera assuré advenant le déploiement d'une campagne nationale d'Employeurs engagés pour la réussite éducative, coordonnée par le Réseau québécois pour la réussite éducative. La phase 3 sera également l'occasion d'explorer la possibilité de mettre au goût du jour des contenus pour les parents (outils). Finalement, un arrimage sera fait avec le plan d'action de la Stratégie municipale d'actions pour la jeunesse (SMA), notamment concernant la diffusion d'information et la consultation des jeunes. Une demande sera faite au PALSIS de la Ville de Gatineau pour l'élaboration et le déploiement d'une stratégie publicitaire autour d'une campagne punchée sur les résultats des coups de sondes.</p> <p>Phase 4 : 2021-2022: Une agente de développement à temps plein (avec la confirmation du soutien du PALSIS à obtenir de 36 000\$) jusqu'en août 2022 aura la responsabilité de sensibiliser les étudiants, les parents et les employeurs à faire équipe ensemble pour réunir les conditions de succès de la conciliation étude-travail. Elle aura la responsabilité de s'assurer de la réalisation du plan d'action 2021-2022 : • Développer une nouvelle image de marque valorisant les pratiques gagnantes de conciliation études-travail • Outiller les employeurs dans la mise en place de pratiques organisationnelles favorisant la réussite éducative des jeunes permettrait à tous les étudiants-employés de profiter de mesures de CET afin de réaliser leur projet éducatif (ex. diplôme). • Faire la promotion des bonnes pratiques de conciliation études-travail auprès des employeurs, des étudiants et des parents</p> <p>Phase 5 : 2022-2023: Une agente de développement à temps plein (avec la confirmation du soutien du PALSIS à obtenir de 36 000\$) jusqu'en août 2022 aura la responsabilité de sensibiliser les étudiants, les parents et les employeurs à faire équipe ensemble pour réunir les conditions de succès de la conciliation étude-travail. Elle aura la responsabilité de s'assurer de la réalisation du plan d'action 2022-2023 : • Outiller les employeurs dans la mise en place de pratiques organisationnelles favorisant la réussite éducative des jeunes permettrait à tous les étudiants-employés de profiter de mesures de CET afin de réaliser leur projet éducatif (ex. diplôme). • Faire la promotion des bonnes pratiques de conciliation études-travail auprès des employeurs, des étudiants et des parents.</p>
Carrefour jeunesse-emploi de l'Outaouais	Conciliation études-travail (6-9-15)	<p>Phase 4 : 2021-2022: Une agente de développement à temps plein (avec la confirmation du soutien du PALSIS à obtenir de 36 000\$) jusqu'en août 2022 aura la responsabilité de sensibiliser les étudiants, les parents et les employeurs à faire équipe ensemble pour réunir les conditions de succès de la conciliation étude-travail. Elle aura la responsabilité de s'assurer de la réalisation du plan d'action 2021-2022 : • Développer une nouvelle image de marque valorisant les pratiques gagnantes de conciliation études-travail • Outiller les employeurs dans la mise en place de pratiques organisationnelles favorisant la réussite éducative des jeunes permettrait à tous les étudiants-employés de profiter de mesures de CET afin de réaliser leur projet éducatif (ex. diplôme). • Faire la promotion des bonnes pratiques de conciliation études-travail auprès des employeurs, des étudiants et des parents</p> <p>Phase 5 : 2022-2023: Une agente de développement à temps plein (avec la confirmation du soutien du PALSIS à obtenir de 36 000\$) jusqu'en août 2022 aura la responsabilité de sensibiliser les étudiants, les parents et les employeurs à faire équipe ensemble pour réunir les conditions de succès de la conciliation étude-travail. Elle aura la responsabilité de s'assurer de la réalisation du plan d'action 2022-2023 : • Outiller les employeurs dans la mise en place de pratiques organisationnelles favorisant la réussite éducative des jeunes permettrait à tous les étudiants-employés de profiter de mesures de CET afin de réaliser leur projet éducatif (ex. diplôme). • Faire la promotion des bonnes pratiques de conciliation études-travail auprès des employeurs, des étudiants et des parents.</p>

