

Fiche d'accompagnement

Aux enseignants du 1er cycle du secondaire

Marie Lalune



Proposition du déroulement de l'activité



Activer ses connaissances sur le sujet de la persévérance scolaire

- Que veut dire la persévérance scolaire (persévérer)?
- As-tu déjà éprouvé des difficultés à l'école?
- Qu'est-ce que tu as fait pour surmonter ton défi?



Se donner une intention d'écoute - Présenter pourquoi nous allons regarder la vidéo de Marie Lalune :

- Aujourd'hui, nous allons regarder une vidéo. Elle présente une jeune qui se nomme Marie. Tu vas découvrir que Marie a bien de la difficulté à l'école.
- Qu'aimerais-tu savoir au sujet de Marie? À ton avis, que vas-tu apprendre en regardant cette vidéo?

Pendant ou après le visionnement

Suggestions : Vous pourriez choisir d'arrêter la vidéo à des moments stratégiques et questionner les élèves.

Exemples de questions :

- Est-ce que tu savais que les enseignants se rencontrent lorsqu'ils sont inquiets d'un élève?
- Toi, qu'est-ce qui te motive à rester à l'école?
- Qu'est-ce qui amène un jeune à ne plus vouloir aller à l'école?
- Autour de toi, connais-tu des gens qui écoutent leurs rêves, leurs passions? Qui sont-ils? Que font-ils?

Se donner une intention pédagogique :

- Amener les élèves à participer à des échanges sur des sujets variés (dans ce cas-ci, les défis de la persévérance scolaire et les solutions)
- Amener les élèves à respecter leur tour de parole lors des échanges
- Amener les élèves à raconter à leur façon une histoire ou ils ont dû persévérer
- Amener les élèves à identifier des gens de leur entourage qui ont fait preuve de persévérance

La persévérance scolaire en quelques mots...

La persévérance, c'est la faculté de poursuivre son objectif malgré les difficultés, de se montrer tenace et déterminé devant les obstacles. Cette qualité peut aider le jeune à s'épanouir dans plusieurs sphères de sa vie et pour l'élève, elle représente un atout indéniable dans sa réussite scolaire.

Loin d'être innée, la persévérance est le fruit d'un apprentissage que l'enfant pourra acquérir grâce au soutien d'adultes significatifs.

Le goût de l'effort ne s'acquiert pas aussi facilement pour tous les jeunes. Cet important apprentissage s'échelonne donc souvent dans le temps, et le parent peut poser plusieurs gestes concrets afin de cultiver, au quotidien, la persévérance scolaire.

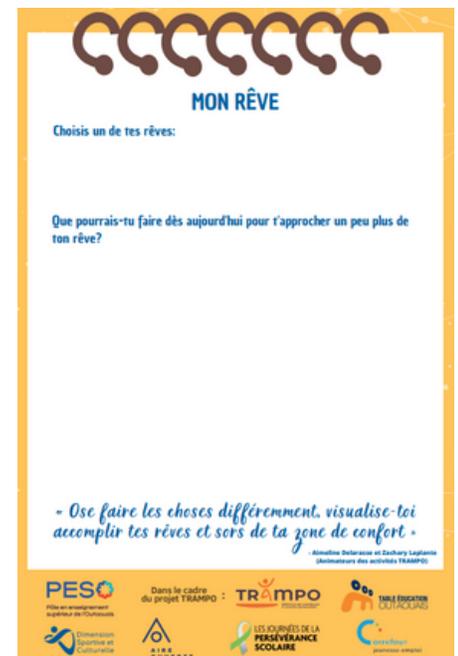
Référence: espaceparents.org/

Pour aller plus loin...

Faire l'activité des rêves

Intention: Échanger sur ce qui motive les jeunes à persévérer, leurs rêves et leurs aspirations professionnelles.

1. Déroulement: Télécharger les cartons Rêves ou bien le document pour impression (format 2 cartons rêves ou 4 cartons rêves par feuille).
2. Avoir un moment d'échange avec les élèves sur leurs rêves et leurs aspirations professionnelles.
3. Inviter les élèves à prendre un moment de réflexion et à noter sur le carton rêves.



Pour aller plus loin...

Faire un mur de nos héros de la persévérance

- Intention : faire prendre conscience aux élèves qu'ils peuvent toujours demander de l'aide à une personne significative.
- Déroulement : Dessiner une personne sur qui on peut compter lorsque l'on vit des moments plus difficiles à l'école.

Moment d'échanges et de discussions

- Intention : afin que les élèves comprennent qu'il existe d'autres difficultés que celles de Jules (les mots étiquettes).
- Déroulement : Faire ressortir différentes situations où l'on peut avoir des difficultés à l'école. Vous pourriez également nommer des personnes qui peuvent les aider lorsque ces difficultés se présentent (ex. : difficulté à accepter de perdre au jeu lors du cours d'éducation physique = l'enseignant d'éducation physique, la TES, l'éducatrice en service de garde, etc)

Quelle belle occasion de travailler la compétence communiquer oralement !

Voici des exemples de stratégie de communication issues de la *Progression des apprentissages au primaire en français* que cette activité vous permettra de travailler :

Au moment de la prise de parole spontanée ou préparée (en relation avec l'écoute)

- **Observer la façon dont on tient compte des interlocuteurs**
 - Attention à l'effet produit par les idées émises (ex. : mots d'encouragement, gestes, sons paraverbaux)
- **Observer la manière de dire quelque chose**
 - Différences entre la langue orale et la langue écrite
 - Choix des éléments prosodiques :
 - La prononciation

Au moment de l'écoute spontanée ou préparée (en relation avec la prise de parole)

- **Observer comment se fait la préparation à l'écoute**
 - Précision d'une intention (ce point débute en première année avec l'aide de l'enseignante, mais devrait être en mesure de le faire seul à la fin de la 3e année)
- **Observer diverses manifestations verbales, paraverbales et non verbales de l'écoute**
 - Accueil des idées exprimées (ex. : position du corps, regard dirigé, gestes d'ouverture, mimiques)
 - Soutien donnée au locuteur (ex. : sons, mots d'encouragement, questions) (ce point débute en 1ère année avec l'aide de l'enseignante, mais devrait être en mesure de le faire seul à la fin de la 3e année)
- **Observer la façon de s'adapter au contexte d'écoute**
 - Conduite sociale adéquates (ex. : attente, silence, geste, son)