Salon du livre de l'Outaouais	Salon du livre de l'Outaouais - Tournées d'auteurs	<p>En 2021-2023, le soutien financier demandé sert pour les 3 volets suivants : 1. Soutenir une tournée d'auteurs pour la petite enfance (chantier 0-5 ans) 2. Soutenir le déploiement d'une Caravane littéraire du SLO en région (chantier 0-5 ans et chantier 6-15 ans) 3. Susciter l'intérêt pour la lecture auprès de clientèles fragilisées (chantier 16 ans et plus) 1. <u>Soutenir une tournée d'auteurs pour la petite enfance (chantier 0-5 ans)</u>: Après des démarches réalisées en 2018-2019 pour consulter le milieu des services de garde et autres milieux accueillant de jeunes enfants afin de concevoir un modèle de tournée d'auteurs pour la petite enfance, le SLO a mis en place une mini-tournée petite enfance la première année et une tournée un peu plus importante la seconde année. Les deux premières années d'expérience, l'une en présence et l'autre en virtuel (pandémie oblige), ont permis de mieux cerner les diverses réalités et les attentes du milieu. Plusieurs milieux n'ont pas encore vécu l'expérience, pour d'autres c'était la toute première fois. Le SLO a constaté qu'en situation de pandémie, il a été difficile pour certains milieux de retenir une animation virtuelle. Le travail est bel et bien à poursuivre dans le développement de cette tournée et dans sa promotion afin que les clientèles ciblées sachent que la structure et un financement sont disponibles. Le SLO souhaite aussi franchir le mur des services de garde et faire connaître davantage ce service dans l'ensemble des CPE et des milieux de la petite enfance. Le soutien reçu de janvier à août 2021 aura permis de mettre en place les conditions gagnantes pour la tournée petite enfance. Il nous incombe maintenant de bien coordonner les inscriptions des milieux éducatifs, de faire connaître cette offre et de gérer les attributions des ateliers subventionnés, en plus d'assumer les déplacements, l'hébergement et le transport des auteurs retenus. Le SLO va donc dédier une ressource humaine qui s'assurera de multiplier la promotion ciblée et d'en faciliter l'accès grâce à la structure de coûts réduits, en plus d'offrir de bonnes conditions de tournée aux auteurs. 2. Soutenir le déploiement d'une Caravane littéraire du SLO en région (chantier 0-5 ans et chantier 6-15 ans): Ce tout nouveau projet 2021-2022-2023 vise à lancer une Caravane littéraire régionale pour la jeunesse, afin de porter la littérature jeunesse en sillonnant la route 105 (2021-2022), et dans d'autres secteurs ciblés par la suite. Comme le SLO rencontre le défi, année après année, d'envoyer des auteurs jeunesse dans les régions éloignées de l'Outaouais, de coordonner les déplacements (durée) et le nombre d'ateliers par jour, dans plusieurs secteurs de la région. Il s'agit d'une action ciblée et complètement dédiée, sous forme de caravane littéraire, qui permettra de proposer une réelle offre riche et diversifiée aux jeunes des régions éloignées et à leurs enseignants, et ainsi soutenir l'appropriation de la lecture pour tous et toutes. Grâce au soutien de la Table éducation Outaouais, le SLO va : • louer une minivan; • embaucher un chauffeur; • embaucher 4 auteurs uniquement pour cette caravane littéraire et leur offrir un cachet supplémentaire chacun pour donner une conférence/recontre littéraire aux enseignants dans le cadre d'un 5@7 : o 1 auteur petite enfance o 2 auteurs pour le primaire o 1 auteur pour le secondaire o 1 animateur • offrir, pendant 3 jours, des ateliers dédiés aux enfants et adolescents dans les milieux éducatifs et complémentaires (communautaires); • offrir aux enseignants des localités ciblées deux 5@7 conférences littéraires/recontres d'auteurs en format interactif, avec un goûter. Cette activité ludique est complémentaire aux ateliers offerts dans les classes. Elle permet de faire vivre une expérience riche et inspirante aux pédagogues, passeurs culturels, directement sur leur territoire, au cours des trois jours de la Caravane littéraire. Les deux endroits clés seront ciblés en collaboration avec les contacts du SLO dans les localités visées. Cette offre, habituellement unique au Salon du livre qui se tient au cœur de Gatineau, mérite de se déplacer vers les enseignants qui sont situés trop loin pour y avoir accès aisément; • déplacer et loger 4 auteurs, 1 animateur et 1 chauffeur. Clientèles ciblées : les jeunes de 0-5 ans, les jeunes de 5 à 16 ans et leurs enseignants, et si possible les clientèles marginalisées de 16 ans et plus, avec la présence de l'auteur embauché pour les adolescents. Cette caravane viendra cimenter la tournée dans les écoles dont les bases sont jetées grâce au dernier soutien de la TEO. La nouvelle structure/formule aidera, le SLO à avoir plus de portée auprès des jeunes des régions éloignées et des milieux ruraux. Contexte : Plusieurs jeunes et plusieurs enseignants vivant à proximité de Gatineau vont chaque année au Salon du livre. C'est l'occasion pour les jeunes de rencontrer plusieurs dizaines d'auteurs, de les voir sur scène et d'acheter leurs livres. C'est aussi l'occasion pour les enseignants de faire la même chose, mais aussi d'assister à une conférence spécialisée avec un auteur de renom pour les inspirer dans leur enseignement. Les jeunes et les enseignants qui vivent en région éloignée ont peu accès à ces activités, par contraintes de déplacement, financières, etc. Le SLO a tenté d'établir des ponts avec les milieux éducatifs des régions éloignées au fil des dernières années. Il y est arrivé, mais pas encore à la hauteur des possibilités et des besoins pressentis. 3. Susciter l'intérêt pour la lecture auprès de clientèles fragilisées (chantier 16 ans et plus) : Engagé dans l'accessibilité de la lecture et de la culture aux jeunes et aux familles, le SLO souhaite continuer plus que jamais à servir aussi les clientèles de jeunes adultes (ou ados plus âgés) marginalisés chez qui la culture ne fait pas partie du quotidien et qui bénéficieraient de son contact dans leur épanouissement et leur intégration dans la société comme citoyens outillés. Forts de deux années d'expérience auprès de ces clientèles par une collaboration privilégiée avec l'organisme Le Lab, le SLO souhaite étendre la portée de ses actions vers cette clientèle, et la pérenniser, dans la mesure du possible, en donnant accès gratuitement aux activités littéraires offertes. Un contact avec le Centre jeunesse (CISSSO) et une volonté partagée de porter la culture jusqu'à ces jeunes sont présents de part et d'autre. D'autres organismes de divers secteurs auront aussi été ciblés. Au cours des mois de janvier à août 2021, le SLO aura pu étendre ses contacts avec des organismes structurants travaillant auprès de ces clientèles et procéder à l'embauche d'auteurs pour leur offrir des ateliers de création littéraire et de lecture grâce au dernier soutien reçu par la TEO. Projet actuel : Le SLO souhaite maintenant bonifier cette offre et poursuivre sa coordination. Le soutien demandé pour les deux prochaines années nous permettra de : • coordonner les diverses phases de la réalisation des activités prévues;• acheter des livres et du matériel complémentaire afin d'enrichir les activités et laisser des outils durables dans les milieux visités;• payer transport et hébergement aux auteurs embauchés;• offrir une entrée au Salon et des mises en contact avec le monde du livre et une expérience scénique au cœur du salon pour les volontaires; • à l'an 2, le soutien servira aussi à couvrir les cachets, en ciblant des auteurs de la région de l'Outaouais. Les ateliers de création littéraire et d'échange sur la création seront donnés par des auteurs choisis avec soin en collaboration avec les organismes du milieu. Le SLO offrira en plus des billets d'entrée aux participants qui pourront se déplacer et un espace d'expression sur la scène du SLO leur permettant de témoigner de leur expérience et de rencontrer des professionnels de la chaîne du livre de façon privilégiée.</p>
Table de développement social des Collines	I read & play with my parents	<p><u>Porteur</u>: Centre des Ressources Connexions <u>Description du projet</u>: Il y a peu d'initiatives accessibles dans la MRC des Collines pour stimuler &amp; développer le langage des 0-5 ans d'expression anglophone. Le Centre Ressources Connexions, en partenariat avec Western Quebec School Board (WQSB), développera des trousse de stimulation du langage pour les 3 à 5 ans. Ces trousse seront en prêts pour les familles dans différents points de services, soit chez Famille d'Abord, Maison de la famille l'Étincelle, Maison de la famille de Quyon, Centre de ressourcement pour les familles de l'Outaouais (CRFO) et en distribution par différents intervenants du CISSSO (CLSC secteur La Pêche, Cantley, Chelsea et Val-des-monts). <u>Clientèle</u>: 0 à 5 ans; Parents <u>Résultats attendus</u>: 1. Outiller les parents afin de stimuler le développement langagier de leurs 3-5 ans permettant aux jeunes d'accroître leur capacité à s'exprimer verbalement. Le développement langagier s'avère un facteur important nourrissant la confiance en soi et l'estime personnelle du jeune lors de leur entrée en maternelle (ou prématernelle), 2 éléments cités par la TEO comme étant parmi les déterminants prioritaires de la réussite éducative. 2. Réduire les barrières d'accès à des ressources anglaises (tels que jeux éducatifs, livres &amp; fiches informatives) pour les familles qui résident sur le territoire des Collines, que ce soit relativement à l'accessibilité physique ou monétaire de plusieurs familles 3. Guider les familles vers des jeux éducatifs, interactifs tout en étant non-compétitifs 4. Nourrir le lien parent-enfant, un autre facteur important de la réussite éducative du jeune selon le WQSB 5. Informer le parent vers des ressources (physiques et virtuelles) s'ils sont préoccupés par le développement langagier de leur jeune 6. Intégrer ce projet comme étant une initiative apportée dans le cadre du CONTINUUM de services concertés en orthophonie communautaire soutenu par le Centre des Ressources Connexions. Cette demande de financement rejoint 3 des 4 types d'intervention du continuum : soit les activités de PROMOTION, PRÉVENTION du continuum et RÉFÉRENCE vers des ressources spécialisées <u>Pérennité</u>: Les trousse pratiques de stimulation du langage seront données aux organismes partenaires et elles pourront continuer d'être distribuées auprès des familles une fois le projet terminé.</p>
Table de développement social des Collines	Prêt pour l'école - Famille D'Abord	<p><u>Porteur</u>: Familles d'abord <u>Description du projet</u>: Les enfants ne fréquentant pas un service de garde avant leur entrée à l'école présentent plusieurs vulnérabilités: une déficience au niveau des habiletés à l'écriture, du développement du langage et de l'estime de soi. L'activité est proposée pour les enfants qui auront 4 ans en date du 30 septembre sur le territoire de la municipalité de Val-des-Monts. Les références proviendront de l'organisme (Familles d'abord et Maison de la famille l'Étincelle), du CISSS de l'Outaouais, des écoles et des autres organismes du milieu. Des thèmes différents seront abordés chaque semaine pour permettre aux enfants de développer des habiletés afin de vivre du succès lors de leur entrée à l'école. <u>Clientèle</u>: Enfants âgés de 4 ans au 30 septembre 2021 vivant en contexte de vulnérabilité et ne fréquentant pas un service de garde; Parents <u>Actions prévues</u>: Pour permettre à tout le monde de participer à ce programme, les ateliers sont gratuits; Durée : 30 semaines à raison de 3 heures par semaine, soit de 9h à midi; L'organisme soutiendra le développement langagier, rythmique, socio affectif, motricité fine et globale, spatial, pré-écriture, autonomie, cognitif, sensoriel, l'estime de soi, l'imaginaire, fonctions exécutives et le partage chez l'enfant à travers différentes activités; Le programme Prêt pour l'école permettra de travailler directement avec l'enfant pour stimuler son développement. En offrant ce service à un petit groupe de 10 enfants, il nous sera possible de bien répondre aux besoins de chacun; À la fin de la série de rencontres, il y aura une fête (Prêt pour l'école – Graduation) où nous remettrons aux enfants un souvenir significatif et où les parents seront invités à partager ce moment; Ressources/partenaires : l'orthophoniste, l'hygiéniste dentaire, la nutritionniste, la psychoéducatrice, les pompiers, la police, etc.; Les parents seront encouragés à échanger avec l'animatrice après chaque rencontre, selon leurs besoins. Cela permettra de les accompagner de façon personnalisée dans le suivi de l'expérience de leurs enfants. De cette façon, un travail sur l'estime et la confiance en soi est également fait avec les parents. L'enfant et le parent seront ainsi mieux préparés pour vivre positivement le début de l'aventure scolaire. Familles d'Abord agit à titre d'intermédiaire entre les parents et les ressources. <u>Résultats attendus</u>: Habiller les enfants dans toutes les sphères de développement : compétences physiques et saines habitudes de vie, habiletés de communication orale et écrite, compétences sociales et affectives, compétences cognitives; Meilleure adaptation au milieu scolaire : puisque les enfants ciblés ne fréquentent pas de service de garde, le projet permet de les mettre en contexte du fonctionnement du milieu scolaire; Favoriser la transition entre la maison et le préscolaire. <u>Pérennité</u>: Les enfants qui auront participé aux ateliers auront développé un bagage d'habiletés qui serviront à leur cheminement scolaire; Les outils développés pourront être greffés à d'autres ateliers. Par contre, ils n'auront peut-être pas les mêmes effets escomptés que dans le cadre du programme Prêt pour l'école.</p>
Table de développement social des Collines	Bouffée d'oxygène - Le Mashado	<p><u>Porteur</u>: Le Mashado <u>Description du projet</u>: Sachant que le décrochage scolaire est un enjeu de taille en milieu rural, l'action prévue par le projet Bouffée d'oxygène vise la persévérance scolaire et l'implication des jeunes dans leur milieu scolaire afin de contrer le décrochage scolaire en offrant l'opportunité aux jeunes de bâtir des activités qui les rejoignent. <u>Clientèle</u>: 6 à 12 ans; 13 à 17 ans <u>Actions prévues</u>: Offrir des activités diverses (sportives, culturelles, sociales et créatives) le midi et les soirs après les cours, qui développent chez les participants la motivation et l'engagement scolaire. Les activités sont organisées par les jeunes, qui prennent ainsi en charge l'animation parascolaire de leur école. Ceux-ci sont encadrés par un animateur BO2. Une attention particulière est portée à l'identification et l'implication de jeunes vivant des difficultés scolaires ou sociales à l'école. Par la diversité de ses interventions et activités, BO2 permet aussi de tisser des liens école-famille-communauté et de favoriser la persévérance scolaire. <u>Résultats attendus</u>: Implication des jeunes dans leur milieu scolaire, réalisation d'au moins 6 projets, implication d'au moins 100 jeunes, Réalisation d'au moins 10 fiches défis avec des jeunes en difficulté sociale et/ou scolaire, engouement des jeunes face à leur participation à l'école <u>Pérennité</u>: Les jeunes impliqués dans BO2 démontrent historiquement qu'ils ont développé des compétences sociales accrues et ont tendance à s'impliquer dans d'autres activités de l'école et de la maison de jeunes. L'année dernière, une soixantaine de jeunes se sont impliqués dans le volet Acti-Leader du projet. Certains de ces jeunes sont aujourd'hui impliqués dans le conseil d'administration des jeunes de la maison de jeunes, ainsi que dans les activités parascolaires de leur école.</p>

Table de développement social des Collines	Bouffée d'oxygène junior - Maison de jeunes Val-Jeunesse	<p><b>Porteur:</b> Maison de jeunes Val-Jeunesse</p> <p><b>Description du projet:</b> En se fiant aux constats du comité de travail en persévérance scolaire et réussite éducative de la Commission jeunesse de la TDSCO, le porteur est persuadé qu'un projet de cette nature interviendra sur plusieurs problèmes ciblés. Par l'entremise de ces activités et la réalisation des fiches défi, le projet pourra influencer les participants sur le manque de confiance en soi, le stress et l'anxiété globale chez les jeunes et leurs parents et le décrochage scolaire. Le projet consiste à reproduire le projet Bouffée d'Oxygène qui s'adresse aux adolescents et l'adapter à une clientèle plus jeune pour viser les pré-adolescents, soit les jeunes du dernier cycle scolaire (5ième et 6ième années) du primaire. Le projet sera développé comme un projet pilote. La première année, les groupes de participants seront volontairement plus petits pour faciliter la gestion.</p> <p><b>Clientèle:</b> 6 à 12 ans (Principalement les élèves du primaire au dernier cycle (5ième et 6ième année)</p> <p><b>Actions prévues:</b> Le projet Bouffée d'Oxygène sera adapté aux élèves du primaire. Les intervenants du projet Bouffée d'oxygène organisent des activités avec et pour les adolescents qui proviennent des différentes écoles primaires et secondaires de la région de l'Outaouais. Dans le cadre de ses activités, Bouffée d'oxygène vise principalement à développer chez l'adolescent sa motivation et son engagement scolaire. Pour ce faire, dès le début de sa fréquentation, l'élève est invité à préciser avec l'animateur, le ou les défis qu'il se fixera en fonction des éléments à améliorer pour la poursuite et la réussite de son cheminement scolaire. L'animateur est invité à consigner dans le formulaire prévu à cet effet, un défi que se sera fixé l'élève. Ce défi sera aussi validé par une source témoin qui sera contactée à deux reprises afin d'évaluer s'il y a eu amélioration ou non. L'utilisation de ces fiches défi permettra de faire un suivi de l'évolution du participant et fournira des données quantifiables permettant d'évaluer les résultats du projet.</p> <p><b>Résultats attendus:</b> Diminution du taux d'absentéisme, baisse du taux de décrochage scolaire, valorisation de l'éducation, fierté des jeunes, soutien aux élèves en difficulté.</p> <p><b>Pérennité:</b> Comme il s'agit d'un projet pilote, le projet sera réalisé à plus petite échelle et nous visons un groupe de participants plus restreint. Cependant, le projet sera appelé à croître au fil des années. L'utilisation des fiches défi pourra être reprise par le personnel de l'école. Certains projets pourraient se poursuivre et être portés par l'école et la maison de jeunes.</p>
Table de développement social des Collines	Reading Buddies	<p><b>Porteur:</b> The Western Quebec Literacy Council</p> <p><b>Description du projet:</b> Les enfants anglophones sont parmi les plus vulnérables cette communauté. L'engagement et l'attitude des parents envers l'éducation et l'apprentissage jouent un rôle essentiel dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est important que les parents de lecteurs en difficulté aient accès à un soutien pour leur permettre de jouer un rôle actif dans l'éducation de leurs enfants. L'accès à ce soutien est particulièrement important pour les parents peu alphabétisés. Améliorer la confiance des parents dont le taux d'alphabétisation est faible et leur donner les outils dont ils ont besoin pour jouer un rôle actif dans l'éducation de leur enfant est une mesure préventive qui peut contribuer à réduire le décrochage scolaire.</p> <p><b>Clientèle:</b> 6 à 12 ans; Parents</p> <p><b>Actions prévues:</b> Recruter et former des tuteurs bénévoles pour lire avec des lecteurs en difficulté dans les écoles anglaises. Offrir du soutien aux parents des participants (ateliers de devoirs, livres pour leur bibliothèque à la maison, promouvoir les parents comme l'enseignant le plus important de leurs enfants et leur offrir des ressources, des outils et des activités d'alphabétisation familiale)</p> <p><b>Résultats attendus:</b> Ce projet vise à inculquer le goût de la lecture aux personnes en difficulté, à contribuer à enrichir l'environnement d'apprentissage à la maison et à fournir aux parents les outils dont ils ont besoin pour avoir un impact positif sur la réussite scolaire de leur enfant. L'amélioration des compétences en lecture et une attitude positive envers l'éducation contribuent à réduire les taux d'abandon.</p> <p><b>Pérennité:</b> Une fois le financement terminé, WQLC sera en mesure de poursuivre ses activités de sensibilisation et de fournir des services d'alphabétisation à cette clientèle. Les livres et les outils fournis par ce programme resteront dans la bibliothèque de l'élève et continueront d'enrichir son environnement d'apprentissage à la maison. De plus, une fois qu'une base de bénévoles est établie, moins de ressources financières seront nécessaires pour maintenir le programme.</p>
MRC de la Vallée-de-la-Gatineau	Viens jouer avec nous!	<p><b>Porteur:</b> Maison des jeunes : Jeunesse sans frontières Vallée-de-la-Gatineau (JSFVG)</p> <p><b>Description du projet:</b> Un besoin a été identifié dans le milieu à la suite de l'identification de la problématique suivante: -Augmentation des troubles de comportement auprès des élèves du 3e cycle du primaire; -Perte des habiletés sociales chez les jeunes; -Sous-développement de la maturité affective des jeunes; -Transition difficile vers le secondaire; -Manque de liens significatifs entre les jeunes du milieu (primaire et secondaire); -Manque de services et d'activités pour les jeunes de 6-12 ans. Ce projet d'animation de milieu vise à offrir aux enfants vulnérables des activités variées permettant de développer des intérêts et passions dans un milieu où l'offre de service est peu disponible et accessible. Dans ce contexte, les partenaires souhaitent mettre en place une offre de services après les heures de classe afin de permettre aux jeunes de 6-12 ans de vivre des réussites dans un contexte ludique où la dimension sociale est à l'avant plan (projet de type par-et-pour les jeunes). Pour favoriser la réussite de ce projet, les partenaires procéderont à un sondage auprès des jeunes afin de cibler les activités qui répondront à leurs intérêts. Cette approche permettra de solliciter l'engagement des jeunes au projet et ultimement leur permettra de vivre des réussites. De plus, les partenaires mettront à la disposition des jeunes du soutien à l'apprentissage (aide aux devoirs) avant les activités ludiques. Volet 1 (automne) : Sondage auprès des jeunes afin de déterminer le type d'activités dans lesquels ils souhaitent s'investir en dehors des heures de classes. Volet 2 (hiver) : Mise en place des activités dans les milieux de vie des enfants en cohérence avec les résultats du sondage et les besoins identifiés par les partenaires. Une demande pour 2022-2023 est à prévoir en février 2022 si le projet démarre bien.</p> <p><b>Clientèle:</b> 6 à 12 ans</p> <p><b>Résultats attendus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Augmentation de l'estime de soi chez les jeunes du 3 cycle du primaire et des adolescents impliqués au projet.</li> <li>-Diminution des troubles de comportement auprès des élèves du 3e cycle du primaire.</li> <li>-Développement des habiletés sociales et de la maturité affective chez les jeunes.</li> <li>-Amélioration de la transition vers le secondaire</li> <li>-Augmentation de la création de liens significatifs entre les jeunes du milieu (primaire et secondaire)</li> <li>-Développement de relations positives entre les jeunes et maintien d'un climat scolaire harmonieux</li> <li>-Bonification de l'offre d'activités pour les jeunes 6-12 ans</li> <li>-Augmentation d'occasions de vivre des réussites</li> <li>-Amélioration du climat sain et sécuritaire</li> </ul> <p><b>Pérennité:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Poursuivre les réflexions pour assurer une transition de qualité vers le secondaire avec la communauté.</li> <li>-Développement d'un climat sain et sécuritaire dans les milieux de vie de l'enfant.</li> <li>-Augmentation de la motivation et de la réussite scolaire.</li> <li>-Nous souhaitons créer une synergie partenariale visant à poursuivre le développement d'une offre de service d'animation pour les jeunes de 6-12 ans.</li> </ul>